



การ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิค สถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา

ศิริลักษณ์ จอมวิชัยยา ^{1*}สายชล จินโจ ²

รับบทความ: 22 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไขบทความ: 1 พฤษภาคม 2568 ตอรับบทความ: 2 พฤษภาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น 3) ศึกษาทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น และ 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยจับสลากหน่วยห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ krunew.net และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ สถิติพื้นฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้โดยรวม $(E_1/E_2) = 83.54/81.25$ 2) การตรวจสอบนัยสำคัญคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ความคล่องแคล่วและการแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด และ 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบผสมผสาน สถานการณ์จำลอง ฐานการเรียนรู้

¹ โรงเรียนแม่เมาะวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

* อีเมล: krusiriluk@maemoh.ac.th

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Organizing a Blended Learning Activity Using Simulation Techniques with a Learning Base to Develop English Speaking Communication Skills for Mathayom 3 students at Mae Moh Wittaya School

Siriluk Jomwichaiya ^{1*}

Saichol Jinjo ²

Abstract

The purposes of this research were to 1) Find out the effectiveness of blended learning activities using simulation technique and learning base to develop English speaking communication skills for Mathayom 3 students at Mae Moh Wittaya School. 2) Compare the pre-test and post-test scores of students who received the developed blended learning activities. 3) Study the English speaking communication skills of students who received the developed blended learning activities. 4) Evaluate the students' satisfaction with the developed blended learning activities. The sample group used in the research was 24 Mathayom 3 students studying English subject A23102 in the second semester of the academic year 2023. They were selected by simple random sampling by drawing lots for classroom units. The research instruments were 1) Learning management plan, 2) Academic achievement test, 3) Online learning management system krunew.net, and 4) Satisfaction assessment form. The statistics used for data analysis were basic statistics and t-testing of the hypothesis. The research results found that 1) The efficiency of the developed blended learning activities was effective in the overall learning process ($E1/E2$) = 83.54/81.25. 2) The significance test of the pre-test and post-test scores of the sample group was significantly higher than the pre-test scores at the .05 level. 3) The overall English speaking skills were at a very good level, including accuracy, fluency, and gestures and tones of voice. 4) The results of the evaluation of students' satisfaction with the developed blended learning activities were at the highest level.

Keywords: Learning Activities, Blended Learning, Simulation, Learning Base

¹ Maemoh Wittaya School, Lampang-Lamphun Secondary Educational Service Area Office

* Email: jittawadee782@gmail.com

² Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University

บทนำ

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสำคัญของโลกและยังเป็นภาษานานาชาติ ภาษากลางสำหรับใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกัน ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติเป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาลดชีวิตโดยเฉพาะในอนาคตข้างหน้า (มธุรส ศีลาคม และโสภิตา บุญจำนง, 2566) ภาษาอังกฤษไม่เพียงแต่เป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อกับนานาชาติแต่ยังมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งในด้านการศึกษา การทำงาน การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เศรษฐกิจการค้า มีการเปิดการค้าเสรี เกิดการลงทุนของบริษัทต่างชาติ เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกและรวมถึงกิจกรรมทาง วัฒนธรรม เช่น การท่องเที่ยว โดยเฉพาะการเผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณีจากคนกลุ่มหนึ่งไปสู่คนอีกกลุ่มหนึ่ง (กฤษณพงษ์ พรหมบึงรำ, 2551) ดังนั้นภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีบทบาทอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน กฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติอาเซียนได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในข้อที่ 34 ระบุว่า “เป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนและจัดเป็นภาษาของโลก” ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษนับเป็นทักษะจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต นานาประเทศกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและบรรจุไว้ในหลักสูตรโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลเป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงในสังคม (อารีย์ ปรีดีกุล, 2558)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566) ชี้ให้เห็นว่าระดับความสามารถของการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยยังอยู่ในระดับที่ต่ำมาก จำเป็นต้องเร่งพัฒนาโดยการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสารโดยเฉพาะปัญหาด้านความสามารถในการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสาร และกระทรวงศึกษาธิการ (2561) มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ.2558 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายการศึกษาของประเทศได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษขึ้นเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ จึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนดเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาตามแนวการสอน

ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับภาษาอังกฤษเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้ซึ่งการเรียนรู้แบบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรางคณา เค้าอัน (2559) กล่าวว่าสถานการณ์จำลองเป็นการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาให้ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงที่ผู้เรียนอาจประสบในภายหลังการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จะช่วยให้เกิดการถ่ายโยงความรู้ ผู้เรียนจะได้คิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ทำให้เกิดการเรียนรู้ อีกทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นในการสื่อสารภาษาอังกฤษจากการจำลองสถานการณ์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น ทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารของ Jensen (2004) ที่ได้มีความเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ภาษานั้น ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้จริงตามหน้าที่ของภาษาเพื่อการสื่อความหมาย เช่นเดียวกับ อารีย์ ปรีดีกุล (2558) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติสำหรับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยมีเป้าหมายอยู่ที่การใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริงและภาษาที่ใช้ควรเหมาะสมสอดคล้องกับบริบททางสังคม

จากรายงานผลการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนแม่เมาะวิทยาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 12 คน (Foreign Language Learning Group, 2023) ได้สรุปสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาไว้ดังนี้ 1) ปัญหาของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่พบว่านักเรียนจะไม่สามารถพูดเพื่อแต่งประโยคบทสนทนาได้การใช้ภาษาหลักการยังไม่ถูกต้อง 2) การพูดออกเสียงคำศัพท์ จับใจความสำคัญของคำไม่ได้ 3) นักเรียนจะพูดคำสั้นๆ ง่ายๆ ไม่ได้ ไม่เข้าใจในประโยคที่พูด และ 4) นักเรียนมีปัญหาขาดทักษะการพูดอย่างมั่นใจ ซึ่งรายงานสรุปผลสภาพปัญหาจากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อารีย์ ปรีดีกุล, 2558) ได้สรุปปัญหาไว้ว่าผู้เรียนจำนวนมากมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำกล่าวคือมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้บ้างแต่ไม่มั่นใจว่าจะถูกต้องตามกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์จึงไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย ดังนั้นในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมจึงจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะที่ดีได้ ดังคำกล่าวของเออร์ (Ur, 1998) กล่าวว่า ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นั้นทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากที่สุดเนื่องจากการพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดหมายของผู้พูดที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นจากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวมาในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ผลของการวิจัยในครั้งนี้คาดว่าจะสามารถนำไปต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ และเป็นแนวทางในการพัฒนาผลงานวิชาการได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อศึกษาทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ครั้งนี้ผู้วิจัยได้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือ Blended Learning คือการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้ในห้องเรียนเข้าด้วยกัน ในรูปแบบของไฮบริด (Hybrid) โดยมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ และมีการปรับเปลี่ยนสัดส่วน วิธีการ และสถานที่ของการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและความต้องการของนักเรียน และครู สอดคล้องกับแนวคิดของ Charles R. Graham (Graham, 2012) มหาวิทยาลัย Brigham Young University ประเทศสหรัฐอเมริกาให้ความหมายว่าเป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่นเดียวกับ Radames Bernath (Bernath, 2012) สรุปว่าการเรียนแบบผสมผสานหรือ Blended Learning หมายถึงโปรแกรมทางการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-learning กับการสอนในชั้นเรียน และการเรียนแบบผสมผสาน สามารถนำมาสรุปได้เป็น 3 มิติ คือ การผสมผสานการสอนผ่านสื่อการสอน การผสมผสานวิธีการเรียนการสอน และการผสมผสานระหว่างการสอนแบบเผชิญหน้ากับการสอนออนไลน์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ด้วยการจัดกิจกรรมผสมผสานด้วยการสอนในห้องเรียนและการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนระบบบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ krunew.net นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนด้วยวิธีการสถานการณ์จำลอง เป็นการสอนโดยกระบวนการที่ผู้สอนใช้ช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้สอนจัดสถานการณ์ขึ้นเลียนแบบ

