



## การ

## จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึก

## ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้น

## ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง สังกัดสำนักงานเขต

## พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ศศิธร สันใจ<sup>1\*</sup>สายชล จินใจ<sup>2</sup>

รับบทความ: 10 ตุลาคม 2567 แก้ไขบทความ: 15 ธันวาคม 2567 ตอปรับบทความ: 28 ธันวาคม 2567

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้นและ 3) หาความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง จำนวน 8 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ สถิติพื้นฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที (t-test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง พบว่ามีประสิทธิภาพ  $(E1/E2) = 82.50/83.13$  สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเป้าหมายคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด  $(\mu=4.78, \sigma=0.47)$

**คำสำคัญ:** กิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียน แบบฝึกภาษาอังกฤษ การสื่อสาร

<sup>1</sup> โรงเรียนบ้านหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

\* อีเมล: Sasithorn78@hotmail.com

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

# Organizing Learning Activities to Enhance Writing Skills Using English Communication Exercises for Grade 5 Students at Ban Luang School

Sasithorn Sanjai <sup>1\*</sup>

Sacihol Jinjo <sup>2</sup>

## Abstract

The purpose of this article 1) Study the effectiveness of organizing learning activities to enhance writing skills using English exercises for communication for Grade 5 students at Ban Luang School. 2) compare the academic achievement before and after organizing the learning activities to enhance writing skills using the developed English communication exercises and 3) find the satisfaction of the target group towards the learning activities to enhance writing skills using the developed English communication exercises. This research is a quasi-experimental research. The target group used in the research is 8 Grade 5 students at Ban Luang School, Semester 1, Academic Year 2023. They was selected by Specific selection. The instrument for collecting data was 1) Learning management plan, 2) Academic achievement test, 3) English writing exercises for communication, and 4) Satisfaction questionnaire. Analysis data by Descriptive statistics and hypothesis testing with t-test (Dependent). The research results were found as follows; 1) The efficiency of organizing learning activities to enhance writing skills using English exercises for communication for Grade 5 students at Ban Luang School was found to be effective  $(E1/E2) = 82.50/83.13$ , higher than the specified criteria. 2) The academic achievement of the target group's post-learning scores were significantly higher than the pre-learning scores at the .05 statistical significance level, and 3) The satisfaction of the target group towards the learning activities to enhance writing skills by using English language exercises for overall communication was found to be at the highest level ( $\mu = 4.78$ ,  $\sigma = 0.47$ ).

**Keywords:** Learning Activities, Writing Skills, English Exercises, Communication

---

<sup>1</sup> Ban Luang School, Chiangmai Primary Education Service Area Office 3

\* Email: Sasithorn78@hotmail.com

<sup>2</sup> Faculty of Education Dhonburi Rajabhat University

## บทนำ

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560: 1) กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) จึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะตามที่กำหนดและใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 2)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันนี้ จะเน้นการประยุกต์แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยการให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับครูผู้สอนทุกคนเพราะครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่เป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้มาเป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ในการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางแทน ครูผู้สอนต้องทำงานหนักขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมกับความต้องการของนักเรียนช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารแก่นักเรียน สอดคล้องกับ เพ็ญยุพา คำแก้ว (2563: 3) กล่าวว่า การพัฒนากิจกรรมทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก โดยใช้บทสนทนาเพื่อสื่อสารกับบุคคลรอบข้างในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างมั่นใจ มีการ

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เนื่องจากการสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่า หลักเกณฑ์การใช้ภาษา ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความถูกต้อง เน้นการทำกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด เช่น มีการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบกันเป็นคู่ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ มีการเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ลาเซนฟรีแมน (Larsen-Freeman, 2002) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร คือ ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษได้ โดยผู้เรียนมีความรู้ด้านโครงสร้างภาษา ความหมายของ คำศัพท์ และหน้าที่ของภาษา นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องเลือกรูปแบบของภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยสิ่งที่มีความโดดเด่นในการสอน คือ เนื้อหาของการเรียนจะอยู่ภายใต้กระบวนการจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งสิ้น

