



ภาวะ

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

กมลณัชนันท์ ชุ่มพระวงศ์^{1*}

พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์²

รับบทความ: 31 พฤษภาคม 2568 แก้ไขบทความ: 14 มิถุนายน 2568 ตอรับบทความ: 17 มิถุนายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 1,539 คน จากสถานศึกษาจำนวน 133 แห่ง สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษาได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม 308 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.89 และค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ 0.757 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัล ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

¹⁻² ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

* อีเมล: krupoy.kamonnut@gmail.com

Digital Leadership of School Administrators Affecting the Effectiveness of Academic Administration in Schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1

Kamonnut Chumprawong^{1*}

Pongsak Ruamchomrat²

Abstract

This research aimed to study the digital leadership of school administrators, to study the effectiveness of academic administration in educational institutions and digital leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic administration in schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1. The population used in the research was educational administrators and teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Kanchanaburi Area 1, totaling 1,539 people from 133 educational institutions. The sample was 308 administrators and teachers in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, They are chosen using a stratified random sampling method according to the size of the educational service areas. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a content validity of 1.00 and a reliability of 0.99. The data were collected and analyzed using percentage, mean, standard deviation and simple regression analysis. The findings were as follows 1) Digital leadership of school administrators under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1 was overall is at a high level of practice. 2) Academic Administration Effectiveness of school administrators under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1 was overall is at a high level of practice. 3) Digital leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic administration in schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1 overall found that the digital leadership of educational administrators has a regression coefficient of 0.89. The predicting coefficient is 0.757 with statistical significance that can predict Academic administration of schools (y) received 75.70% and get the regression equation

Keywords: Educational Administrators, Digital Leadership, Academic Administration Effectiveness

¹⁻² Master of Education Program in Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University

* Email: krupoy.kamonnut@gmail.com

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556)

ในปัจจุบันโลกยุคดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลายในชีวิตประจำวัน ทำให้หลายองค์กรต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ก้าวทันยุคดิจิทัล ไม่เว้นแม้แต่การศึกษาของไทย แต่ยังมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมาก ไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลส่งผลให้ไม่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ สถานศึกษาไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตามความต้องการของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ทันสมัย ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก บุคลากรขาดการส่งเสริมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่สามารถนำวิธีการสอนหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลง ทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมของโรงเรียน ผู้นำดิจิทัลจะเป็นตัวแทนของแนวคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ในโรงเรียน เป็นผู้นำที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บรรลุเป้าหมายขององค์กรกลายเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล (Sheninger, 2014) ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนับเป็นความท้าทายอย่างมากของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับตัว มีบทบาทและคุณลักษณะของภาวะผู้นำสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (มัทนา วัฒนอมศักดิ์, 2566)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของสถานศึกษา ดังนั้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการจึงเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับกรอบงานบริหารงานวิชาการของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 17 งาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 (2567) มีเป้าประสงค์ตามพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเป็นมืออาชีพ สมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายข้อที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า จุดที่ควรพัฒนา คือ สถานศึกษาขาดการจัดการระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนระบบบริหารสถานศึกษา แต่ยังคงพบว่าผู้บริหารบางส่วนขาดความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีความแตกต่างด้านความสามารถในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยตรง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่ครู เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้นำจะต้องมีความรู้ และสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลบนความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการ ประกอบด้วย ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

เซนนิงเกอร์ (Sheninger, 2014) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้ คือ 1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การประชาสัมพันธ์ 3) การสร้างแบรนด์ธุรกิจต่าง ๆ 4) การเติบโตและการพัฒนาอย่างมืออาชีพ 5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของนักเรียน 6) การพัฒนาทรัพยากรและการพัฒนาวิชาชีพผู้นำดิจิทัล และ 7) การมีวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ดิจิทัล

ซุลลิแวน (Sullivan, 2017) กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ คือ 1) ความรู้ดิจิทัล 2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การป้องกัน 4) การแสดงตัวตน 5) การสื่อสาร 6) การปรับตัว 7) ความตระหนักในตนเอง และ 8) การรับรู้ทางวัฒนธรรม

ผู้วิจัย ได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสังเคราะห์ของนักวิชาการ ดังกล่าว ได้จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

