

ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

Work Motivation Factors of Teachers Digital Age in School Under the Office of
Nongbualamphu Primary Educational Service Area 2

วรรณภา นันทะแสง

Wannapa Nantasang

พงษ์ไทย บัววัด

Phongthai Buawat

กนกอร ทองศรี

Kanokon Tongsri

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจัยบัณฑิต

Faculty of Education Pichayabundit College

Email: wannapa145789@gmail.com



Received: 9 December 2023; Revised: 24 December 2023; Accepted: 25 December 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล และ 2) เปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: แรงจูงใจ, แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู, ยุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research were 1) to study work motivation factors of teachers digital age and 2) to compare the work motivation factors of teachers digital age in school under the office of Nongbualamphu primary educational service area 2 by sex, work experience, and education level. The samples were 278 persons from the teachers in schools under the office of Nongbualamphu primary educational service area 2 of the academic year 2023. The instruments using for this research were 5 rating scales questionnaires with the reliability of 0.89. The statistics used for data analysis were: frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and f-test (one-way ANOVA).

The results of the study were as follows:

1. The work motivation factors of teachers digital age in school under the office of Nongbualamphu primary educational service area 2 were in high level. Each individual aspect revealed that the highest mean was the digital transformation. The lowest mean was the success of the work.

2. The comparative results of the opinions towards the work motivation factors of teachers in digital age found that the teachers with different work experience had their different opinions towards the work motivation factors of teachers digital age in school under the office of Nongbualamphu primary educational service area 2 with the statistical significance level of 0.05. The opinions classified by sex and education level had no statistically significant difference in overall.

Keywords: Motivation, Work Motivation of Teachers, Digital Age

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันนี้ได้เข้าสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มนุษย์สามารถค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันได้อย่างรวดเร็วและหลากหลายช่องทาง อีกทั้งเทคโนโลยีได้มีบทบาทต่อการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพในแต่ละวันเป็นอย่างมาก ดังนั้น มนุษย์จึงต้องปรับตัวให้พร้อมโดยการเพิ่มความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและใช้ประโยชน์จากผลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มาก เพื่อเตรียมความพร้อมและรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมไปถึงปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในยุคนี้และในอนาคต อีกทั้งจากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561–2580 ซึ่งมีเป้าหมายในภาพรวม คือ การเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการให้ข้อมูลข่าวสาร รวมถึงบริการต่าง ๆ ในการสร้างโอกาสของประชาชนผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและพัฒนาศักยภาพทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เพิ่มมากขึ้นในการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพยุคดิจิทัล รวมถึงการปรับเปลี่ยนกระบวนการทํางานของภาครัฐโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิด

ประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ (สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) จะเห็นได้ว่าประเทศไทยได้ตระหนักถึงการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลของพลเมืองเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ สำหรับการปฏิบัติงานรวมถึงการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน

การปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะสู่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานและการดำรงชีวิต ซึ่งเสมือนสะพานเชื่อมโยงองค์ความรู้สาระวิชาต่างๆ ประกอบกับพัฒนาทักษะที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) การพัฒนาคุณภาพครูซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ (ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2557) ปัญหาของการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลมีที่มาจากหลายสาเหตุ ดังที่ วนิชชา แม่นยา และคณะ (2557) ได้วิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลเกิดจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน จำนวนครูไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงกับวุฒิ ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ยึดวิธีการสอนแบบเดิม พยายามสอนเนื้อหาให้มากขึ้น ขาดอิสระในการจัดการ และขาดทักษะทางด้านไอซีที ทำให้รับรู้ข้อมูลหรือมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลน้อยกว่านักเรียน สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราอาจตอบสนองการรับรู้และความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่เต็มที่การได้รับแรงกดดันมากเกินไปจนทำให้เกิดความระแวงในการทำงาน การขาดการสนับสนุนส่งผลให้ครูขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

การขาดแรงจูงใจในการทำงานเกิดจากการพบเจอผลกระทบต่างๆ ในที่ทำงาน ไม่ว่าจะเป็นคนระบบหรืออะไรก็ตาม ความรู้สึกที่อยากทำงานหรือความรู้สึกแรงจูงใจใจต่างๆ จะลดลงทันที (อรพิมพ์ รักษาผล, 2560) ด้วยเหตุนี้ การวิเคราะห์องค์ประกอบของการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล จะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบถึงกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดย ศิริพร บุษบง (2559) กล่าวว่า ต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความก้าวหน้าในอาชีพ และให้การยกย่องชมเชย ใช้หลักการประชาธิปไตย ต้องมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการทำงาน เชื้อมนการทำงานให้โอกาสทุกคนเท่าเทียมกัน สนับสนุนให้ทุกคนในหน่วยงานทำงานเป็นทีม ปลุกฝังให้ครูยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้สะอาดสวยงาม และยึดถือระเบียบวินัย

จากเหตุผลและสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานก่อให้เกิดการพัฒนา ตลอดจนสร้างความเจริญก้าวหน้าในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารในการวางแผนการบริหารงานและพัฒนาครูผู้สอน ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น การมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน และรวมถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของครูผู้สอน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,080 คน จาก 102 โรงเรียน จำแนกตามอำเภอ แบ่งเป็น 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนาวัง จำนวน 191 คน อำเภอนากลาง จำนวน 457 คน อำเภอสุวรรณคูหา จำนวน 432 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 278 คน จาก 102 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของกลุ่มประชากรในแต่ละอำเภอ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นคำถามเกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านการปรับทัศนคติแง่บวก ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน และด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

3.1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.3 สร้างแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวความคิดในการวิจัย

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจน ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity)

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.7 นำข้อมูลการทดลองใช้แบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

3.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพินิจบัณฑิต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

4.3 ผู้วิจัยประสานงานขอรับแบบสอบถามคืน และติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับด้วยตัวผู้วิจัย

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมาย โดยเทียบกับเกณฑ์ (Criteria) (อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

5.3 การเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)

5.4 การเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแบบสอบถาม โดยการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence)

6.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

6.3.1 สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent Samples

6.3.2 สถิติทดสอบ F-test แบบ One-way ANOVA กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') เนื่องจากสามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เท่ากันหรือต่างกันได้

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล	4.34	0.59	มาก	1
2. ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.12	0.63	มาก	5
3. ด้านการปรับทัศนคติแง่บวก	4.22	0.63	มาก	3
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน	4.21	0.63	มาก	4
5. ด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.33	0.58	มาก	2
โดยรวม	4.25	0.54	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ($\bar{X}=4.34$) ด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ($\bar{X}=4.33$) ด้านการปรับทัศนคติแง่บวก ($\bar{X}=4.22$) และด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X}=4.21$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.12$)

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา ดังตารางที่ 2-4

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล	ชาย		หญิง		t	p
	n = 84		n = 194			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล	4.42	0.60	4.30	0.58	1.512	.133
2. ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.16	0.58	4.10	0.65	.699	.486
3. ด้านการปรับทัศนคติแง่บวก	4.30	0.59	4.18	0.65	1.495	.137
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน	4.32	0.57	4.16	0.66	1.990	.048*
5. ด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.37	0.57	4.31	0.58	.733	.464
โดยรวม	4.32	0.48	4.22	0.56	1.536	.126

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนระหว่างเพศชายกับเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเฉพาะด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล					
ระหว่างกลุ่ม	18.094	2	9.047	32.081	.000*
ภายในกลุ่ม	77.549	275	.282		
รวม	95.642	277			
2. ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน					
ระหว่างกลุ่ม	6.020	2	3.010	7.915	.000*
ภายในกลุ่ม	104.583	275	.380		

รวม	110.603	277			
3. ด้านการปรับทัศนคติแง่บวก					
ระหว่างกลุ่ม	6.420	2	3.210	8.433	.000*
ภายในกลุ่ม	104.683	275	.381		
รวม	111.103	277			
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน					
ระหว่างกลุ่ม	6.438	2	3.219	8.457	.000*
ภายในกลุ่ม	104.662	275	.381		
รวม	111.099	277			
5. ด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่					
ระหว่างกลุ่ม	9.953	2	4.977	16.706	.000*
ภายในกลุ่ม	81.920	275	.298		
รวม	91.874	277			

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล	SS	df	MS	F	p
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	9.304	2	4.652	18.013	.000*
ภายในกลุ่ม	71.021	275	.258		
รวม	80.325	277			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	n = 210		n = 68			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล	4.32	0.56	4.40	0.65	-1.000	.320
2. ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.16	0.57	4.01	0.78	1.450	.151
3. ด้านการปรับทัศนคติแง่บวก	4.23	0.60	4.18	0.74	.558	.578
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน	4.22	0.59	4.16	0.75	.663	.509
5. ด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.32	0.57	4.36	0.60	-.399	.691
โดยรวม	4.25	0.51	4.23	0.63	.248	.805

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาพัฒนางาน และประสานงานระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ ศรีนิกทอง (2565) ได้ศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

