

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับ
การเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A development of learning activity by using Task-based learning combined
with Nano learning to Enhance the communicative speaking ability
for grade 3 students

พิมลพัทธ์ ศรีสุวรรณ

Pimonpud Srisuwan

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Naresuan University

กอบสุข คงมนัส

Kobsook Kongmanus

สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

Technology and Communications, Faculty of Education, Naresuan University

E-mail: pimonpuds54@nu.ac.th



Received: 27 August 2023; Revised: 7 September 2023; Accepted: 11 September 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดสื่อสารก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development Research) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปางขนุน จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า E1/E2 และการทดสอบหาค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) Pre-task Nano learning 2) Task cycle Nano learning และ 3) Language focus Nano learning และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.26/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการพูดสื่อสารหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้, การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ, การเรียนรู้แบบพอดีคำ, ความสามารถด้านการพูดสื่อสาร

Abstract

The purposes of this research were 1) to construct and assess the efficiency of a learning activity by using task-based learning combined with nano learning to enhance the communicative speaking ability for grade 3 students, using a criterion of 80/80, and 2) to implement the outcomes of this learning activity by comparing the speaking ability of students before and after the activity. The study followed a research and development. The sample group was 20 students of grade 3 at Banpangkanoon School under the Primary Educational Service Area Office Kamphaengphet 1 in the first semester of academic year 2023 by purposive sampling. The research tools included the learning activity by using task-based learning combined with nano learning to enhance speaking ability, lesson plan and a speaking ability test. The data were analyzed using mean scores, standard deviation (S.D.), effectiveness equal (E1/E2) and t-test dependents.

The results showed that (1) Learning activities consist of 3 steps as follows: 1) Pre-task Nano learning 2) Task cycle Nano learning and 3) Language focus Nano learning. The activity was of appropriate quality with the highest level of effectiveness at 82.26/80.56. (2) The implementation of the outcomes of the learning activity showed that: speaking ability in the posttest was higher than in the pretest with a statistical level of .05.

Keywords: Learning activity, Task-based learning, Nano Learning, Speaking ability

บทนำ

ท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งทักษะด้านการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ เป็นหนึ่งในทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบไปด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs และ 8Cs (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) การปฏิบัติงานด้านการสื่อสารคือการกระตุ้นให้เกิดการสื่อสารที่แท้จริงในภาษาเป้าหมาย การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Learning) แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานสามารถเป็นส่วนสำคัญของวิธีการที่จะสนับสนุนเป้าหมายของการปฏิบัติงานได้ เพื่อจุดประสงค์ที่แท้จริงในการใช้ภาษาและจัดให้มีบริบทตามธรรมชาติสำหรับการศึกษาภาษานั้น ๆ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานนี้ ถึงแม้ว่าตัวอย่างทั้งหมดจะอยู่บนพื้นฐานของภาษาอังกฤษ แต่ Task-Based Learning สามารถใช้ได้สำหรับการสอนภาษาเป้าหมายใด ๆ ก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศก็ตาม (Jane Willis, 1998) ในยุคโลกาภิวัตน์ สื่อใหม่ (New Media) เข้ามามีบทบาทอย่างแพร่หลายในประชากรทุกเพศทุกวัย เป็นเครื่องมือเอื้อประโยชน์ต่อผู้ส่งสารและผู้รับสาร สามารถแสดงผลได้ทั้งข้อความ รูปภาพ และเสียง รวมไปถึงภาพเคลื่อนไหว เป็นเนื้อหาที่อยู่ในรูปแบบของสื่อดิจิทัลอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นอิสระจากข้อจำกัดด้านขนาด (Freedom to scale) มีเนื้อหาที่สามารถย่อหรือปรับขยายขนาดหรือ

เครือข่ายได้ เช่น การปรับเนื้อหาให้เหมาะสมสำหรับการเผยแพร่ทั่วโลก หรือปรับให้เหมาะสมกับ
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะเจาะจงได้ (อัศวิน เนตรโพธิ์แก้ว, 2561)

