วารสารปราชญ์ประชาคม
ปีที่ 4 ฉบับที่ 5 กันยายน-ตุลาคม 2569
Journal of Scholar Community
Vol.4 No.5 September-October 2026

แนวทาง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ชุติมา ต่อแก้ว [1*] ปรเมศร์ กลิ่นหอม [2]

รับบทความ: 9 ตุลาคม 2568 แก้ไขบทความ: 21 ตุลาคม 2568 ตอบรับบทความ: 25 ตุลาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 300 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามพื้นที่จัดการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษามีดังนี้ 2.1) ควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและสื่อการสอนที่หลากหลายควบคู่กับการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม 2.2) ควรพัฒนาวิธีสอนที่กระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ หรือการถกเถียงประเด็นจากสถานการณ์จริง 2.3) ควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน และการบูรณาการสเต็ม 2.4) ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 2.5) ควรพัฒนากระบวนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2.6) ควรดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบ 2.7) ควรมีการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา 2.8) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น 2.9) ควรมีการสร้างบรรยากาศแห่งความเท่าเทียมและเคารพความต่าง และ 2.10) ควรมีการดูแลทั้งสุขภาพกายและใจของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

คำสำคัญ: การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2

[1-2] หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

* อีเมล: chtokaew.1992@gmail.com

Guidelines for Developing Student Quality based on Educational Standards of Schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2

Chutima Tokaew [1*]
Poramet Klinhom [2]

Abstract

This research aimed to study the guidelines for developing student quality based on educational standards of schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by educational management area. The sample was 300 administrators and teachers in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, using stratified random sampling according to the study area and 8 key informants in group discussions, selected purposively. The research instrument was a 5-level. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and content analysis. The findings were as follows: 1) The developing student quality based on educational standards of schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, were very high in every aspect 2) Guidelines for developing student quality based on educational standards of schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2 were as follows; 2.1) emphasizing learner-centered instruction through active learning and diverse instructional media integrated with appropriate digital technology 2.2) developing teaching methods that stimulate analytical thinking and debates based on real-life situations 2.3) promoting project-based learning and STEM integration 2.4) applying technology in teaching and learning 2.5) ensuring continuous implementation of development processes 2.6) systematically organizing career guidance activities 2.7) fostering student behaviors aligned with educational goals 2.8) promoting Thai culture and local traditions 2.9) creating an atmosphere of equality and respect for diversity and 2.10) providing holistic care for students' physical and mental well-being.

Keywords: Student Quality Development, The Quality Based On Educational Standards of Schools, Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2

[1-2] Master of Education Program in Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University
* Email: chtokaew.1992@gmail.com

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เห็นความสำคัญที่จะแก้ไขสภาพปัญหาของสังคมไทยที่เกิดจากการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต สภาพแวดล้อม การเมืองการปกครอง อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบันและเห็นว่าการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาประเทศเป็นไปในทิศทางที่คาดหวัง ยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศให้ดีขึ้น ซึ่งได้บัญญัติกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาที่สำคัญ อย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ในมาตรา 49 ไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทั้ง 2 ส่วน คือการพัฒนาบุคคล และการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม ให้เอื้อต่อการพัฒนาคนซึ่งได้แก่ การสร้างสังคม สร้างชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาคนควบคู่ไปด้วย การพัฒนาทั้ง 2 ส่วนนี้ ไม่ใช่เป็นภาระหน้าที่ของรัฐแต่เพียงฝ่ายเดียว แต่ต้องร่วมมือกันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จึงจะช่วยให้ระบบการศึกษาไปพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงต้องเร่งกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สังคมชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังข้อความในมาตรา 9(6) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กล่าวถึงการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นอีกด้วย เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษานั้น ถือได้ว่าเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องอาศัยความทุ่มเท ความพยายามในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง อาศัยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทาย อีกทั้งมีทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพจะต้องอาศัยความมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการสอนเทคโนโลยีต้องอาศัยภาวะความเป็นผู้นำ ทั้งของผู้บริหารและของคณะครู เพื่อเป็นทิศทางของการพัฒนา เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้นมี ความแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษา บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ปรัชญา ของสถานศึกษาเป้าหมายที่สำคัญ คือ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รัฐบาลได้ประกาศ นโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ประกอบกับสภาพปัญหา ของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – Net) การทดสอบความสามาถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ

