



ทักษะ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2อภิวรรต ดาษดา^{1*} กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์²

รับบทความ: 16 กุมภาพันธ์ 2569 แก้ไขบทความ: 9 มีนาคม 2569 ตอรับบทความ: 18 มีนาคม 2569

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 2) ความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของครู และ 4) ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครู เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นเลิศของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม กับความเป็นเลิศของครู ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด ได้แก่ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลประเมินผลการเรียน และการนิเทศการศึกษา สามารถร่วมกันพยากรณ์ ความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด ได้ร้อยละ 97.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ $Y = 0.349 + 0.354X_5 + 0.293X_3 + 0.265X_4$ สมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนมาตรฐาน $Z = 0.391Z_5 + 0.335Z_3 + 0.314Z_4$

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศของครู

¹⁻² หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

* อีเมล: s64561802072@ssru.ac.th

Managerial Academic Skills of School Administrators Affecting Excellence of Teachers in Educational Quality Development School Network Group PakKret District Under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2

Apiwat Datsada^{1*}

Ganratchakan Lertamornsak²

Abstract

This research aims to 1) study the academic administration skills of school administrators in the educational quality development network under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2) study the excellence of teachers in the educational quality development network in Pak Kret District, 3) study the relationship between the academic administration skills of school administrators and the excellence of teachers, and 4) study the impact of the academic administration skills of school administrators on the excellence of teachers. This is a quantitative research using questionnaires as the data collection tool. Statistical analyses include frequency, percentage, mean, and standard deviation, as well as inferential statistics using Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression.

The research findings show that 1) the overall level of opinion regarding the academic administration skills of school administrators is high, 2) the overall level of opinion regarding the excellence of teachers is high, and 3) there is a relationship between the overall academic administration skills of school administrators and the excellence of teachers in the educational quality development network in Pak Kret District. The following factors were found to be significant: 1) The academic administration skills of school administrators that affect teacher excellence in the Pak Kret District educational quality development network, namely the development of educational media, innovation and technology (X5), assessment and evaluation of learning (X3), and educational supervision (X4), together can predict 97.40% of the variance in teacher excellence in the Pak Kret District educational quality development network, with statistical significance at the 0.01 level. The multiple regression analysis equation for raw scores was $Y = 0.349 + 0.354X5 + 0.293X3 + 0.265X4$, and the multiple regression analysis equation for standardized scores was $Z = 0.391Z5 + 0.335Z3 + 0.314Z4$.

Keywords: Academic Administration School Administrators Teacher Excellence.

¹⁻² Master of Education Program in Educational Administration, Graduate School of Suan Sunandha Rajabhat University

*Email : s64561802072@ssru.ac.th

บทนำ

การจัดการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัย การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีความรู้ ความสามารถ วิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการถือเป็น หัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสะท้อนมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม

แม้ว่านโยบายด้านการศึกษากจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและผู้เรียนอย่างรอบด้าน แต่ในทาง ปฏิบัติยังพบปัญหาเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น ภาระงานนอกเหนือจากการสอน ที่มากเกินไป การสื่อสารภายในองค์กรที่ไม่ทั่วถึง ความไม่ชัดเจนของเป้าหมายร่วม และความขาดความ ไว้วางใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาความเป็นเลิศของครูและคุณภาพงานวิชาการ โดยเฉพาะในบริบทของ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2566 ยังสะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ลดลงในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้ สำคัญว่างานบริหารวิชาการยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2, 2566)

แนวคิดด้านการบริหารการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องชี้ให้เห็นว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษา และความเป็นเลิศของครู จำเป็นต้องอาศัยทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ งานวิจัยหลายฉบับยืนยันว่าทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการ (ณัฐวุฒิ พุทธวงศ์, 2564; วชิรภรณ์ รัตนวงศ์, 2564) ขณะเดียวกัน ความเป็นเลิศของครูสะท้อนผ่านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (สุริยา ช้องเสนาะ, 2558; ปุณณิศา ไทยช่วย, 2566)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปาก เกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยมีความคาดหวังว่าผลการศึกษาจะ เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมความ เป็นเลิศของครู และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. ศึกษาความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของครู
4. ศึกษาทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครู

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักการแนวคิดเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษา

ทักษะการบริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารองค์กร เพื่อให้ภารกิจบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยมีนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงทักษะการบริหาร ไว้ดังนี้

จันทร์จิรา พรหมเมตตา (2562) กล่าวว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในด้านการมีความรู้ ความสามารถด้านศักยภาพ ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญ โดยมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงความรู้ ความเข้าใจออกมาในรูปของการกระทำให้งานนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยทำได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง หรือเป็นความชำนาญในการทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว และถูกต้อง