จากสถานการณ์ที่กล่าวมาการเรียนรู้ขนาดพอดีค่า (Nano learning) จึงถูกจัดได้ว่าเป็นหนึ่งในสื่อใหม่
(New Media) ที่เหมาะสำหรับผู้เรียนยุคใหม่ ทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้สื่อใดก็ได้ในการสร้างบทเรียน
ของตนเอง ตั้งแต่ข้อความ วิดีโอ เสียง และรูปภาพ ไปจนถึงแอนิเมชัน เกม และกิจกรรมแบบโต้ตอบอื่น ๆ ซึ่ง
จะมีลักษณะสำคัญของบทเรียนที่สั้น กระชับ และรวดเร็ว อีกทั้งยังสามารถทำการปรับแก้หรือพัฒนาซ้ำได้
หลายครั้งโดยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถกลับมาศึกษาหรือเรียนรู้กับบทเรียนนี้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งหมายความว่า
ถึง การปรับให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ และระดับของผู้เรียนให้การเรียนรู้เกิดขึ้นทุกที่ทุกเวลา
(Lakshmi Puthanveedu, 2022) อีกทั้งนักการศึกษาหลายคนได้พิสูจน์แล้วว่าเด็กเล็กไม่สามารถจัดการ
ข้อมูลได้มากในคราวเดียวเท่ากับนักเรียนและผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ซึ่งมีการเชื่อมต่อทางระบบประสาทที่มากขึ้น
อย่างมีนัยสำคัญ โดยแสดงให้เห็นว่าแม้แต่เด็กอายุ 3 ขวบก็สามารถเข้าใจคำศัพท์ได้เร็วมากขึ้น จากการฝึกฝน
เป็นประจำเพียงอย่างเดียว การใช้เทคนิคการเรียนรู้ขนาดพอดีค่าจึงสามารถทำให้ครูสามารถดึงดูดความสนใจ
และรักษาความสนใจของผู้ฟังได้ดียิ่งขึ้น (Sibaram Khara, 2023) เพื่อสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Lifelong Learning) ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดจากการรับรู้ถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้
ทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ผสมผสานกันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของแต่ละบุคคลตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย
และเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับทุกคน (Learning for All) (กฤษพร อยู่สวัสดิ์, 2563) การ
พัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นที่ผู้พูดต้องพัฒนาทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษาของตนเอง
ซึ่งจะทำให้ถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสารสมบูรณ์ทั้งเนื้อหาและอารมณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้พูด (บัณฑิตกา
จารุมา และพยอม ก้อนในเมือง, 2563)

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบ
พอดีค่า เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถ
ครอบคลุมถึงความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่เกี่ยวข้องกับการพูดสื่อสารด้วยภาษาอันเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทย เป็น
การพัฒนาพื้นฐานการพูดซึ่งเป็นเครื่องมือการสื่อสารเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเป็นทีม นำไปสู่
การสร้างโอกาสในการเข้าทำงานหรือประกอบอาชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับ การเรียนรู้แบบ
พอดีค่า เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดสื่อสารก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
เน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีค่า เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขนุน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน โดยการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตร
2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และ 2) เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพหุติค่าเพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพหุติค่า เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ
เน้นงานปฏิบัติของ Jane Willis (1996) ร่วมกับการเรียนรู้ขนาดพหุติค่า (Nano learning) กำหนดกิจกรรม 3
ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงานขนาดพหุติค่า (Pre-task Nano learning) ขั้นตอนที่ 2 ขั้น
ปฏิบัติงานขนาดพหุติค่า (Task cycle Nano learning) และขั้นตอนที่ 3 ขั้นมุ่งเน้นภาษาขนาดพหุติค่า
(Language focus Nano learning) จากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ที่ ได้แก่ แผนที่ 1
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ชีวิตประจำวันของฉัน จำนวน 4 ชั่วโมง แผนที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วัฒนธรรม
ท้องถิ่น จำนวน 4 ชั่วโมง และแผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 สิ่งที่คุณชอบหรือใฝ่ฝัน จำนวน 4 ชั่วโมง แล้ว
นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมด้วยแบบประเมินความเหมาะสม
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale)

เกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ไม่เกิน 1.00 จากนั้นจึงนำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ผลการพิจารณาความเหมาะสม พบว่า
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.27) และแผนการจัดการกิจกรรมการ
เรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.25) จากนั้น

ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ไปหาประสิทธิภาพตามแนวคิดของรัตนะ
บัวสนธ์ (2552) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดย 1) ทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาและ
ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เวลา และสื่อ จากนั้นปรับปรุงแก้ไข 2) ทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9
คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 โดยผลประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการ
เรียนรู้เท่ากับ 82.26/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 แบบวัดความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาไทย มีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

ผู้วิจัยสร้างแบบวัดความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาไทยใช้เป็นแบบวัดก่อนเรียนและหลัง
เรียน ด้วยการกำหนดหัวข้อหรือประเด็นในการพูดนำเสนอเนื้อหา จำนวน 1 สถานการณ์ คือ หัวข้อข่าว
เหตุการณ์ในปัจจุบัน และสร้างเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสาร เป็นแบบรูบริค (Scoring
Rubrics) วัดความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาไทย 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้และความถูกต้องของ
ข้อมูล (2) ด้านการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ (3) ด้านบุคลิกภาพในการพูด และ (4) มีมารยาทในการ
พูด

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาไทยและเกณฑ์การประเมินไปให้
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่า
ความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 นำไปใช้ได้และได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนวิชานี้มาแล้ว จำนวน 10

61 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คน โดยมีผู้ประเมิน 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัย และครูสอนภาษาไทยหนึ่งคน เพื่อหาค่าความน่าเชื่อถือระหว่างกรรมการ (Inter-rater Reliability) ซึ่งผลประเมินพบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมาก

2.3 สื่อการเรียนรู้แบบพอดีคำ ได้แก่ วิดีโอขนาดสั้น 3 คลิป ประกอบด้วย คลิปที่ 1 เรื่อง 10 สาระดี ๆ ของการพูดสื่อสาร คลิปที่ 2 เรื่องการพูดต้องรู้จริง คลิปที่ 3 เรื่องภาษากายส่งเสริมการพูด และภาพอินโฟกราฟิก 3 ภาพ ประกอบด้วย ภาพที่ 1 คำศัพท์สำหรับชีวิตประจำวัน ภาพที่ 2 คำศัพท์สำหรับวัฒนธรรมท้องถิ่น ภาพที่ 3 คำศัพท์สำหรับสิ่งที่ฉันชอบหรือใฝ่ฝัน ผู้วิจัยได้นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของสื่อด้วยแบบประเมินความเหมาะสมแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จากนั้นจึงนำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ผลการพิจารณาความเหมาะสม พบว่า สื่อมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.30$)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

นักเรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาไทยก่อนเรียน (Pre-test) จากนั้นเรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนที่ได้ออกแบบไว้ ดำเนินการช่วงเดือนพฤษภาคม 2566 - กรกฎาคม 2566 เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาไทยหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test dependent) ในการวิเคราะห์คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 มีข้อสรุปดังนี้

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของ Jane Willis (1996) ร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ (Nano learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาไทย มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นก่อนปฏิบัติงานขนาดพอดีคำ (Pre-task Nano learning) (2) ขั้นปฏิบัติงานขนาดพอดีคำ (Task cycle Nano learning) และ (3) ขั้นมุ่งเน้นภาษาขนาดพอดีคำ (Language focus Nano learning) ร่วมกับการเรียนรู้ขนาดพอดีคำจากสื่อการเรียนการสอน ดังนี้ 1) สื่อประเภทวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่ดีของการพูดสื่อสาร 3 วิดีโอ และเป็นตัวอย่างในปฏิบัติงาน จำนวน 3 วิดีโอ 2) สื่อประเภทอินโฟกราฟิก จำนวน 3 ภาพ ภาพละ 1 เรื่อง คือ ชีวิตประจำวันของฉัน, วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งที่ฉันชอบหรือใฝ่ฝัน ตามลำดับ และวัดผลความสามารถด้านการพูดสื่อสารจาก หัวข้อที่กำหนดในใบงานถือเป็นชิ้นงานของผู้เรียน ได้แก่ 1) ใบงาน จำนวน 4 ใบงาน คือ ใบงานที่ 1 เรื่อง ลักษณะของการพูดสื่อสารที่ดี ใบงานที่ 2 เรื่อง เล่าเรื่องของฉันให้เพื่อนได้รู้ ใบงานที่ 3 เรื่อง เล่าเรื่องแบบพอดีคำ และใบงานที่ 4 ฉันใช้ภาษาถูกต้องแล้วหรือยัง กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงานขนาดพอดีคำ (Pre-task Nano learning)