(TIMSS) การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ต่ำในวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ ปัญหาด้านวิกฤตทางสังคมเกี่ยวกับความแตกแยก ความรุนแรง และปัญหาทุจริต ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยกำลังเร่งดำเนินการเพื่อยกระดับคะแนนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้วยการให้ความสำคัญกับการสมัครทดสอบอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้สามารถเปรียบเทียบกับระดับสากลได้ หากพบปัญหาในการทดสอบ จะมีการตรวจสอบปัญหาที่เฉพาะเจาะจงเพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–Net) เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินมาตรฐานการศึกษาทั่วประเทศ การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) มุ่งเน้นการพัฒนาและประเมินทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์และการใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน โดยจะเริ่มจากการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับการเรียนรู้และพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ การนำกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning) เข้ามาในแผนระยะสั้นเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เป็นส่วนสำคัญของแผนการศึกษาที่จัดทำขึ้นสำหรับแผนระยะยาว การเตรียมความพร้อมจะขยายไปถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจะใช้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–Net) เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น(กระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

คุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า ผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญ เป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นดังนั้นสถานศึกษา ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากปัญหาและความสำคัญจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาและสร้างเครื่องมือกำกับติดตามการดำเนินงานภายในสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ขนิษฐา ยศเมฆ (2560) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า มีความสำคัญมากเนื่องจากเป็นผลของการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ครอบคลุมในเรื่องการเป็นคนมีความสุข เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง โดยพิจารณาจากการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเป็นคนดีของสถานศึกษาครอบครัว สังคมประเทศชาติใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือหมายถึง ผลของการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าเรียนที่ทำให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พิสิษฐ์ พานิชสาสน์ (2560) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและรับมือกับความท้าทายของสังคมและโลกในอนาคตได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านทักษะและความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

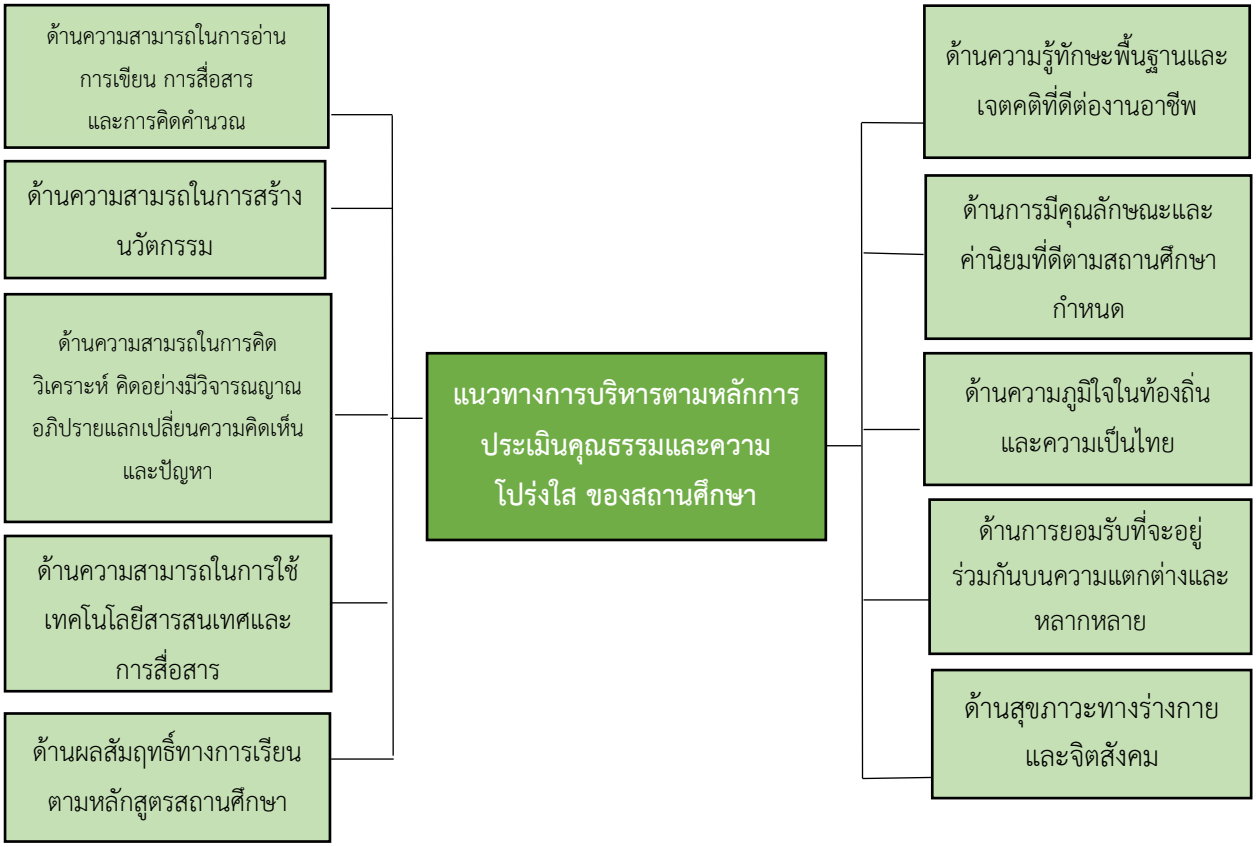
นฤมล ทัดสา (2564) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า คุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญตามคุณลักษณะที่สังคมพึงปรารถนา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

