วารสารปราชญ์ประชาคม
ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2569
Journal of Scholar Community
Vol.4 No.1 January-February 2026

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

อนุกูล ปานทอง [1*]

รับบทความ: 27 สิงหาคม 2568 แก้ไขบทความ: 23 กันยายน 2568 ตอบรับบทความ: 27 กันยายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 และ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างคือ ครู ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม 5 ระดับ มีความน่าเชื่อถือทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเท่ากัน และ 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ความพึงพอใจของครู การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2

[1] นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

[*] อีเมล: koonpanthong.34@gmail.com

Teachers' Satisfaction with the Administration of School Administrators in Bang Bo 2 School Group under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2

Anukoon Panthong [1*]

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the satisfaction of teacher with the administration of Bang Bo 2 school group. 2) compare the teacher's satisfaction with the administration of Bang Bo 2 school group. classified by gender, educational background, age, and work experience. The sample group was teachers of Bang Bo 2 school group, under Samut Prakan Primary Educational Sevice Area Office 2, 144 people, using stratified random sampling. By simple random sampling method. The tool used in the study was a 5-level questionnaire with a reliability level of .98. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The research results were found as follows; 1)The satisfaction of teacher towards school administrator's participative administration in Bang Bo 2 school group, overview at the level very much on all side, based on average value,the highest-ranking item were budget management next is academic administration and last order personnel management. 2) The comparative results regarding teachers' satisfaction with the school administrators' participative administration in the Bang Bo 2 School Group revealed that there were no statistically significant differences when comparing by gender, educational background, age, and work experience.

Keywords: Teacher's Satisfaction, School Administration, Bang Bo 2 School Group

[1] Student, Master of Education Program in Educational Administration, Bangkok Suvarnabhumi University
[*] Email: koonpanthong.34@gmail.com

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในส่วนของแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาภาครัฐ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และกำหนดเรื่องการบริหาร และการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ในมาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบในตนเอง ทั้งในองค์กรและในสังคม ย่อมมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามมา จึงทำให้สามารถทำหน้าที่บริหารงานได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัยที่ต้องมีการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทั้งเทคโนโลยีจนถึงค่านิยม ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน (ไชยยศ ตันวุฒิบัณฑิต, 2563) ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567) ได้กำหนดภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังนี้ คือ การจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 (2567) ได้จัดการศึกษาระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดภาระงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีหน้าที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม นำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการใช้หลักสูตร ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีหน้าที่บริหารงบประมาณของโรงเรียน กำกับดูแลการดำเนินงานด้านการเงิน จัดทำแผนการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการ กำกับดูแลตรวจสอบพัสดุประจำปี ส่งเสริมการใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านการบริหารงานบุคคล เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้

กฎหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ และด้านการบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่บริหารจัดการในด้านอาคารสถานที่ งานสารสนเทศ และดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั่วไปภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ในการบริหารโรงเรียนได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และด้วยกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจที่จะให้บุตรหลานมาเข้าเรียน มีจำนวนโรงเรียนจำนวน 71 แห่ง ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง และสามารถแบ่งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเป็น 5กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ บางพลี 1 บางพลี 2 บางบ่อ 1 บางบ่อ 2 และบางเสาธง

โรงเรียนในกลุ่มบางบ่อ 2 ประกอบด้วย 18 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดนิยมยาตรา โรงเรียนวัดบางพลีน้อย โรงเรียนวัดเปร็งราษฎร์บำรุง (ศรีวรพินิจวิทยาคาร) โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่ โรงเรียนตลาดบางพลีน้อย โรงเรียนวัดเกาะแก้ว โรงเรียนวัดสุคันธาวาส (กมลนาวิน) โรงเรียนตลาดปากคลองเจ้า โรงเรียนวัดคอลาด โรงเรียนวัดบางนางเพ็ง โรงเรียนวัดกาหลง โรงเรียนวัดนาคราช โรงเรียนคลองบ้านระกาศ โรงเรียนธรรมศรีสุวรรณดิษฐ์ โรงเรียนคลองกระแชงเตย โรงเรียนคลองพระยานาคราช และโรงเรียนตลาดคลองสวน (อัศวาณิชย์บำรุง) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จากการที่ได้ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 18 โรงเรียนในกลุ่มบางบ่อ 2 โดยสรุปแล้ว ปัญหาเกิดจากการที่ผู้บริหารขาดการวางแผนงานในด้านต่าง ๆ ที่ชัดเจน ขาดการกระจายอำนาจในการบริหารงานอย่างทั่วถึง การบริหารงานทั้ง 4 ด้านนั้นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากการกระทำกิจการงานต่าง ๆ ให้ดีตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบริหารงานทั้ง 4 ด้านให้ดี กลุ่มบางบ่อ 2 ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการบริหาร โดยให้กลุ่มโรงเรียนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2, 2567)