- 1) ผู้สอนใช้คำถาม กระตุ้นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบจากการพูดสื่อสาร จำนวน 2 คำถาม
- 2) ผู้สอนนำเสนอสื่อการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ ชั้นที่ 1 ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่ดีของการพูดสื่อสาร
- 3) ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยการทำใบงานที่ 1 เรื่อง ลักษณะของการพูดสื่อสารที่ดี
- 4) ผู้สอนนำเสนอหัวข้อการปฏิบัติงาน โดยมีหัวข้อย่อยให้ผู้เรียนเลือก พร้อมคำศัพท์ที่อาจเกี่ยวข้องในแต่ละหัวข้อ จำนวน 20 คำ (อ้างอิงจากบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) ด้วยสื่อการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทอินโฟกราฟิก ชั้นที่ 2 โดยมีหัวข้อให้ผู้เรียนเลือกดังต่อไปนี้
 - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ชีวิตประจำวันของฉัน ได้แก่ การอาบน้ำ การแปรงฟัน การเก็บที่นอน การรับประทานอาหารเช้า การซักผ้า การปั่นจักรยาน
 - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ บุญบั้งไฟ ไทบ้านด่าน การทอเสื่อ
 - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 สิ่งที่ผมชอบหรือใฝ่ฝัน เช่น การระบายสี การดำนา การทำอาหาร นักบินอวกาศ นักดำน้ำ ฯลฯ
- 5) ผู้สอนนำเสนอสื่อการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ ชั้นที่ 3 เพื่อเป็นตัวอย่างในปฏิบัติงานการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ ของผู้เรียน
- 6) ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจจากข้อที่ 5) เพื่อนำไปทำงานในขั้นตอนถัดไป

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติงานขนาดพอดีคำ (Task cycle Nano learning)

ขั้นตอนที่ 2.1 ขั้นทำงาน (Task)

- 1) ผู้เรียนจับคู่ แล้วใช้คำถามกับคู่ของตนเองว่า “ในหัวข้อที่เลือกนั้น จะพูดถึงเรื่องอะไรบ้าง มีกี่ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนต้องทำอะไร” เป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคู่ของตนเอง โดยบันทึกข้อมูลหรือรายละเอียดของขั้นตอนที่เกิดจากการพูดคุย ลงในใบงานที่ 2 เรื่อง เล่าเรื่องของฉันให้เพื่อนได้รู้
- 2) ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต หรือห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความถูกต้องของข้อมูล และขั้นตอนในหัวข้อนั้น ๆ โดยบันทึกข้อมูลที่ค้นหาเพิ่มเติมลงในใบงานที่ 2 เรื่อง เล่าเรื่องของฉันให้เพื่อนได้รู้

ขั้นตอนที่ 2.2 ขั้นวางแผนนำเสนอ (Planning)

- 1) ผู้เรียนนำข้อมูลจากใบงานที่ 2.1 มาสรุปลงใน ใบงานที่ 3 เรื่อง เล่าเรื่องแบบพอดีคำ
- 2) ผู้เรียนฝึกซ้อมการพูดนำเสนอโดยใช้ข้อมูลจากใบงานที่ 3 เรื่อง เล่าเรื่องแบบพอดีคำ โดยฝึกซ้อมหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นเรียน และผู้สอนแสดงความคิดเห็นในส่วนที่ต้องปรับปรุง หรือเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษา
- 3) ผู้เรียนบันทึกผลการฝึกซ้อมลงในใบงานที่ 3 เรื่อง เล่าเรื่องแบบพอดีคำ