สุรัญชนา คำรอด (2565) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกฝน การฝึกประสบการณ์ การร่วมมือการทำงาน การคิด การแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

จากการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา จึงสรุปว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ควรใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและสื่อการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และอภิปรายจากสถานการณ์จริง รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานและการบูรณาการสะเต็ม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานงาน ซึ่งผู้วิจัยศึกษากรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียนที่ถูกกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2561) มีประเด็นหลัก 10 ด้าน ประกอบด้วย คือ 1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) ด้านความสามรถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา 3) ด้านความสามรถในการสร้างนวัตกรรม 4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7) ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด 8) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ 10) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 1,042 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2, 2567) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 300 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95

การรวบรวมข้อมูล เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ 1) การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามออนไลน์ตามแบบมาตรประมาณค่า (Likert's rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 10 ด้าน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

วิธีเก็บข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามออนไลน์ด้วยลิงก์จาก Google Form และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 ชุด กำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยภายใน 7-15 วัน จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพใช้ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยเก็บข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 10 ด้าน และเพื่อเป็นการยืนยันผลข้อมูลจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และนำข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงให้ข้อมูลสอดคล้องตรงกัน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดประเภทของกลุ่มข้อมูล สรุปแนวคิดหลักจากข้อความหรือเนื้อหา เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.66	0.48	มากที่สุด
2. ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.57	0.51	มาก
3. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.49	0.61	มาก
4. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.53	0.60	มาก
5. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด
6. ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด
7. ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	4.68	0.44	มากที่สุด
8. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.67	0.45	มากที่สุด
9. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.67	0.46	มากที่สุด
10. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.68	0.46	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	**4.67**	**0.43**	**มากที่สุด**

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.67, S.D.= 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ($\bar{x}$ = 4.68, S.D.=0.46) รองลงมาคือ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ($\bar{x}$ = 4.68, S.D.=0.44) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ($\bar{x}$ = 4.67, S.D.=0.46) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ($\bar{x}$ = 4.67, S.D.=0.45) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ($\bar{x}$ = 4.66, S.D.= 0.48) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}$ = 4.63, S.D.=0.52) ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ($\bar{x}$ = 4.63, S.D.=0.49) ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา ($\bar{x}$ =4.57, S.D.=0.51) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x}$ =4.53, S.D.=0.60) และ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{x}$ =4.49, S.D.=0.61)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จากผลการจัดสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ควรพัฒนา ควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและสื่อการสอนที่หลากหลายควบคู่กับการบูรณาการ

เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม 2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา ควรพัฒนาวิธีสอนที่กระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ เช่น การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือการถกเถียงประเด็นจากสถานการณ์จริง 3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน และการบูรณาการสเต็ม เพื่อเพิ่มโอกาสสร้างนวัตกรรม 4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน แต่ยังจำกัดอยู่ในบางวิชา การส่งเสริมความรู้ด้านดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยจะช่วยยกระดับคุณภาพได้มากขึ้น 5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน 6) ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ควรดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมโครงงานอาชีพและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน 7) ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ควรมีการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งสร้างพลเมืองดี 8) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่นในรูปแบบที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับสาระการเรียนรู้ในทุกกลุ่มวิชา 9) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ควรมีการสร้างบรรยากาศแห่งความเท่าเทียมและเคารพความต่าง การจัดกิจกรรมหลากหลายทางวัฒนธรรมช่วยลดอคติและส่งเสริมความเข้าใจซึ่งกันและกัน 10) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ควรมีการดูแลทั้งสุขภาพกายและใจของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านโภชนาการ กิจกรรมการออกกำลังกาย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

อภิปรายผล

ผลการวิจัยดังกล่าวสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพฐู วิรัชวัฒนะ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณยนุช เมืองแดง (2565) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต3 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

2.1 ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ควรพัฒนา ควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและสื่อการสอนที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงโครงงาน และการเรียนรู้แบบสเต็ม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม นอกจากนี้ยังควรดำเนินการประเมินผลเพื่อพัฒนา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้ากับการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์ดิลก จินตมนูญธรรม และสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการอ่าน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการเขียน และด้านความสามารถในการคิดคำนวณ

2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในหลักสูตร การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การสร้างระบบติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบ รวมถึงการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณยนุช เมืองแดง (2565) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และใช้จิตวิทยาเชิงบวกเข้ามาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างวินัยและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน ให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ และการพัฒนาทักษะทางสมอง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เข้ามาปรับใช้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด และความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างรายบุคคล และ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีกระบวนการบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา ที่เน้นการสร้างภาคี

เครือข่ายการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาควรดำเนินการต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมโครงงานอาชีพและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้งานอาชีพจริง ตลอดจนการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงานด้วยความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิสาคร บ้านกลางดิลก (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในระดับมากทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ย คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2.4 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่นในรูปแบบที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับสาระการเรียนรู้ในทุกกลุ่มวิชา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ความเป็นไทย ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พธู วิรัชวัฒนะ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน และระดับมาก จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สรุปและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม รองลงมาคือ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับติดตามการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรมีความร่วมมือกันในการบริหารตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารภายในสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านการใช้ทรัพย์สินของราชการ การปรับปรุงระบบการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส และการจัดการข้อมูลสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรวิจัยเชิงทดลอง เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ต่อคุณภาพผู้เรียน และวิจัยเชิงลึกในประเด็นทักษะการคิดวิเคราะห์และการสร้างนวัตกรรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.*กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* โรงพิมพ์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ขนิษฐา ยศเมฆ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี). SRU Intellectual Repository. https://ir.sru.ac.th/handle/123456789/203

นฤมล ทัดสา. (2564). *กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). SNRU e-Thesis. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=58632233105

ปุณยนุช เมืองแดง. (2565). *แนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3* (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร). NU Intellectual Repository. https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/5660/3/PunyanutMuengdang.pdf

พิสิษฐ์ พานิชสาสน์. (2560). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแนวทางและประสบการณ์ในประเทศไทย.* สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พธู วิรัชวัฒนะ. (2566). *การบริหารเชิงกลยุทธ์กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร). DSpace at Silpakorn University. http://ithesis- ir.su.ac.th/dspace/bitstream /123456789/5184/1/640620083.pdf

พงศ์ดิลก จินตมนูญธรรม และสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 .*วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา, 20(38),* 64-65.

สิทธิสาคร บ้านกลางดิลก. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8* [การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

สุรัญชนา คำรอดและสมศิริ สิงห์ลพ (2565). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา). DSpace at Burapha University. http://ir.buu.ac.th/dspace/handle/1513/565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.*สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.