ทวีสันต์ วิชัยวงศ์ (2562) กล่าวว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถในการทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และความชำนาญในการปฏิบัติงานเป็นที่เชื่อถือและยอมรับของบุคคลทั่วไป

ดำรง กำเริ้ว (2563) กล่าวว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานและกิจกรรมต่างๆ ของผู้บริหาร ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรอย่างรวดเร็ว ถูกต้องโดยใช้ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรด้านอื่นๆ ที่มีอยู่ โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

สรุปได้ว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการอย่างมีระบบระเบียบ แบบแผน โดยใช้ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรด้านอื่นๆ ที่มีอยู่โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบ จัดการให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และก้าวหน้าเทคโนโลยีเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

การบริหารเป็นศาสตร์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ การบริหารนอกจากจะใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ มาช่วยบริหารแล้วจะต้องใช้ความสามารถส่วนตัวเพิ่มเติมเข้าไปในสัดส่วนที่เหมาะสมกับลักษณะของงานที่ปฏิบัติอยู่ในขณะนั้น ในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ การบริหารได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

นาซีฮะห์ ลาเตะ (2564) กล่าวถึง การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่บุคคลสองคนขึ้นไปมีจุดมุ่งหมายเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้โดยอาศัยกระบวนการและมีการวางแผนการจัดองค์การ การสั่งการ การควบคุม การติดตามและการประเมินผลโดยใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

เกศรา ตุ่มคำ (2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานการเรียนการสอน มีการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนางานการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ (2562) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดโดยสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

จิราวรรณ รินทรา (2562) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา การดำเนินการทุกอย่างผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานและการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยอาศัยการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ การควบคุม ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นเลิศของครู

ภาณุณี ติ่มงกร (2566) กล่าวถึง ความเป็นเลิศมีความเกี่ยวข้องกับคำว่าคุณภาพ มีสภาพที่ยอดเยียม มีความโดดเด่น ควรค่าแก่การยกย่อง เป็นที่พึงพอใจสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ ความเป็นเลิศในการบริหารงานการศึกษาถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือความเป็นเลิศของสถานการศึกษา

Sentell (1994) กล่าวถึง คำว่า ความเป็นเลิศ (Excellent) เริ่มมีการใช้ในองค์กรที่ดำเนินการทางธุรกิจ ซึ่งหมายถึง องค์กรที่มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ มีศักยภาพในการดำเนินธุรกิจ บริการและ

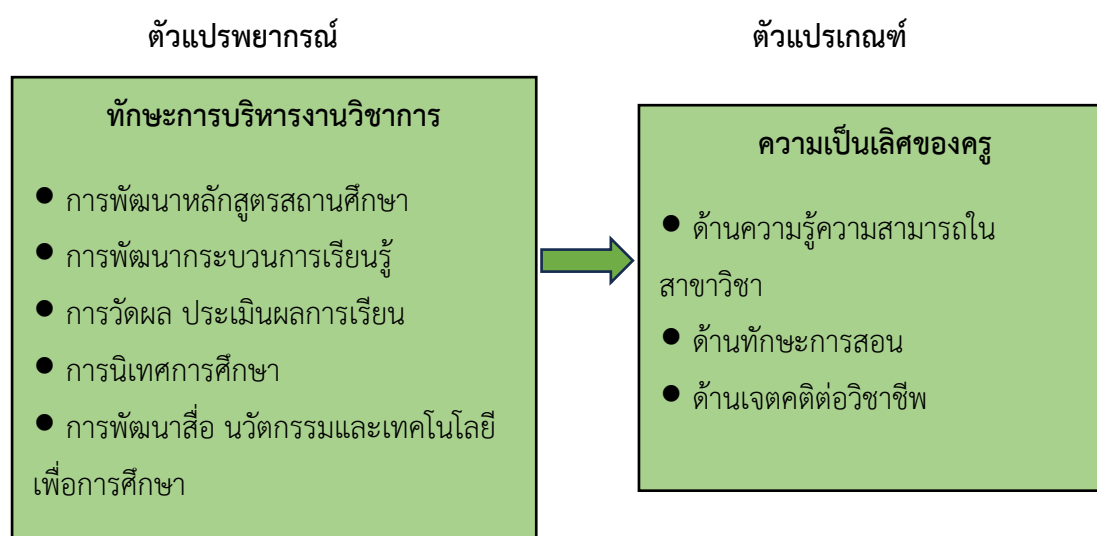
ผลผลิตขององค์กรมีคุณภาพและมาตรฐานสนองความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้บริโภค มีเกณฑ์