จากความสำเร็จและเป้าหมายที่กล่าวมาแล้วจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างพอเพียงที่จะนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตและใช้เป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แต่จากการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ที่ผ่านมา ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) ผลการทดสอบระดับประเทศ (O-Net)(Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเน้นการวิเคราะห์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษพบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.62 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยผลทดสอบของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้คะแนน 33.57 คะแนนตามลำดับ ระดับโรงเรียน ได้คะแนน 27.08 คะแนน ผลการทดสอบดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าควรให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากยิ่งขึ้น ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สะท้อนให้เห็นว่า ควรพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและเหมาะสม และผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านหลวง อำเภอแม่เมาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปี 2565 ซึ่งพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ (โรงเรียนบ้านหลวง, 2566) และจากผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ การใช้ภาษาอังกฤษจึงใช้เรียนในห้องเรียนเท่านั้น ไม่ได้ฝึกทบทวนบทเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ล่าช้า เนื่องจากการเงินอายุ ไม่กล้าแสดงออก ไม่มั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเรียนรู้จึงไม่ตรงตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรและตามกรอบของ CEFR ที่กำหนดไว้ ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในการเขียนสะกดคำ การเขียนคำศัพท์ การเขียนถามตอบ การเขียนเพื่อการ

สื่อสารภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ ครูมีการสอนและทบทวนฝึกฝนเกี่ยวกับทักษะการเขียนน้อยเกินไปเนื่องจากการเขียนภาษาอังกฤษต้องใช้เวลาในการเรียนการสอนมากต้องใช้เวลาในการตรวจสอบมากกว่าทักษะอื่น ๆ นั่นคือทำให้มีการปฏิบัติสัมพันธ์น้อยมาก (โรงเรียนบ้านหลวง, 2566) ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้จึงเป็นการเสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากความสำคัญของแบบฝึกการเขียนเป็นวิชาทักษะ จำเป็นต้องมีการฝึกฝนและทำกิจกรรมเพื่อฝึกฝนความรู้ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องจัดทำแบบฝึกให้แก่นักเรียนเพื่อให้ได้รับการฝึกฝนอย่างเต็มที่และเป็นการส่งเสริมความสามารถในการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อหาความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น

### วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

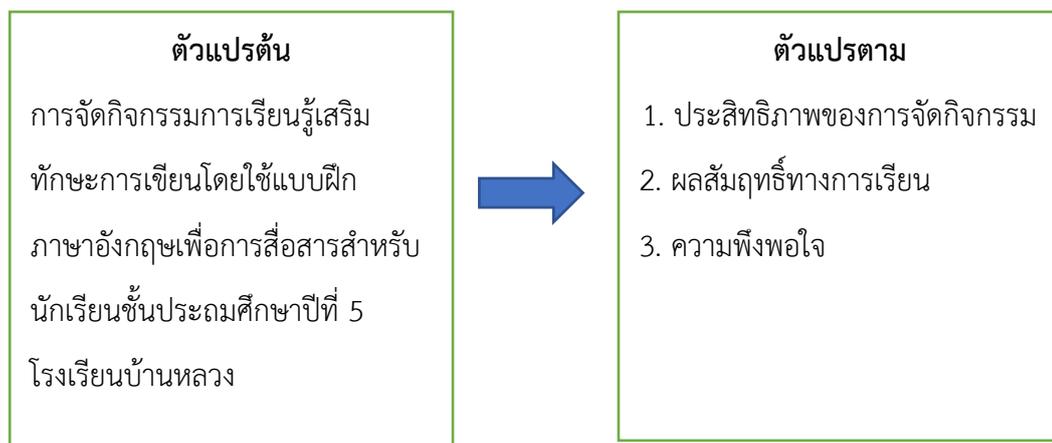
การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน มีพื้นฐานมาจากมุมมองการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงธรรมชาติและความต้องการพฤติกรรมและปัญหาของนักเรียน มีองค์ประกอบการวิเคราะห์บริบทใช้วิธีการที่สร้างสรรค์เพื่อช่วยผู้เรียนสร้างกรอบแนวคิดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการเรียนรู้ การจดจำ และการดำเนินการ โดยพิจารณาถึงแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการสอนต่าง ๆ รวมทั้ง การประเมิน ในทุกด้านเพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาจากมุมมองการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Dick Carey and James, 2005) เช่นเดียวกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2555 : 221-223) ได้กล่าวว่าของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นสภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระบบ ระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิดหรือความจริงต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอน และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้จะต้องได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่า มีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ (Joyce and Weil , 2015: 7) ในการศึกษาครั้งนี้จึงนำแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไปพร้อมกันอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ

โดยพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคม ทฤษฎีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของมนุษย์ที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้เรียน ครู หรือเพื่อน มีการให้ความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถน้อยกว่า โดยใช้ภาษาเป็นสื่อกลาง ซึ่ง ทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมของไวโกตสกี (Vygotsky's Sociocultural theory) เชื่อว่า พัฒนาการและการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม ผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของสังคมต่อการพัฒนาการทางปัญญาของผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและมุมมองวัฒนธรรมของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาทางปัญญา อีกทั้ง ไวโกตสกี (Vygotsky, 1978: 49) ได้เสนอโมโนทัศน์ The Zone of Proximal Development (ZPD) ที่เป็นโมโนทัศน์ที่สำคัญเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ เน้นบทบาทครูผู้สอนให้มีหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ ควบคุมดูแล ชี้แนะให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน หรือ ผู้เรียน และครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงสรุปเพื่อใช้ในงานวิจัยได้ว่าองค์ประกอบของทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคม มีองค์ประกอบของทฤษฎีทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ 1) ผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง 2) มีปฏิสัมพันธ์กับสังคม (Interaction) 3) การเรียนแบบร่วมงาน (Collaborative Learning) 4) มีการช่วยเหลือเสริมศักยภาพ (Scaffolding) และ 5) การทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนการกำหนดหรือจัดการเรียน และนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากการสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่า หลักเกณฑ์การใช้ภาษา ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความถูกต้อง เน้นการทำกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด เช่น มีการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบกันเป็นคู่ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ มีการเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ลาร์เซน-ฟรีเมาน (Larsen-Freeman, 2002) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร คือ ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษได้ โดยผู้เรียนมีความรู้ด้านโครงสร้างภาษา ความหมายของ คำศัพท์ และหน้าที่ของภาษา นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องเลือกรูปแบบของภาษาที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยสิ่งที่มีความโดดเด่นในการสอน คือ เนื้อหาของการเรียนจะอยู่ภายใต้กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งสิ้น เช่นเดียวกับ ริชาร์ด (Richards, 2006) กล่าวว่า วิธีการสอนภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารนั้นมุ่งเน้น ความสำเร็จของผู้เรียนในการนำความรู้ทางภาษาที่มีอยู่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้จึงเป็นการเสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากความสำคัญของแบบฝึกการเขียนเป็นวิชาทักษะ จำเป็นต้องมีการฝึกฝนและทำกิจกรรมเพื่อฝึกฝนความรู้ ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องจัดทำแบบฝึกให้แก่นักเรียนเพื่อให้ได้รับการฝึกฝนอย่างเต็มที่และเป็นการส่งเสริมความสามารถในการเขียนให้ดียิ่งขึ้น การสร้างแบบฝึกควรคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามความต้องการ (Zhulian, 2552) แบบฝึกเป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและช่วยให้ครูทราบผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ดังนั้นแบบฝึกเป็นการ

เรียนรู้ที่เกิดจากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายแน่นอน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้จดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและนำการเรียนรู้นั้นไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้

### กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลองผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไปพร้อมกันอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ โดยพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทฤษฎีวัฒนธรรมทางสังคม แนวคิดการพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะและการสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้งานการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน คัดเลือกแบบเจาะจงเนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพียงห้องเดียว

#### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วย My Story และ 3) ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### แบบแผนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ใช้แบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม One Group Pretest – Post test Design (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

กลุ่มทดลอง	Pretest	Treatment	Posttest
N	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

เมื่อ N แทน กลุ่มทดลอง  
 T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)  
 X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง  
 T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้อธิบายชี้แจงทำความเข้าใจและข้อตกลงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการเรียนเวลาเรียน และวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัย
2. ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวงที่พัฒนาขึ้น
3. ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวงที่พัฒนาขึ้น
4. เมื่อสิ้นสุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามการทดลองแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบซึ่งเป็นชุดเดียวกับก่อนเรียน แล้วทำการบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน
5. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
2. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการหาค่าทางสถิติ (Paired t-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
3. หาความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวงที่พัฒนาขึ้น โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปแล้วทำการเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
4. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามและแบบทดสอบพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 ขึ้นไป หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบโดยมีค่าระดับความยากตั้งแต่ 0.36 – 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบโดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40 – 0.59 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่ามากกว่า 0.70 ขึ้นไป (George & Mallery, 2003) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) หาค่าความสอดคล้อง (IOC) 2) หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ และ 3) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 80/80 (E1/E2) และทดสอบสมมติฐานค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกันด้วยสูตร t-test (Dependent sample)