จากความเป็นมาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตามขอบข่ายของการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อได้ทราบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนจะได้ใช้เป็นแนวทางในการยกระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูให้สูงขึ้น อันจะส่งผลในการเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงานต่อไป ตลอดทั้งใช้เป็นข้อมูลในการ

ประกอบการพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อให้พัฒนาในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของความพึงพอใจ

ความสำคัญเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยให้งานสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานที่เกี่ยวกับการให้บริการ นอกจากผู้บริการดำเนินการให้ผู้ทำงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานแล้ว ยังจำเป็นที่จะต้องดำเนินการที่จะทำให้ผู้มาใช้บริการเกิดความพึงพอใจด้วย เพราะความเจริญก้าวหน้าของงานบริการ ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่เป็นตัวบ่งชี้ ก็คือจำนวนผู้มาใช้บริการ ดังนั้น ผู้บริหารที่ชาญฉลาดจึงควรอย่างยิ่งที่จะศึกษาให้ลึกซึ้งถึงปัจจัยและองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจทั้งผู้ปฏิบัติงานและผู้มาใช้บริการ สรุปได้ว่า ความสำคัญของความพึงพอใจ สามารถแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการ และความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานบริการที่มีส่วนสัมพันธ์กัน ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการบริการและการดำเนินงานของกรมทางหลวงให้มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จ

ไกรศร เจียมทอง (2561) กล่าวว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

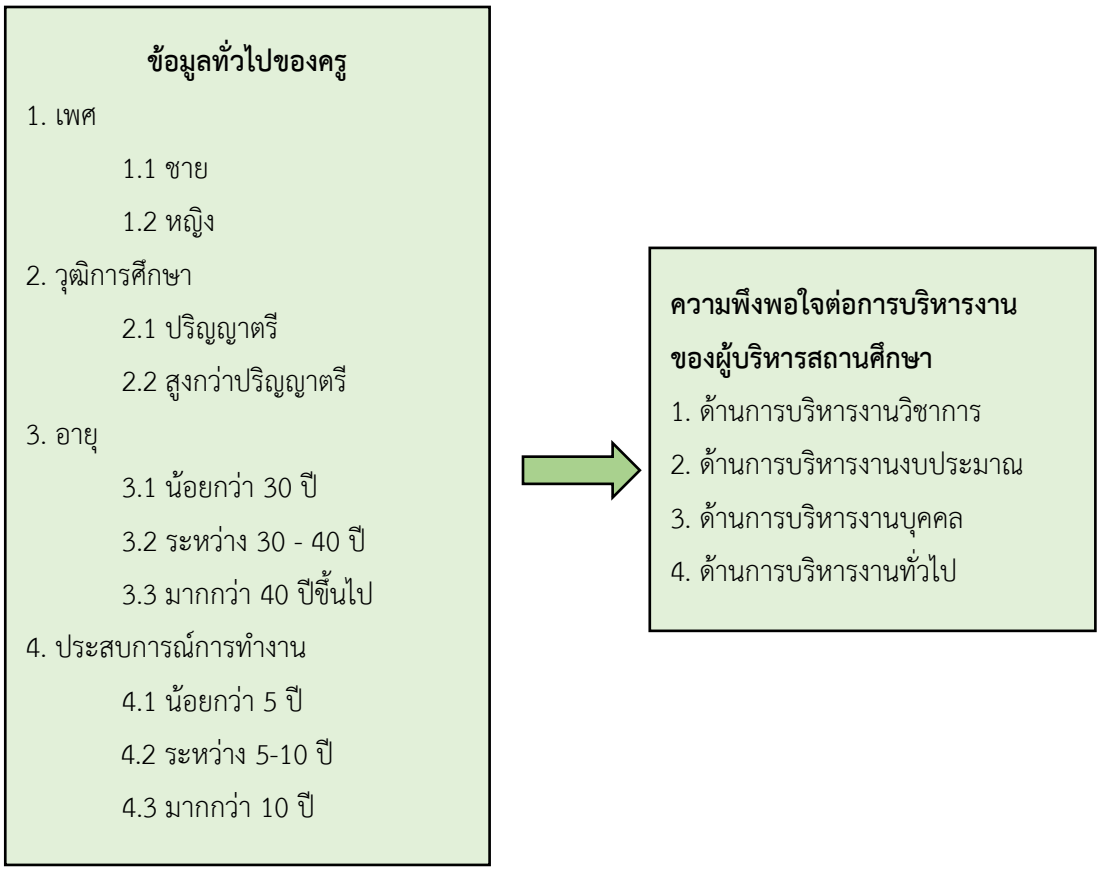
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจต่อการบริหารงบประมาณ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคลองกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณประจำปีที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ ขวัญกำลังใจ รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความ

มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำหลักการและกระบวนการมาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาตามแนวคิดของกรอบแนวคิดของบาร์โทล (Bartol, 1998) มาเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 228 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยเทียบสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของกลุ่ม จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sample)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1967)

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนวัดนิยมยาตรา	23	15
โรงเรียนวัดบางพลีน้อย	16	10
โรงเรียนวัดเปร็งราษฎร์บำรุง(ศรีวรพินิจวิทยาคาร)	24	16
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ	24	16
โรงเรียนปากคลองชวดใหญ่	12	7
โรงเรียนตลาดบางพลีน้อย	17	10
โรงเรียนวัดเกาะแก้ว	13	8
โรงเรียนวัดสุคันธาวาส(กมลนาวิน)	10	6
โรงเรียนตลาดปากคลองเจ้า	14	9
โรงเรียนวัดคอลาด	6	4
โรงเรียนวัดบางนางเพ็ง	12	7
โรงเรียนวัดกาหลง	10	6
โรงเรียนวัดนาคราช	6	4

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนคลองบ้านระกาศ	10	6
โรงเรียนธรรมศรีสุวรรณดิษฐ์	7	4
โรงเรียนคลองกระแซงเตย	7	4
โรงเรียนคลองพระยานาคราช	8	6
โรงเรียนตลาดคลองสวน(อัศวาณิชย์บำรุง)	9	6
รวม	**228**	**144**

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากครูและผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อขอเก็บข้อมูลจากครู โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบทั้งหมด 144 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับใด โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์โดยอาศัยแนวคิดตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1967)

4. วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว เป็นการทดสอบทางสถิติ ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน ระดับชั้นเมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least significant difference)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครู โดยรวมและรายด้าน

n = 144

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.22	0.21	มาก	2
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.23	0.19	มาก	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.20	0.20	มาก	4
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.20	0.21	มาก	3
รวม	**4.21**	**0.20**	**มาก**	

จากตาราง 1 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.21, S.D.=0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X}$=4.22, S.D.=0.19) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}$= 4.22, S.D.=0.21) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}$= 4.20, S.D.=0.20) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}$= 4.20, S.D.=0.21) เท่ากัน

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่, โรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เมื่อการเปรียบเทียบตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ที่ 1 จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 **ด้านการ**

บริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในปัจจุบันมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่ดี พร้อมทั้งยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรินทร์ ชูช่วย และอำนวย ทองโปร่ง (2566) ที่ว่างานวิชาการเป็นภารกิจหลักในการดำเนินงานสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานภาครัฐได้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะของผู้สอนในแต่ละรายวิชาและระดับการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารย่อมให้ความสำคัญการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก เพื่อให้การผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกีรติคุณ มินทร และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564) เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนผลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา**ด้านการบริหารงานงบประมาณ** พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารในปัจจุบันมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล่องกับแผนพัฒนาการศึกษา มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีการตรวจสอบติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกีรติคุณ มินทร และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564) ที่ว่าผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบเกี่ยวกับการเงินของทางราชการ ตามระเบียบที่กำหนดไว้เป็นไปในรูปคณะกรรมการทำให้มีความโปร่งใส รวมถึงมีการจัดหารายได้และผลประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิชนันท์ รื่นสุข (2563) เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก

การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา **ด้านการบริหารงานบุคคล** โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในปัจจุบันมีการจัดทำข้อมูล และการวางแผนอัตรากำลังทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุวิญา ถือสัตย์ (2560) นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรมีความชัดเจนจัดอบรมตามงบประมาณ มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรในการเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมและตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกีรติคุณ มินทร และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564) เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สุดท้าย การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา **ด้านการบริหารงานทั่วไป** โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารในปัจจุบันมีการดูแลสถานที่สภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และช่วยชุมชนพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว พร้อมทั้งมีการวางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหาร และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกีรติคุณ มินทร และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564) ที่ว่าผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกกับผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่มาติดต่อราชการ พัฒนาเครือข่ายการประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบและคล่องตัว และส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะ สอดคล้องกับผลการวิจัยของรุวิญา ถือสัตย์ (2560) เรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 **จำแนกตามเพศ** โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาวะในปัจจุบันไม่มีการแบ่งแยกเพศในการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาบุคลากรทุกระดับด้วยวิธีการอบรม ประชุมสัมมนา สนับสนุนให้ศึกษาต่อ ร่วมทั้งจัดทำเอกสารเผยแพร่ และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแจกบุคลากรที่ทำงานในแต่ละตำแหน่ง โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอน ทั้งนี้เพื่อทุกฝ่ายได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และปรับปรุงการทำงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และยังรู้จักวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนาซีฮะห์ ลาเตะ และจรุณี เก้าเอี้ยน (2564) ที่ว่าผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและปฏิบัติกับผู้บริหารโดยไม่ได้คำนึงถึงเพศ แต่อาจจะมองถึงความสามารถและศักยภาพของตัวบุคคล และอีกทั้งบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารต้องมีการประสานงานและพัฒนาสถานศึกษาโดยจะต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ร่วมงานทุกคนทุกฝ่าย ในการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในอนาคต จึงมุ่งมั่นในการยกระดับผู้ใต้บังคับบัญชาภายใต้บริบทและกฎระเบียบเดียวกันทำให้ผู้บริหารรับรู้ถึงระดับกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิชนันท์ รื่นสุข (2563) เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า ครูเพศหญิงมีการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าเพศชาย โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา **จำแนกตามวุฒิการศึกษา** แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษามีหน้าที่ความรับผิดชอบในภาระหน้าที่ในการบริหารงานในสถานศึกษา จึงต้องศึกษาค้นคว้า และฝึกประสบการณ์ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560) ที่ว่าหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่จะพัฒนา คุณภาพของการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ด้วยวิธีการอบรม สนับสนุนให้ศึกษาต่อ ร่วมทั้งจัดทำเอกสารเผยแพร่ และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแจกบุคลากรที่ทำงานในแต่ละตำแหน่ง ทั้งนี้เพื่อทุกฝ่ายได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการทำงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารมีการนิเทศภายในถือว่าเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางในการแก้ปัญหารวมกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของรุวิญา ถือสัตย์ (2560) เรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา **จำแนกตามอายุ** แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูทำงานภายใต้ระบบที่มีมาตรฐานเดียวกัน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีและสร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม จึงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนาซีฮะห์ ลาเตะ และจรุณี เก้าเอี้ยน (2564) ที่ว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาการการบริหารสถานศึกษาที่มีอายุที่แตกต่างกัน ซึ่งให้ได้รับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้เป็นสถานที่ศึกษาที่มีความทันสมัยต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ถึงแม้ผู้บริหารโรงเรียนจะมี อายุที่ต่างกันซึ่งจะทำให้ผู้บริหารรับรู้ถึงระดับกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา **จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน** พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารงานให้มีคุณภาพและเข้าใจบทบาทหน้าที่ ทำให้การบริหารของผู้บริหารเป็นไปตามระบบและครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมายเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560) ที่ว่าหน่วยงานต้นสังกัดมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทุกระดับ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอน ทั้งนี้เพื่อทุกฝ่ายได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการทำงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

สรุปและข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1.1 จากการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ถูกต้องก็จะทำให้สถานศึกษามีพัฒนาสถานศึกษาที่ดี โดยนำการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามาใช้ในจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

1.2 จากการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับรองสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร เพราะระบบการบริหารที่ดีก็จะทำให้สถานศึกษามีพัฒนาสถานศึกษาที่ดีและเหมาะกับยุคสมัย โดยนำการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามาใช้ในศึกษาวิเคราะห์ และพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา

1.3 จากการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 3 ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้ของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา เรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษา เรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางบ่อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.4 ควรมีการศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

บรรณานุกรม

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. (16 พฤษภาคม 2550). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 12 ตอนที่ 24 ก หน้า 29-35.

กีรติคุณ มินทร และรัตนา กาญจนพันธุ์. (2564). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi, 6*(1), 154–168.

ไกรศร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม). Thesis RMU. https://opac.rmu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=123016

ไชยยศ ตันวุฒิบัณฑิต. (2563). *สภาพและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

นาซีฮะห์ ลาเตะ และจรุณี เก้าเอี้ยน. (2564). การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส. *วารสารการบริหารการศึกษาและครุศาสตร์, 2*(1), 96–107.

นิชนันท์ รื่นสุข. (2563). *การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

พัชรินทร์ ชูช่วย และอำนวย ทองโปร่ง. (2566). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8*(3), 535-544.

รุวิญา ถือสัตย์. (2560). *การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). BUUIR. https://buuir.buu.ac.th/handle/1234567890/6839

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2567). *แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.* สำนักงาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู.* สำนักงาน.

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). *การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

Likert, R. (1967). *New patterns of management*. McGraw-Hill.