Kao, Kao and Jing (2006) กล่าวว่า ความเป็นเลิศ หมายถึง การเป็นองค์กรที่ประสบความสำเร็จในด้านการเงิน สามารถให้ความช่วยเหลือสังคม และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการลงทุนได้ในระยะยาว

สรุปได้ว่า ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานที่มีคุณภาพสูง มีสมรรถนะในการบริหารจัดการมีศักยภาพในการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จอย่างดียิ่ง ทำให้ผลผลิตขององค์กรมีคุณภาพและมาตรฐานจนสามารถสนองความต้องการ และมีความพึงพอใจของผู้รับบริการ อีกทั้งยังสามารถเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่น หรือองค์กรอื่น ๆ อีกต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีของ เทอดศักดิ์ จันทิมา (2560) ส่วนความเป็นเลิศของครูพิจารณาจากแนวคิดและทฤษฎีของ ยนต์ ชุ่มจิต (2553), และ The Training and Development Agency for School (2007) โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 19 โรงเรียน จำนวน 448 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2, 2566)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 210 คน ใช้วิธีการคัดเลือกจากตาราง (Krejcie & Morgan) ผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ **ตอนที่ 1** เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยลักษณะคำถามเป็นแบบที่ปลายปิดแบบให้เลือกตอบ **ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้ตามมาตราวัดแบบลิเคิร์ต (Likert scale) **ตอนที่ 3** เป็นคำถามเกี่ยวกับความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า รวบรวมข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถาม ระหว่างเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568 ถึงเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	ทักษะการบริหารงานวิชาการ	n = 195		แปลผล	ลำดับ
		$\bar{x}$	S.D.		
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	0.73	มาก	4
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.84	0.72	มาก	5
3	การวัดผล ประเมินผลการเรียน	3.88	0.70	มาก	2
4	การนิเทศการศึกษา	3.88	0.73	มาก	3
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.89	0.68	มาก	1
	รวม	3.87	0.66	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.89$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผลการเรียน ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.70) ถัดมา คือ

การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.73) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.73) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นเลิศของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ รองลงมา คือ ด้านความรู้ความสามารถในสาขาวิชา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะการสอนตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นเลิศของครูโดยภาพรวม

ที่	ความเป็นเลิศของครู	n = 195		แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความรู้ความสามารถในสาขาวิชา	3.91	0.69	มาก	2
2	ด้านทักษะการสอน	3.85	0.72	มาก	3
3	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	3.91	0.57	มาก	1
	รวม	3.89	0.62	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อความเป็นเลิศของครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.57) รองลงมา คือ ด้านความรู้ความสามารถในสาขาวิชา ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.69) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะการสอน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม กับความเป็นเลิศของครู ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r = .975$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	ระดับความสัมพันธ์
X ₁	1.000					.860**	สูงมาก
X ₂	.832**	1.000				.868**	สูงมาก
X ₃	.809**	.879**	1.000			.930**	สูงมาก
X ₄	.808**	.782**	.834**	1.000		.931**	สูงมาก
X ₅	.839**	.815**	.854**	.864**	1.000	.948**	สูงมาก
X	-	-	-	-	-	.975**	สูงมาก

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก เท่ากับ .975 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง $r = 0.860-0.948$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเมื่อเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาต่ำ คือ X₅ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.948, X₄ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.931, X₃ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.930, X₂ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.868 และ X₁ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.860

วัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา X₅ เป็นตัวพยากรณ์ สามารถพยากรณ์ความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 89.90 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X₃ เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 95.30 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 5.40 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X₄ เข้าไป จะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 97.40 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 2.10 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ X₅, X₃ และ X₄ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ 0.354, 0.293 และ 0.265 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ 0.391, 0.335 และ 0.314 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งสามร่วมกันพยากรณ์แปรปรวนของความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ได้ ร้อยละ 97.40

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์				t	p-values
	b	SE _b	β		
ค่าคงตัว (a)	0.349	0.043		8.212	0.000
X ₅	0.354	0.024	0.391	14.863	0.000
X ₃	0.293	0.021	0.335	13.951	0.000
X ₄	0.265	0.021	0.314	12.650	0.000
R = .987, R ² = .974, a = .349					

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ X₅, X₃ และ X₄ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ 0.354, 0.293 และ 0.265 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ 0.391, 0.335 และ 0.314 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งสามรวมกันพยากรณ์แปรปรวนของความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 97.40 และสามารถเขียนสมการถดถอย ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยใช้คะแนนดิบ

$$Y = 0.349 + 0.354X_5 + 0.293X_3 + 0.265X_4$$

สมการพยากรณ์ความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.391Z_5 + 0.335Z_3 + 0.314Z_4$$