ขั้นตอนที่ 2.3 ขั้นรายงาน (Reporting)

- 1) ผู้เรียนจัดทำและนำเสนอการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียนในรูปแบบของ ชิ้นงานการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ ชั้นที่ 1 ซึ่งความยาวของวิดีโอจะต้องไม่เกิน 5 นาที โดยใช้ข้อมูลในใบงานที่ 3
- 2) หลังจากจัดทำวิดีโอครบทุกคนแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนรับชมวิดีโอร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นประธานในการรับชม

3) ผู้สอนถามคำถามว่า “จากที่นักเรียนได้ดูวิดีโอของทุกคนแล้ว นักเรียนชอบการพูดของใครมากที่สุด”, “นักเรียนชอบอะไรในการพูดของเพื่อนคนนี้” และ “นักเรียนอยากให้คำแนะนำแก่การพูดของเพื่อนบางคนหรือไม่ และแนะนำเรื่องอะไร” ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถาม

4) ผู้สอนสะท้อนผลแก่ผู้เรียน โดยสรุปจากคำตอบของผู้เรียนทุกคนลงในแบบบันทึกที่ 1 เรื่องข้อสรุปหลังการรับชมวิดีโอ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นมุ่งเน้นภาษาขนาดพอดีคำ (Language focus Nano learning)

ขั้นตอนที่ 3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis)

1) ผู้เรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ 1 ภาษาวรรณยุกต์ และใบความรู้ที่ 2 หน้าที่ของคำและโครงสร้างของประโยค

2) ผู้เรียนเปรียบเทียบการพูดของตนเองจากชิ้นงานการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ กับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ในใบงานที่ 4 ฉันทใช้ภาษาถูกต้องแล้วหรือยัง พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) ผู้สอนบันทึกคำหรือวลีที่ผู้เรียนใช้ไม่ถูกต้องจากชิ้นงานการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ ชั้นที่ 1 ลักษณะของการเพี้ยนเสียง การไม่ออกเสียงควบกล้ำ คำที่ใช้ผิดความหมาย การออกเสียงจากสั้นเป็นยาวจากยาวเป็นสั้น หรือการใช้ภาษาวิบัติ ฯลฯ ลงในแบบบันทึกที่ 2 เรื่อง คำ วลี หรือประโยคที่ใช้ไม่ถูกต้อง

4) ผู้สอนนำเสนอสื่อการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทอินโฟกราฟิก ชั้นที่ 2 อีกครั้งเพื่อทบทวนคำศัพท์ และเพิ่มเติมคำศัพท์หรือวลีที่สังเกตได้จากวิดีโอของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3.2 ขั้นฝึกฝน (Practice)

1) ผู้เรียนปรับแก้ภาระงานการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ ชั้นที่ 1 ด้วยการจัดทำใหม่อีกครั้ง

2) ผู้สอนประเมินผลการพูดสื่อสารของผู้เรียนด้วยแบบประเมินการพูดสื่อสาร

3) ผู้เรียนนำวิธีการดำเนินงานทั้ง 3 ขั้นตอนนี้ ไปใช้กับหัวข้อการปฏิบัติงานใหม่

ในการวิจัยครั้งนี้มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่

ตารางที่ 1 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ 1 กิจกรรมที่ 1 ชีวิตประจำวันของฉัน จำนวน 4 ชั่วโมง

