



การ

ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ปาณิสรา แร่นาค^{1*}

ภูวดล จุลสุคนธ์²

เนติ เฉลยวาเรศ³

รับบทความ: 4 มีนาคม 2568 แก้ไขบทความ: 17 เมษายน 2568 ตอรับบทความ: 19 เมษายน 2568

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูจำนวน 313 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดีของฟิชเชอร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล ความคิดเห็น

¹⁻³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

* อีเมล: Paniss.tai@gmail.com

A Study of School Administration according to the Good Governance according to the Opinions of Administrators and Teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 2

Panisara Raenak ^{1*}

Phuwadon Chulasukhont ²

Neti Chaloewares ³

Abstract

The purpose of this article 1) School Administration according to the Good Governance according to the Opinions of Administrators and Teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 2, and 2.) Compare the School Administration according to Good Governance according to the Opinions of Administrators and Teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 2, classified by position, educational, work experience, and school size. The sample group for this study consists of 313 administrators and teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 2 for the academic year 2024. A stratified random sampling method was used, with data collected via questionnaires. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance (ANOVA). The research results were found as follows; 1) The overall level of School Administration according to the Good Governance according to the Opinions of Administrators and Teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 2, across five dimensions, is at the highest level. and 2) In comparing the School Administration according to the Good Governance according to the Opinions of Administrators and Teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 2 when classified by position, work experience, and school size, there was a statistically significant difference at the .05 level. When classified by educational had not difference.

Keywords: School Administration, Good Governance, Opinions

¹⁻³ Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

* Email: Paniss.tai@gmail.com

บทนำ

การกำกับดูแลองค์กรภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เป็นหลักการสากลที่ได้รับการยอมรับจากสถาบันนานาชาติว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการทำงานให้องค์กรประสบความสำเร็จ โดยมีการนำคำว่า Good Governance มาใช้ครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 1989 โดยปรากฏในรายงานของธนาคารโลก (World Bank) และต่อจากนั้น ก็มีหน่วยงานต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับ Good Governance เป็นอย่างมาก และจากวิกฤตการณ์โรคติดต่อเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศหลายด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง สิ่งแวดล้อมและด้านการศึกษา โดยสาเหตุสำคัญส่วนหนึ่งมาจากการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติและระดับองค์กร ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มีความบกพร่องและขาดประสิทธิภาพ กระทำผิดทุจริตและขาดคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ประเทศไทยมีการบังคับใช้และแก้กฎหมายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในประเทศ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก มีแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีแนวคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น และสอดคล้องกับแนวทางการบริหารของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีแนวทางในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสนใจเรื่องหลักธรรมาภิบาลอย่างมากภายหลังประเทศเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ ใน พ.ศ. 2540 เมื่อมีการบังคับใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ก็ยังมุ่งเน้นการพัฒนาให้สัมพันธ์กับหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของภาคประชาชนตลอดถึงเรื่องการตรวจสอบอำนาจรัฐโดยภาคประชาชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยใน พ.ศ. 2542 คณะรัฐมนตรีได้ออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลไปปรับใช้ในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนซึ่งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และในพ.ศ. 2545 ก็ได้มีการตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 โดยเพิ่มมาตรา 3/1 ซึ่งมีหลักการเพื่อมุ่งเน้นให้ส่วนราชการใช้วิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดีมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ อีกทั้งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ก็ได้มีการกำหนดเกี่ยวกับเรื่องการบริหารบ้านเมืองที่ดีเอาไว้อีกด้วย รวมทั้งได้กำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนาสร้างระบบบริหารจัดการที่ดี ให้มีประสิทธิภาพ ปราศจากการทุจริต บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ต่อมาใน พ.ศ. 2546 ได้มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ขึ้น ซึ่งมีหลักการเป็นการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการและ

การสั่งการที่ส่วนราชการและข้าราชการจะต้องปฏิบัติราชการเพื่อให้เกิดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีอันเป็นการครอบคลุมหลักการของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายแล้ว ดังนั้นเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการใช้บังคับกฎหมาย จึงได้ยกเลิกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2549 เห็นชอบวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ประชาชนเกิดความมั่นใจ ศรัทธาและไว้วางใจในการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลและหน่วยงานภาครัฐและการใช้จ่ายเงินของแผ่นดินซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน คือ การสร้างผู้นำและองค์การแห่งสุจริตธรรม ต้นแบบการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรม ค่านิยมและการพัฒนาข้าราชการ การให้คำปรึกษาแนะนำ และการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล การปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล ให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาระบบบริหารงานจัดการด้านคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาลการวัดผลและตรวจสอบด้านจริยธรรม และการวางระบบสนับสนุนและปัจจัยพื้นฐานด้านจริยธรรมและธรรมาภิบาล (อริย์รัช แก้วเกาะสะบ้า, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2, 2566) อาจกล่าวได้ว่าการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเป็นแบบอย่างให้กับผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและพยายามทำตนให้เป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธาของเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของการบริหารงานของผู้บริหารย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานรวมทั้งประสบการณ์และทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร

ในการดำเนินงานของผู้บริหารนั้นจำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารงานในองค์การ เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมกันตัดสินใจร่วมกัน

ปฏิบัติงาน ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐจึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง หลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีความถูกต้องเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การวิจัยครั้งนี้เห็นว่าระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 หลักธรรมาภิบาลนั้น มีความเหมาะสมในสถานศึกษาซึ่งมีหลักการสำคัญ 6 ประการ ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักนิติธรรม หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารมีหลักการบริหารสถานศึกษาที่ใช้ความยุติธรรม ความเสมอภาคและความเป็นธรรม โดยดำเนินการตามระเบียบหรือข้อตกลงที่เป็นบรรทัดฐานในการปกครองโดยได้มาซึ่งข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการจัดระบบการบริหารสถานศึกษาทั้งทางด้านบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรสาระแกนกลาง โดยมีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนตามระเบียบที่กำหนด เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนและมีการบริหารงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปตามระเบียบราชการ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติ ตามระเบียบวินัย ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ โดยมีการจัดและควบคุมระบบภายในโรงเรียน โดยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่วางไว้ทุกประการ

2. การบริหารสถานศึกษาตามหลักคุณธรรม หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเท่าเทียมกันและมีการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากร และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการในการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันมีการควบคุมและจัดสรร ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม จัดสรรงบประมาณที่เป็นสัดส่วนอย่างทั่วถึงเป็นธรรม และเหมาะสม กับโครงการโดยควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมและส่งเสริม ให้บุคลากรได้รับพัฒนาด้านความรู้และวิชาชีพอย่างเป็นธรรม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้วยความถูกต้องและเป็นธรรม เพื่อจัดสรรทรัพยากรในการสนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

3. การบริหารสถานศึกษาตามหลักความโปร่งใส หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารมีการสร้างความไว้วางใจ ความมั่นใจ ความโปร่งใสในการบริหารงาน มีการเปิดเผยข้อมูลให้แก่บุคลากรใน โรงเรียนและผู้ปกครองให้ทราบตามความเป็นจริงในด้านงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ มีหลักฐานเอกสารข้อมูลและเปิดเผยต่อสาธารณชน มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ ด้านวิชาการให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรงกับความเป็นจริงพร้อมเปิดเผยได้ โดยใช้งบประมาณเป็นไปตาม ขั้นตอนการวางแผนงานและหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาอีกทั้งการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานที่สำคัญให้บุคลากร ในแต่ละฝ่ายงานเพื่อลดความเสี่ยงจาก การผิดพลาดหรือทุจริต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบภายในโรงเรียน เพื่อ การดำเนินงานตามแผนและการติดตามผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและชัดเจน มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา มีการจัดประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างเปิดเผยโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก และ มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4. การบริหารสถานศึกษาตามหลักความมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารสถานศึกษามีการเปิด โอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน ตามความเหมาะสม ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเปิด โอกาส ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนในการออกแบบและจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและมีการแต่งตั้งบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบทางราชการ มีการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนางานของ โรงเรียนโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้บริหารมีการ สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาให้มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีความผูกพันด้วยวัฒนธรรม องค์การแบบประชาธิปไตยและการทำงานเป็นทีม และการให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการ

ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการของโรงเรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และแบบแผนที่วางไว้

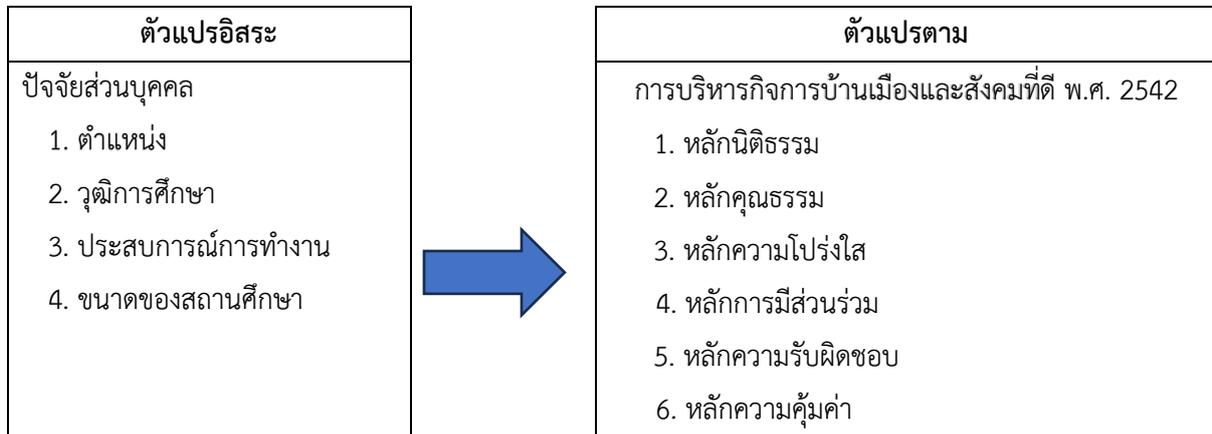
5. การบริหารสถานศึกษาตามหลักความรับผิดชอบ หมายถึง การบริหารงานสถานศึกษาโดยการสร้างความตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถจนบรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติจริง เพื่อการพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรให้ตรงตามความสามารถและมีความชัดเจน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยการตรวจสอบติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณและควบคุมดูแลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่มอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ โดยการควบคุมดูแลการให้ดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานเป็นทีมได้มีความรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการปัญหาและความบกพร่องของงานในหน้าที่และพร้อมที่จะร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไขอย่างทันท่วงที

6. การบริหารสถานศึกษาตามหลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีขีดจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งานและตรงตามความต้องการเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรจัดสรรการเรียนรู้ใหม่การบูรณาการทั้งในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการวางแผนในการจัดหางบประมาณและใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการใช้ทรัพยากร คือ คน วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า และควบคุมกำกับให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานเต็มความรู้ เต็มความสามารถและเต็มเวลา โดยมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความสามารถและศักยภาพของบุคลากร ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการปฏิบัติงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ในการควบคุม ดูแลบำรุงรักษา ตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดตามระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ประกอบด้วยหลัก 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมี

ส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า (ระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542) เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัยคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 129 คน ครู จำนวน 1,304 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 1,433 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2, 2567) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 313 คน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 30:70 โดยประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 93 คน และข้าราชการครู จำนวน 220 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษาแล้วมาเปรียบเทียบบัญญัติไตรยางค์ แล้วนำมาสุ่มตัวอย่างง่ายด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้า ปรับปรุงและดัดแปลงจากแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 รวบรวมข้อมูลโดยการประสานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยดำเนินการนำส่งแบบสอบถามและเก็บคืนด้วยตนเองภายใน 30 วัน ระหว่างเดือน กันยายน ถึงเดือน ตุลาคม พ.ศ.2567 นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ในกรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. หลักนิติธรรม	4.68	0.35	มากที่สุด	4
2. หลักคุณธรรม	4.66	0.32	มากที่สุด	6
3. หลักความโปร่งใส	4.69	0.34	มากที่สุด	3
4. หลักการมีส่วนร่วม	4.70	0.35	มากที่สุด	2
5. หลักความรับผิดชอบ	4.67	0.33	มากที่สุด	5
6. หลักความคุ้มค่า	4.72	0.36	มากที่สุด	1
รวม	4.70	0.29	มากที่สุด	