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่าโดยภาพรวม ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้านเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ภาพรวมของทักษะการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระพงษ์ เจริญศิริ (2564, น.102-105) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับ

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่าความเป็นเลิศของครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ รองลงมา คือ ด้านความรู้ความสามารถในสาขาวิชา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะการสอน ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ดมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ความคิดเห็นต่อความเป็นเลิศของครูทั้ง 3 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญธรา พุ่มพลักษ์ (2565, น.64-72) ได้ศึกษา การศึกษาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรม รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติตนในวิชาชีพครู และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นผู้นำชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .975 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะทักษะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลัก หากดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน และสะท้อนให้เห็นว่า ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรยุทธ วันทอง (2565, น.195-196) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่า ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบทีละขั้นตอนของทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ความเป็นเลิศของครู จากตัวแปรทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผล ประเมินผลการเรียน และการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็น

เลิศของครูทั้ง 3 ด้านล้วนมีความสำคัญต่อความเป็นเลิศของครูเป็นอย่างมาก ผู้บริหารให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผล ประเมินผลการเรียน และการนิเทศการศึกษา ซึ่งการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งที่ปัจจุบันวงการการศึกษาจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลทำให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานและความรวดเร็วในบริหารจัดการ การศึกษา การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์การทำงานที่เป้าหมายชัดเจนสามารถทำให้องค์กรขับเคลื่อนอย่างมีจุดหมาย รวมถึงการทำงานในปัจจุบันหากมีกระบวนการทำงานใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ การคิด วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน ก็ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริริภา อุปละวงศ์ (2567, น. 1487-1488) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับสมรรถนะของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ตัวแปรทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่ร่วมส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 มี 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกระบวนการ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะการทำงานเป็นทีม โดยร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 44

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากกับความเป็นเลิศของครู โดยทักษะด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการเรียน และการนิเทศการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถพยากรณ์ความเป็นเลิศของครูได้อย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีระบบนิเทศและประเมินผลที่ชัดเจน จะสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพได้อย่างเต็มที่ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกระบวนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
2. ผลจากการวิจัยความเป็นเลิศของครู พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะการสอน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ การให้ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำนักเรียน จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการรายงานที่เป็นข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น และควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลต่างๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของครูของสถานศึกษาระดับอื่น ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 และเขตอื่น ๆ ต่อไป
3. ควรมีการวิจัยทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ/คุณลักษณะของครูด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- เกศรา ตุ่มคำ. (2562). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ขวัญธรรมา พุ่มพุกษ์. (2565). *การศึกษาคูณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จันทร์จิรา พรหมเมตตา. (2562). *ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. พิษณุตรวารสาร*. 15(1), 167-188.
- จิราวรรณ รินตรา. (2562). *แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรสถานศึกษาในอำเภอสามงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณัฐวุฒิ พุทธวงศ์. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- ดำรง กำเริ้ว. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลด้านวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ทวีสันต์ วิชัยวงศ์. (2562). ภาวะผู้นำและทักษะในการบริหารงานในองค์กร. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 16(2), 667-680.
- เทอดศักดิ์ จันทิมา. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการโดยการใช้เครือข่ายของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ธีรยุทธ วันทอง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19(37), 195-208.
- ธีระพงษ์ เจริญศิริ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3. *Journal of Educational Innovation and Research*. 6(1), 101-110.
- นาซีฮะห์ ลาเตะ. (2564). การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- บุญณิสิต ไทยช่วย. (2566). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ กับแนวคิด Education 4.0. <https://www.senate.go.th>
- ภาณุณี ติมังกร. (2566). ความเป็นเลิศทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *Journal of Sustainable Social Development*. 1(5), 1-12.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). ความเป็นครู. โอเดียนสโตร์.
- วัชรินทร์ รัตนวงศ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. (2566). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.
- สุริยา ช้องเสนาะ. (2558). บทบาทของครูไทยในศตวรรษที่ 21. http://www.parliament.go.th/ewtadmion/ewt/parliament_parcy/ewt_dlparcy/ewt_dl_link.php?nid=28182.

Kao, R. W., Kao, R. R., & Jing, Y. (2006). *An entrepreneurial approach to corporate management* (2nd ed.). Pearson Education South Asia.

Sentell, G. D. (1994). *Fast focused and flexible: Bold new imperatives for the high-performance organization*. Pressmark International.