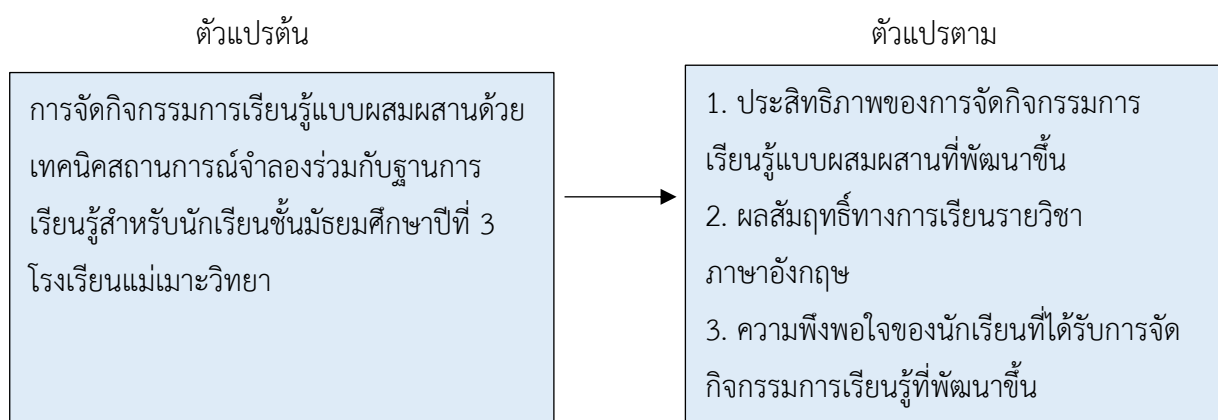
ของจริง โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการแก้ปัญหา ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการตัดสินใจจากสถานการณ์นั้น ๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทบาทหรือในสถานการณ์นั้นๆ ให้มากที่สุด สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2564) กล่าวว่าวิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และ กติกาการเล่น ที่สะท้อนความเป็นจริง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริงเช่นเดียวกับ วรางคณา คุ่มสุข และมาเรียม นิลพันธุ์ (2564) ได้สรุปไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นในเรื่องการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับความมั่นใจในตนเองนี้จะมีผลต่อความสามารถในการแสดงทักษะที่ถูกต้องของผู้เรียน

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยฐานการเรียนรู้ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด ในสภาพแวดล้อมของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative) และยังสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมและทฤษฎีสังคมวัฒนธรรม ที่อธิบายว่าข้อมูลความรู้นั้นไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของบุคคล แต่เป็นสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นมาจากบริบททางสังคม เช่น ระบบภาษา สูตรคณิตศาสตร์ และเครื่องมือการคิดที่สำคัญคือ ไม่ใช่ผู้เรียนทุกคนจะต้องสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาใหม่ด้วยตนเองเท่านั้น แต่ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลความรู้และเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางสังคมวัฒนธรรมได้อีกด้วย เป็นแนวทางที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่แตกต่างกันไป นอกจากนี้จะมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 แล้ว ยังเน้นความสำคัญของการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีและการนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับมุมมองแบบองค์รวมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ภายใต้กระบวนการวิเคราะห์ (เรวณี ชัยเชาวรัตน์, 2563)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองและการจัดการเรียนรู้ด้วยฐานการเรียนรู้มาผสมผสานด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์โดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ krunew.net ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนการผสมผสานสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทำการประเมินคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัยและนำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กรอบแนวคิดการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา จำนวน 7 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 201 คน (โรงเรียนแม่เมาะวิทยา, 2566)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา จำนวน 24 คน 1 ห้องเรียน คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากหน่วยห้องเรียน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

แบบแผนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ใช้แบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม One Group Pre-test – Post-test Design (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

	กลุ่มทดลอง	Pre-test	Treatment	Post-test
	N	T ₁	X	T ₂
เมื่อ	N	แทน	กลุ่มทดลอง	
	T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)	
	X	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา	
	T ₂	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ krunew.net และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามหลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบ (ADDIE Model) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้ ระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการออกแบบแบบประเมินความพึงพอใจ

2. ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ krunew.net และแบบประเมินความพึงพอใจ ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

3. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามหลักการที่ออกแบบนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา คุณภาพของเครื่องมือประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ วิเคราะห์ผลการประเมิน

เทียบกับเกณฑ์พิจารณาเกณฑ์ความสอดคล้อง 0.5 ขึ้นไปและเกณฑ์การประเมิน 3.51 ขึ้นไปสำหรับแบบประเมินและเครื่องมือการวิจัยที่ออกแบบ 5 ระดับจากนั้นดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ krunew.net และแบบประเมินความพึงพอใจ ทดลองใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยพิจารณาค่าความยากง่าย (p) ที่มีค่าระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มีค่าระหว่าง 0.20-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและแบบประเมินมีค่ามากกว่า 0.70 ขึ้นไป (DeVon & et al, 2007)

5. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามแบบแผนการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้อธิบายชี้แจงทำความเข้าใจและข้อตกลงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเรียนเวลาเรียน และวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัย

2. ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น

3. ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ที่พัฒนาขึ้น

4. เมื่อสิ้นสุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามการทดลองแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบซึ่งเป็นชุดเดียวกับก่อนเรียน แล้วทำการบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน

5. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตร t-test (Dependent sample) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3. หาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยาที่พัฒนาขึ้น โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปแล้วทำการเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

4. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามและแบบทดสอบพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 ขึ้นไป หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบโดยมีค่าระดับความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบโดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่ามากกว่า 0.70 ขึ้นไป (George & Mallery, 2003)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) หาค่าความสอดคล้อง (IOC) 2) หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ และ 3) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 80/80 (E1/E2) และทดสอบสมมติฐานค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกันด้วยสูตร t-test (Dependent sample)

ผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา สามารถนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการจัดเก็บรวบรวมคะแนนระหว่างเรียนด้วยการทดสอบ แบบฝึกและใบงาน จัดเก็บคะแนนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนนำมาวิเคราะห์ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เกาะวิทยา

ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E ₁)	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (E ₂)
83.54	81.25
ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂ = 83.54/81.25	

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่เมาะวิทยาพบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1) = 83.54 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (E_2) = 81.25 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้โดยรวม (E_1/E_2) = 83.54/81.25 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น โดยก่อนการทดลองได้ทำการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการทดลองทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าการแจกแจงของ t-test ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตรวจสอบนัยสำคัญคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่ม	n	$\bar{x}$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
คะแนนก่อนเรียน	24	3.75	300	3806	39.25*
คะแนนหลังเรียน	24	16.25			

ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.25 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยอาศัยการแจกแจงของ t-test พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์ทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยทำการประเมินระหว่างทำกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ความถูกต้อง	8	7.08	0.97
ความคล่องแคล่ว	8	7.38	0.77
การแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด	4	3.63	0.49
รวมผลการประเมิน	20	18.08	1.64

ผลการวิเคราะห์ทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยรวมผลการประเมินทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาด้านความถูกต้อง ความคล่องแคล่วและการแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูดทั้ง 3 รายการโดยรวมอยู่ในระดับดีมากแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้สามารถพัฒนาทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามสมมติฐานที่กำหนด