จากตาราง 1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.36) หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.35) หลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 69$, S.D. = 0.34) หลักนิติธรรม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.35) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.33) และหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.32)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา

ตัวแปร	ค่าสถิติ	ค่าp.	ผลการทดสอบ
ตำแหน่ง	4.313	.000*	แตกต่างกัน
วุฒิกการศึกษา	-3.060	.105	ไม่แตกต่างกัน
ประสบการณ์ทำงาน	14.455	.000*	แตกต่างกัน
ขนาดของสถานศึกษา	8.514	.000*	แตกต่างกัน

*p ≤ .05

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 ด้าน หลักความคุ้มค่า หลักความรับผิดชอบ หลักความมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในการดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ และจะต้องปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการโดยเคร่งครัด เป็นผลจากกฎหมายต่าง ๆ ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติทำให้เกิดการเรียนรู้และนำมาปรับใช้มากยิ่งขึ้นทำให้เกิดความเข้าใจและเกิดการนำมาสู่การพัฒนาในสถานศึกษา ผู้บริหารทุกคนจึงปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยยึดกฎระเบียบข้อบังคับในการทำงาน เพื่อให้งานเสร็จตามกำหนดเวลาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยฉัฐ ทังจันทร์แดง (2564) ได้ทำการพัฒนาและนำเสนอการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัย พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักความคุ้มค่า หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม และหลักความ โปร่งใส และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญา ยกพล (2563) ได้วิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความคุ้มค่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิต มากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักนิติธรรม ตามลำดับ 2) ความพึงพอใจของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความมั่นคงในงาน นโยบายและการบริหาร ความก้าวหน้าในงาน ความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จของงาน ลักษณะของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ตามลำดับ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา บุญมาชาติ และสิรินธร สิ้นจินดาวงศ์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกับผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาเอก และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบริหารที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 หลัก ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ พระมหาชินวัฒน์ ธรรมเสฏฐโฐ (หาญกุล) (2558) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน พบว่ามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม โดยรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปและข้อเสนอแนะ

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ และ ด้านหลักคุณธรรม ตามลำดับซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ด้านหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรมพบว่า มีปัญหามาก จึงต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2. ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความโปร่งใสในการพิจารณาความดีความชอบของครูผู้บริหารควรมีความเป็นธรรม

3. ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ด้านหลักคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาต่อไป

1. ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาควรนำผลไปพัฒนาทักษะในการจัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปตามสายงาน

2. ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาควรทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาการบริหารงาน 4 ฝ่าย ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

3. สถานศึกษาควรวางแผนด้านงบประมาณ จัดหาและใช้วัสดุครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า

4. สถานศึกษาควรตระหนักในเรื่องของหลักคุณธรรมในการบริหารสถานศึกษา และควรศึกษาหลักคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558*. กระทรวง.
- ปริญญา ยกพล. (2563). *การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับความพึงพอใจของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
<http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3252/1/59252317.pdf>
- ปวีณา บุญมาชาติ และสิรินธร สิ้นจินดาวงศ์. (2561). การศึกษาพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพื้นที่มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. ใน *บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (บ.ก.), การประชุมวิชาการเสนอมผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9*. (น. 911-923). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ปิยณัฐ ทั้งจันทร์แดง. (2564). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(2), 301-314.
- พระมหาชินวัฒน์ ธรรมเสฏฐโฐ (หาญกุล). (2558). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม* (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). <https://e-thesis.mcu.ac.th/thesis/2009>
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). ระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542. (10 สิงหาคม 2542). เล่ม 116 ตอนที่ 63 ง หน้า 24-31.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สำนักงาน.
- _____. (2567). *ข้อมูลสารสนเทศ*. เพชรบูรณ์: สำนักงาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2558 (IMD2015)*. สำนักงาน.
- อริย์ธัช แก้วเกาะสะบ้า. (2560). *หลักธรรมาภิบาลในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย*. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.