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 โดยนำคะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมและคะแนนหลังการจัดกิจกรรมวิเคราะห์หาประสิทธิภาพโดยใช้ E1/E2 ตามเกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง

ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ ( $E_1$ )	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ( $E_2$ )
82.50	83.13
ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 82.50/83.13$	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง พบว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ ( $E_1$ ) = 82.50 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ( $E_2$ ) = 83.13 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) = 82.50/83.13 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 โดยก่อนการทดลองได้ทำการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการทดลองทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาคำนวณค่าการแจกแจงของ t-test ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่ม	n	$\mu$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
คะแนนก่อนเรียน	8	3.63	104	1358	39.72*
คะแนนหลังเรียน	8	16.63			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.63 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาศัยการแจกแจงของ t-test พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3. ผลการหาความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 โดยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำ

คะแนนระดับความพึงพอใจมาวิเคราะห์ผลทางสถิติเทียบกับเกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง

รายการ		$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1.	ครูอธิบายขั้นตอนกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกเข้าใจง่าย	4.63	0.52	มากที่สุด
2.	ครูคอยให้คำแนะนำการทำกิจกรรมระหว่างเรียน	4.75	0.46	มากที่สุด
3.	มีการจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนทำกิจกรรมร่วมกัน	4.63	0.52	มากที่สุด
4.	กิจกรรมทำให้นักเรียนสนุก ไม่น่าเบื่อ	4.75	0.46	มากที่สุด
5.	สื่อการสอนของคุณครูมีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	สามารถทบทวนแบบฝึกทักษะการเขียนได้ด้วยตนเอง	4.88	0.35	มากที่สุด
7.	นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ	4.63	0.52	มากที่สุด
8.	ได้ทบทวนเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนมาและมีคำใหม่ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	นักเรียนได้ร่วมสรุปผลคะแนนร่วมกับครูและเพื่อนๆ	4.78	0.35	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.78</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวงโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.78, \sigma=0.47$ ) เมื่อพิจารณารายข้อที่กลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็นพึงพอใจจากมากไปหาน้อยได้แก่ สื่อการสอนของคุณครูมีความน่าสนใจ ได้ทบทวนเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนมาและมีคำใหม่ ๆ สามารถทบทวนแบบฝึกทักษะการเขียนได้ด้วยตนเอง นักเรียนได้ร่วมสรุปผลคะแนนร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ครูคอยให้คำแนะนำการทำกิจกรรมระหว่างเรียน กิจกรรมทำให้นักเรียนสนุก ไม่น่าเบื่อ ครูอธิบายขั้นตอนกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกเข้าใจง่าย มีการจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนทำกิจกรรมร่วมกัน และนักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง สามารถอภิปรายผลโดยนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง พบว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E1) = 82.50 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (E2) = 83.13 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพ (E1/E2) = 82.50/83.13 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนตามวิธีการวิจัยด้วยกระบวนการ ADDIE Model ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำมาออกแบบ พัฒนาแบบฝึกทักษะ นำไปประเมินคุณภาพตามกระบวนการปรับปรุงแก้ไขนำไปทดลองใช้ ก่อนนำมาใช้ทดลองจริงกับกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนด้วยแบบแผนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ขอคำแนะนำการจัดทำแผนจากผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของเครื่องมือ ปรับวิธีการตามสถานการณ์ในการสอนจริง ส่งผลให้การศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการวิจัยของ สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557 : 992) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีค่าประสิทธิภาพ 85.15/81.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เช่นเดียวกับ รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร (2561 : 86) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 82.11/81.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาศัยการแจกแจงของ t-test พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการออกแบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ต้องการนำมาใช้ในการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำแผนการสอน แบบทดสอบให้ตรงตามจุดประสงค์ ตัวชี้วัดที่ต้องการ ประเมินหาความสอดคล้องของข้อคำถามและประเมินคุณภาพของแบบทดสอบนำไปทดลองใช้ก่อนกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายนำผลมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านการประเมินนำมาใช้ในการทดลองผลที่ได้จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557: 992) ได้ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกับ อัจฉรา จันทชุม (2561) ได้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเนื่องจากแบบฝึกเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายแน่นอน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้เจตจำนงที่เรียนได้ดีและทำ

ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและนำการเรียนรู้นั้นไปใช้ จึงทำให้ผลการศึกษาเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.47$ ) ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูจะเน้นการทำกิจกรรมมากกว่าการเน้นครูเป็นผู้สอน เน้นทักษะการเขียนและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ครบทุกทักษะ คอยเป็นผู้ให้คำแนะนำในระหว่างนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ใช้สื่อและแบบฝึกทักษะที่นำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนที่ได้ออกแบบไว้ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ทำงานส่งผลให้นักเรียนได้กล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่าการผลิตสื่อหรือชุดการสอนหรือกิจกรรมนั้น ก่อนนำไปใช้จริงจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่าสื่อหรือชุดการสอนนั้นทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ มีประสิทธิภาพในการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์หรือไม่ และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนในระดับใดเช่นเดียวกับงานวิจัยของ อัจฉรา จันทุม (2561) ได้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับดีมากและงานวิจัยของ สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557 : 992) รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร (2561 : 86) ได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการเขียนอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการเขียนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา นักเรียน

## สรุปและข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวง พบว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ ( $E1$ ) = 82.50 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ( $E2$ ) = 83.13 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพ ( $E1/E2$ ) = 82.50/83.13 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาศัยการแจกแจงของ t-test พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวงโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $=4.78, S.D.=0.47$ )

### ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหลวงทำการทดลองกับนักเรียนซึ่งเรียกว่ากลุ่มเป้าหมายเนื่องจากมีจำนวนนักเรียนไม่มากด้วยข้อจำกัดของพื้นที่ตั้งของโรงเรียนท่ามกลาง นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ดังนั้นหากผู้ที่สนใจต้องการนำสื่อแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสามารถติดต่อประสานงานกับผู้วิจัยเพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนกับกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากอาจจะทำให้ผลการศึกษาวิจัยได้ประสิทธิผลมากขึ้น

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ใช้เทคนิคการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแต่เน้นการเสริมทักษะการเขียนให้มากขึ้นแต่ยังคงใช้หลักการสอนให้ครบทุกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) หากต้องการนำแนวทางดังกล่าวไปปรับใช้สามารถปรับประยุกต์โดยใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เข้ามาใช้ให้เหมาะสมกับบริบท เนื้อหาที่เหมาะสมแต่ละระดับชั้นของผู้เรียนได้

3. แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้เน้นเสริมทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร หากผู้สนใจนำไปปรับใช้ในการทดลองอาจจะปรับทักษะการสื่อสารตามบริบทเนื้อหาที่จัดทำและวัตถุประสงค์ของการวิจัยในอนาคตให้ครบทั้ง 4 ทักษะเพื่อผลการทดลองจะทำให้ได้ผลครบทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้มีประสิทธิผลมากขึ้น

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-19.
- ทิตินา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 16)*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธการพิมพ์.
- เพ็ญยุพา คำแก้ว. (2563). *การพัฒนากิจกรรมทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ บวมมือสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปริญญาโทมหาบัณฑิต หลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตร และวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- โรงเรียนบ้านหลวง. (2566). รายงานประกันคุณภาพปีการศึกษา 2565. ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านหลวง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2565). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564. สืบค้นเมื่อ 26 พฤศจิกายน 2565, จาก <http://www.niets.or.th>.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลระดับชั้น  
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูล  
ท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal*, 7(3),  
992 – 1005.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). *ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อัจฉรา จันทุม. (2561). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
หลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- Dick, W., Carey, L. and James, O. C. (2005). *The systematic design of Instruction (6th ed.)*.  
Boston: Allyn and Bacon.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and  
reference*. 11.0 update (4<sup>th</sup> ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Joyce, B., Weil, M. and Calhoun, E. (2015). *Model of Teaching. (9th ed.)*. London:  
Allyn and Bacon.
- Larsen-Freeman, D. (2002). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford:  
Oxford University Press.
- Richards, J.C. (2006). *Communicative Language teaching today*. New York: Cambridge  
University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*.  
Cambridge, MA: Harvard University.
- Zhulian. (2552). นิเทศการเรียนการสอนปรัชญา พรบ. (การสร้างแบบฝึก). [https://supervis-nited.blogspot.com/2008/07/blog-post\\_7125.html](https://supervis-nited.blogspot.com/2008/07/blog-post_7125.html)