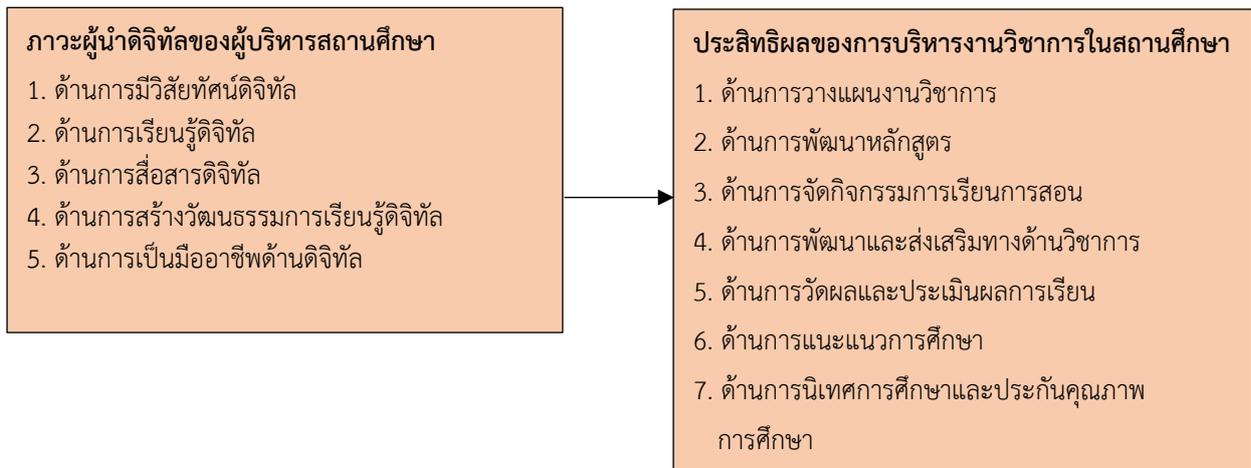
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาจะมีมาตรฐานคุณภาพ มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นหลัก งานวิชาการเปรียบเสมือนหัวใจหลักของโรงเรียน จาก ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553) และขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการของ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) จำนวน 17 ด้าน ซึ่งมีขอบข่ายและภารกิจที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์จากกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) เซนนิ่งเกอร์ (Sheninger, 2014) และซุลลิแวน (Sullivan, 2017) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและการบริหารงาน วิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ประกอบด้วย 17 ด้าน แต่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ขอบข่ายและภารกิจงานบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทการบริหารสถานศึกษาของสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนา หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษาและประกันคุณภาพ การศึกษา ตามภาพที่ 1 ดังนี้

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 1,539 คน จากสถานศึกษาจำนวน 133 แห่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 308 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ คือ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมี 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อ ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งมี 7 ด้าน จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและอื่น ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 จำนวน 55 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.39	0.46	มาก
2. ด้านการเรียนรู้ดิจิทัล	4.36	0.49	มาก
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.47	0.44	มาก
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.46	0.49	มาก
5. ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล	4.49	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	0.41	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.47) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.44) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.49) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.46) และด้านการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.49) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.50	0.44	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.44	0.49	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.49	0.45	มาก
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4.50	0.46	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.46	0.46	มาก
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.48	0.43	มาก
7. ด้านการนิเทศการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	4.45	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย	4.47	0.42	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.44) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

วิชาการ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.46) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.45) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.43) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.46) ด้านการนิเทศการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.45) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.49) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	t	Sig.
ค่าคงตัว (constant)	0.55	-	4.28**	0.000
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (x)	0.89	0.87	30.85**	0.000
R= 0.87	R ² = 0.757	F= 951.53 **	Sig.= 0.000	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย สามารถนำมาสร้างสมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.55 + 0.89X$ และสมการถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $Z_{\hat{Y}} = 0.87Z_x$ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (x) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.89 และค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R^2)= 0.757 นั่นคือ สามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (y) ได้ร้อยละ 75.70 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งยังมีการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการวางแผนและกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล

มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิกร โยธสิงห์ และคณะ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี ฉายจิตต์ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ สำหรับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มุ่งดำเนินงานตามกระบวนการที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ให้ตรงตามเป้าหมายหลักของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมาพร พิมพ์สุตะ (2564) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี ศรีเพชร และชัตติยา ดั่งสำราญ (2567) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.89 และค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย เท่ากับ 0.757 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีผลกระทบโดยตรงต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เนื่องจากผู้นำที่มีความสามารถด้านดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างช่วยให้การสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษามีความรวดเร็วและชัดเจนขึ้น รวมถึงสามารถติดตามผลและปรับปรุงการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวม สอดคล้องกับ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

งานวิจัยของ ณัฐนันท์ วงษ์มาศจันทร์ (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่นเดียวกับ งานวิจัยของ กันตชาติ กุตนอก (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

สรุปและข้อเสนอแนะ

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ดิจิทัล ตามลำดับ

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว การศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา และ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.89 และค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ 0.757 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 75.70 และสามารถนำมาสร้างสมการถดถอย คือ $\hat{Y} = 0.55 + 0.89X$ หรือ $\hat{Z}_Y = 0.87Z_X$

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของตนเองให้เป็นไปตามบทบาทของผู้ผู้นำในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะในด้านการวางวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลในสถานศึกษา

2. ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ งานบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2. ควรศึกษา เรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

3. ควรขยายขอบเขตการวิจัยไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ หรือระดับการศึกษาที่แตกต่าง เพื่อนำผลไปเปรียบเทียบหรือเพิ่มความครอบคลุมของข้อมูล

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. ชุมชนุมนุ สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)*. SNRU E-Thesis.

https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=63421229134

ณัฐนันท์ วงษ์มาศจันทร์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา)*. BUUIR.

<https://buuir.buu.ac.th/handle/1234567890/12633>

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

มัทนา วัจนอมศักดิ์. (2566). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 24(2), 162-175.

ฤทธิกร โยธสิงห์, อัจฉรา นิยมภา และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(38), 145-154.

สาวิตรี ฉายจิตต์. (2567). ภาวะผู้นำสถานศึกษากับการบริหารในสภาพการณ์ปัจจุบัน. *วารสารสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*, 14(2), 80-95.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. <https://kan1.go.th/main/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), 216-224.
- สุภาวดี ศรีเพชร และชัตติยา ดั่งสำราญ. (2567). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. *วารสารวารวิจัยธรรมศึกษา*, 7(2), 101-112.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553). *การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร มหาวิทยาลัยศิลปากร). SURE. <https://sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/7037>
- อุมาพร พิมพ์สุดะ. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(2), 19-35.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Sheninger, E. C. (2014). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times*. Corwin.
- Sullivan, L. (2017). *8 Skills every digital leader needs*. <https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/>