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจแล้วนำคะแนนระดับความพึงพอใจมาวิเคราะห์ผลทางสถิติเทียบกับเกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.71	0.55	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	4.58	0.58	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้	4.79	0.41	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	4.54	0.52	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.75	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.50	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายด้านได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.55) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.58) ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.52) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.50) ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำผลมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้โดยรวม ($E1/E2$) = $83.54/81.25$ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยพัฒนาตามวิธีการวิจัยด้วยกระบวนการ ADDIE Model ทำการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาออกแบบ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ นำไปประเมินคุณภาพตามกระบวนการปรับปรุงแก้ไขนำไปทดลองใช้ก่อนนำมาใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ขอคำแนะนำการจัดทำแผนจากผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของเครื่องมือส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการวิจัยของ ฤกษ์มนต์ วัฒนาณรงค์ (2557) กล่าวว่าเมื่อทำการผลิตชุดการสอนขึ้นมาแล้วผู้ผลิตต้องทำการประเมินชุดการสอนที่ผลิตขึ้นมาก่อนที่จะนำไปใช้การหาประสิทธิภาพเป็นการประเมินชุดการสอนด้วยการนำชุดการสอนไปหาประสิทธิภาพด้วยกระบวนการเชิงพินิจและกระบวนการเชิงประจักษ์เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปใช้ต่อไปเช่นเดียวกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่าการผลิตสื่อหรือชุดการสอนหรือกิจกรรมนั้น ก่อนนำไปใช้จริงจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่าสื่อหรือชุดการสอนนั้นทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ มีประสิทธิภาพในการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์หรือไม่ดังนั้นผู้ผลิตสื่อการสอนจำเป็นจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนไปหาคุณภาพเรียกว่าการทดสอบประสิทธิภาพ

2. ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกระบวนการวิจัยออกแบบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาที่ใช้ในการวิจัย ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบจากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนนำไปใช้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ

กฤษมันต์ วัฒนามรงค์ (2557) และ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้สรุปว่าผู้ผลิตชุดการสอนต้องตรวจสอบกระบวนการในการผลิตชุดการสอนในแต่ละขั้นว่าถูกต้องและเหมาะสมเพียงใดโดยเฉพาะแบบฝึกหัด กิจกรรม และแบบทดสอบที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เช่นเดียวกับงานวิจัยที่มีนักการศึกษาได้นำแนวคิดมาใช้ในการวิจัยอาทิเช่น สุริยะ ประทุมรัตน์ (2557), วรางคณา คำอ้น (2559) และ ปิยะนุช แจ่มหม้อ (2563) ซึ่งพบว่าผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าโดยรวมผลการประเมินทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารอยู่ในระดับดีมากเมื่อพิจารณาด้านความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว และการแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด ทั้ง 3 รายการโดยรวมอยู่ในระดับดีมากแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้สามารถพัฒนาทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามสมมติฐานที่กำหนดทั้งนี้เนื่องจากในขณะที่จัดกิจกรรมผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงบทบาทที่ได้กำหนดด้วยบทบาทและหน้าที่ แสดงถึงความเป็นจริงในสถานการณ์ที่กำหนด มีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในสถานการณ์นั้น ๆ โดยพยายามให้สถานการณ์ใกล้เคียงกับที่นักเรียนได้เจอบ่อย ๆ ได้ให้นักเรียนได้ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ในสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกมั่นใจและภูมิใจในตัวเองในการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงทำให้ผลการศึกษาเป็นไปตามสมมติฐานดังเช่น วิภาวี ไชยทองศรี (2563) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้สถานการณ์จำลองอยู่ในระดับดี เช่นเดียวกับ ปิยะนุช แจ่มหม้อ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.50$) ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนแสดงบทบาทที่ได้กำหนดด้วยบทบาทและหน้าที่แสดงถึงความเป็นจริงในสถานการณ์ที่กำหนด มีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในสถานการณ์นั้น ๆ โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะให้นักเรียนได้แสดงออกตามสถานการณ์ฝึกทักษะการพูดตามสถานการณ์คำศัพท์ภาษาอังกฤษคอยให้คำแนะนำการออกเสียงอธิบายหลักการวิธีการนำไปใช้ จึงทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในสมมติฐานที่กำหนดสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์

พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่าการผลิตสื่อหรือชุดการสอนหรือกิจกรรมนั้น ก่อนนำไปใช้จริงจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่าสื่อหรือชุดการสอนนั้นทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ มีประสิทธิภาพในการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์หรือไม่และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนในระดับใด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วิภาวี ไชยทองศรี (2563) ปิยะนุช แจ่มหม้อ (2563) วรางคณา เค้าอัน (2559) สุริยะ ประทุมรัตน์ (2557) และอาภัสรา สังขวาสี (2564) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการนำแนวคิดแบบผสมผสานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อให้ได้สัดส่วนอย่างผสมผสานประยุกต์ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษทำให้สามารถพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และส่งผลต่อทัศนคติระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับดีหรือระดับมากแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารและผลการเรียนที่ดีขึ้น