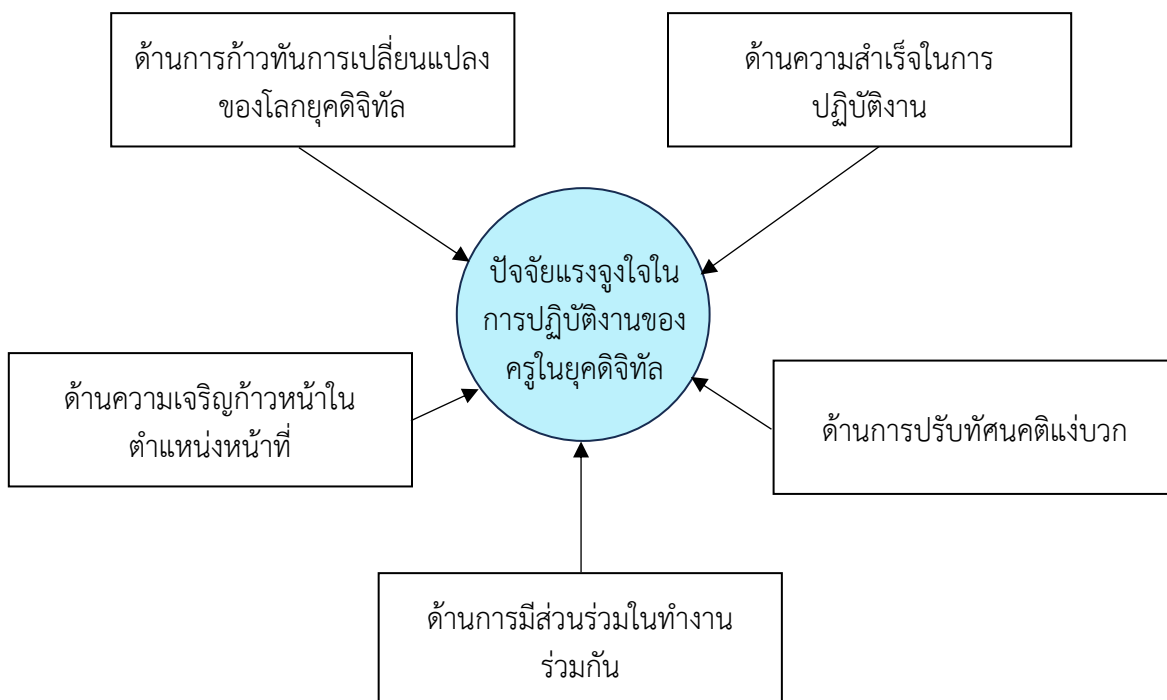
2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มที่มีประสบการณ์น้อยมีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสูงเพราะเป็นกลุ่ม Generation X และ Y หรือ Millennials ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ เขียรขวัญญ์ ทรัพย์ธนมั่น (2565) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมีอิทธิพลเหมือนกันโดยไม่จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐดนัย ไทยถาวร (2561) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบ องค์ประกอบของปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ด้านการปรับทัศนคติแง่บวก และการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน และด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่



ภาพที่ 1 แสดงถึงองค์ประกอบของปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล

องค์ประกอบของปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล สามารถอธิบายโดยสังเขปดังนี้

1. **ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล** การกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมา ใช้พัฒนางาน การส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี การประสานงานระหว่างบุคลากร ของสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่าง ๆ
2. **ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน** สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานได้อย่าง ทันท่วงที ใช้ความรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์แบบที่สุด และสามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จ ตรงตามเวลาที่กำหนด
3. **ด้านการปรับทัศนคติแง่บวก** การสร้างนิสัยกระตือรือร้นและคิดบวก มีความรับผิดชอบและตรงต่อ เวลา และรู้จักข้อมูลขององค์กรและการตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน
4. **ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน** มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขพัฒนา งาน การแจ้งข่าวสารหรือรายละเอียดของโครงการที่จะดำเนินการ การสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน
5. **ด้านความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่** การกำหนดนโยบายในการสนับสนุนให้บุคลากรได้มี โอกาสไปศึกษาต่อ การสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ บุคลากรมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งตามความรู้และความสามารถที่ปรากฏจากผลงานในหน้าที่

สรุป

ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 278 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุค ดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคดิจิทัล ดังนั้นควรดำเนินการดังนี้

1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้สามารถวิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมครูพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี

1.3 สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน

1.4 สถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับการจัดการบริหารสถานศึกษา

1.5 สถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

1.6 สถานศึกษาควรประสานงานระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 สถานศึกษาควรสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform)

2.2 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วม สนับสนุน และให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ

2.3 ครูควรรู้ตนเองและเข้าใจถึงความต้องการและทักษะที่จำเป็นยุคดิจิทัล

2.4 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา

2.5 สถานศึกษาควรใช้ระบบคุณธรรมอย่างเคร่งครัดในการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาตัวแปรปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

3.2 ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

3.3 แนวทางการสร้างปัจจัยปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล เชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้เรื่องการสร้างปัจจัยปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการจัดการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ขวัญใจ ศรีนทอง. (2565). ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ณัฐดนัย ไทยถาวร. (2561). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

เจียรขวัญญ์ ทรัพย์ธมน์. (2565). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 8(2), 330-344.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ปรียาภรณ์ ตั้งคอนันต์. (2557). พื้นฐานและหลักการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มินิเซอร์วิส ชัพพลาย.

- พนิดา พิมพ์จันทร์. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบของการสร้างแรงบันดาลใจในยุคดิจิทัลของครู. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(11), 189-204.
- วนิชชา แม่นยา และคณะ. (2557). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิริพร บุชบง. (2559). บทบาทของผู้บริหารและแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้อยดอกหมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เศวต ลิ้มประดิษฐ์พันธ์. (2561). การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). กรอบสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย. เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2562 จาก https://web.parliament.go.th/assets/portals/1/files/digital_competence_framework_for_thai_citizens.pdf
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวปฏิบัติของการสร้างและส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), pp. 607-610.

290 ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2