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้โดยรวม $(E1/E2) = 83.54/81.25$
2. ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
3. ผลการวิเคราะห์ทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยรวมผลการประเมินทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะความสามารถทางการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการพัฒนาทักษะด้านการพูดหากต้องการนำผลการไปใช้ในการวิจัยสามารถปรับการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านอื่น ๆ

2. การจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองร่วมกับฐานการเรียนรู้ผู้สอนควรให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันการทำงานเป็นทีมจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จะทำให้นักเรียนได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3. ควรออกแบบสื่อการสอนให้มีความหลากหลายสำหรับการพัฒนาทักษะความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ จัดเก็บไว้ในระบบบริหารจัดการเรียนออนไลน์ด้วยวิธีการที่เหมาะสม หากต้องการใช้ระบบบริหารจัดการออนไลน์ krunew.net สามารถติดต่อประสานงานกับผู้วิจัยได้โดยตรง

บรรณานุกรม

- กฤษณพงษ์ พรหมบึงรำ. (2551). *การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองในวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่). NRCT.*
10.14457/CMU.the.2008.635
- กฤษมันต์ วัฒนารงค์. (2557). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. ศูนย์ผลิตตำราเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.*
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-19.
- ทิตนา แคมมณี. (2564). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.* กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปิยะนุช แจ่มหม้อ. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [ปริญาการศึกษามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรงเรียนแม่เมาะวิทยา. (2566). รายงานสถิติข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566. โรงเรียนแม่เมาะวิทยา.
- มธุรส ศิลาคม และโสภิตา บุญจำนง. (2566). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้สำหรับพนักงานขายของกลุ่มทอผ้าพื้นเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 (หน้า 1491 – 1502). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เรวณี ชัยเชาวรัตน์. (2563). *Phenomenon – Based learning: การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน*. <https://thepotential.org/knowledge/phenomenon-based-learning/>
- วรางคณา คุ่มสุข และมาเรียม นิลพันธุ์. (2564). การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง. *วารสารสภาการสาธารณสุขชุมชน*, 3(1), 1-11.
- วรางคณา คำอ้น. (2559). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต). NRCT. <https://drict.nrct.go.th/Search/SearchDetail/290112>
- วิภาวี ไชยทองศรี. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 8(1), 120-136.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุริยะ ประทุมรัตน์. (2557). ผลการใช้สถานการณ์จำลองในวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 2 ที่มีต่อความสามารถและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 6(16), 235-244.
- อาภัสรา สังขาสี. (2564). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ). the-sis swu. <http://ir-thesis.swu.ac.th/dspace/handle/123456789/1624>
- อารีย์ ปรีดีกุล. (2558). มโนทัศน์การเรียนรู้คัดสรรสู่รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 9(1), 1-26.

- Bernath, R. (2012). *Effectives approaches to blended learning for independent schools*.
<https://www.testden.com/partner/blended%20learning%20for%20independent%20schools.PDF>
- DeVon H. A., Block M. E., Moyle-Wright, P., Ernst, D. M., Hayden, S. J., Lazzara, D. J., Savoy, M S., & Polstonet, K. E. (2007). A psychometric toolbox for testing validity and reliability. *Journal of Nursing scholarship*, 39(2), 155-164.
- Foreign Language Learning Group. (2023). *Professional learning community process record report*. Mae Moh Witthaya School. http://www.mmws.ac.th/person_9
- Graham, C. R. (2012). Blended Learning. [http://nipatanoy.wordpress.com/..](http://nipatanoy.wordpress.com/)
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Jensen, E. (2004). *Brain-based learning*. Brain Store Inc.
- Ur, P. (1998). *A course in language teaching*. Cambridge University Press.