ขั้นตอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความสามารถที่เกิด
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงานขนาดพอดีคำ (Pre-task Nano learning)	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ รับชมวิดีโอ เรื่องสาระดี ๆ ของการพูดสื่อสาร แล้วทำใบงาน ผู้สอนนำเสนอหัวข้อย่อสำหรับการปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง ชีวิตประจำวันของฉัน พร้อมคำศัพท์ ด้วยอินโฟกราฟิก ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการปฏิบัติงานด้วยวิดีโอ นักเรียนเลือกหัวข้อย่อ	1) ด้านความรู้และความถูกต้องของข้อมูล
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติงานขนาดพอดีคำ (Task cycle Nano learning)	นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเล่าเรื่องตามหัวข้อย่อที่เลือกให้เพื่อนฟัง แลกเปลี่ยน ปรับปรุง ซึ่งกันและกัน จากนั้นสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม สรุปข้อมูลที่ได้อ่านใหม่ลงในใบงาน ฝึกซ้อม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยปรับปรุงแก้ไขการพูด จัดทำชิ้นงานขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ และสะท้อนผลร่วมกันทั้งห้องเรียนด้วยการแสดงความ	1) ด้านความรู้และความถูกต้องของข้อมูล 2) ด้านการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ 3) ด้านบุคลิกภาพในการพูด และ 4) มีมารยาทในการพูด

64 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดี้คำ เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการพูดสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความสามารถที่เกิด
	คิดเห็น และการตอบคำถาม	
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นมุ่งเน้น ภาษาขนาดพอดี้คำ (Language focus Nano learning)	ศึกษาใบความรู้เพื่อทบทวนโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูด เปรียบเทียบการพูดของตนเองในวิดีโอกับหลักการใช้ โครงสร้างภาษา ผู้สอนสะท้อนผลด้วยการบอกลักษณะเด่น และส่วนปรับปรุงจากชิ้นงานวิดีโอ ทบทวนคำศัพท์ นักเรียน ปรับแก้ชิ้นงานวิดีโอด้วยการจัดทำใหม่อีกครั้ง ผู้สอน ประเมินผลการพูดสื่อสารของนักเรียนด้วยแบบประเมิน ชิ้นงานการเรียนรู้ขนาดพอดี้คำ ประเภทวิดีโอ	1) ด้านการแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ 2) ด้านบุคลิกภาพในการพูด และ 3) มีมารยาทในการพูด

ตารางที่ 2 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ 2 กิจกรรมที่ 2 วัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 4 ชั่วโมง

ขั้นตอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความสามารถที่เกิด
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อน ปฏิบัติงานขนาดพอดี้ คำ (Pre-task Nano learning)	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ รับชมวิดีโอ เรื่อง พุดดิ มีสาระ...น่าฟัง แล้วทำใบงาน ผู้สอนนำเสนอหัวข้อย่อย สำหรับการปฏิบัติงานที่ 2 เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น พร้อม คำศัพท์ ด้วยอินโฟกราฟิก ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการ ปฏิบัติงานด้วยวิดีโอ นักเรียนเลือกหัวข้อย่อย	1) ด้านความรู้และความถูกต้อง ของข้อมูล
ขั้นตอนที่ 2 ขั้น ปฏิบัติงานขนาดพอดี้ คำ (Task cycle Nano learning)	นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเล่าเรื่องตามหัวข้อย่อยที่เลือกให้ เพื่อนฟัง แลกเปลี่ยน ปรับปรุง ซึ่งกันและกัน จากนั้นสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม สรุบบันทึกที่ได้มาใหม่ลงในใบงาน ฝึกซ้อม และ นำเสนอหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วย ปรับปรุงแก้ไขการพูด จัดทำชิ้นงานขนาดพอดี้คำ ประเภท วิดีโอ และสะท้อนผลร่วมกันทั้งห้องเรียนด้วยการแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม	1) ด้านความรู้และความถูกต้อง ของข้อมูล 2) ด้านการแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ 3) ด้านบุคลิกภาพในการพูด และ 4) มีมารยาทในการพูด
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นมุ่งเน้น ภาษาขนาดพอดี้คำ (Language focus Nano learning)	ศึกษาใบความรู้เพื่อทบทวนโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูด เปรียบเทียบการพูดของตนเองในวิดีโอกับหลักการใช้ โครงสร้างภาษา ผู้สอนสะท้อนผลด้วยการบอกลักษณะเด่น และส่วนปรับปรุงจากชิ้นงานวิดีโอ ทบทวนคำศัพท์ นักเรียน ปรับแก้ชิ้นงานวิดีโอด้วยการจัดทำใหม่อีกครั้ง ผู้สอน ประเมินผลการพูดสื่อสารของนักเรียนด้วยแบบประเมิน ชิ้นงานการเรียนรู้ขนาดพอดี้คำ ประเภทวิดีโอ	1) ด้านการแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ 2) ด้านบุคลิกภาพในการพูด และ 3) มีมารยาทในการพูด

ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ 3 กิจกรรมที่ 3 สิ่งที่น่าสนใจหรือใฝ่ฝัน จำนวน 4 ชั่วโมง

ขั้นตอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความสามารถที่เกิด
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อน ปฏิบัติงานขนาดพอดี้ คำ (Pre-task Nano learning)	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ รับชมวิดีโอ เรื่อง พุด อย่างสร้างสรรค์ เติมพลังให้ชีวิต แล้วทำใบงาน ผู้สอน นำเสนอหัวข้อย่อยสำหรับการปฏิบัติงานที่ 3 เรื่อง สิ่งที่น่าสนใจ หรือใฝ่ฝัน พร้อมคำศัพท์ ด้วยอินโฟกราฟิก ผู้สอน นำเสนอตัวอย่างการปฏิบัติงานด้วยวิดีโอ นักเรียนเลือก หัวข้อย่อย	1) ด้านความรู้และความถูกต้องของ ข้อมูล
ขั้นตอนที่ 2 ขั้น ปฏิบัติงานขนาดพอดี้	นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเล่าเรื่องตามหัวข้อย่อยที่เลือกให้ เพื่อนฟัง แลกเปลี่ยน ปรับปรุง ซึ่งกันและกัน จากนั้นสืบค้น	1) ด้านความรู้และความถูกต้องของ ข้อมูล

65 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความสามารถที่เกิด
คำ (Task cycle Nano learning)	ข้อมูลเพิ่มเติม สรุปรูปข้อมูลที่ได้นำใหม่ลงในงาน ฝึกซ้อม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยปรับปรุงแก้ไขการพูด จัดทำชิ้นงานขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ และสะท้อนผลร่วมกันทั้งห้องเรียนด้วยการแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม	2) ด้านการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ 3) ด้านบุคลิกภาพในการพูด และ 4) มีมารยาทในการพูด
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นมุ่งเน้นภาษาขนาดพอดีคำ (Language focus Nano learning)	ศึกษาใบความรู้เพื่อทบทวนโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูด เปรียบเทียบการพูดของตนเองในวิดีโอกับหลักการใช้โครงสร้างภาษา ผู้สอนสะท้อนผลด้วยการบอกลักษณะเด่นและส่วนปรับปรุงจากชิ้นงานวิดีโอ ทบทวนคำศัพท์ นักเรียนปรับแก้ชิ้นงานวิดีโอด้วยการจัดทำใหม่อีกครั้ง ผู้สอนประเมินผลการพูดสื่อสารของนักเรียนด้วยแบบประเมินชิ้นงานการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ประเภทวิดีโอ	1) ด้านการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ 2) ด้านบุคลิกภาพในการพูด และ 3) มีมารยาทในการพูด

1.2 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.26/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดังตาราง

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

รายการ	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂)
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	
คะแนนเต็ม	67	67	67	20
คะแนนรวมนักเรียนทุกคน	461	498	534	145
คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	51.22	55.33	59.33	16.11
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E ₁)	76.45	82.59	88.56	80.56
ประสิทธิภาพ (ร้อยละ)		82.26		80.56
ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ E ₁ / E ₂ = 82.26/80.56				

2. ความสามารถด้านการพูดสื่อสารระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาไทย หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดสื่อสารระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน

การจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	p
-------------------	---	-----------	-----------	------	---	---

ก่อนเรียน	20	20	8.50	1.76	29.46*	0.0000
หลังเรียน	20	20	16.05	2.33		

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพหุติค่า เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยผลการตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.27) และแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.25) เกิดจากการนำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของ Jane Willis (1996) ร่วมกับการเรียนรู้ขนาดพหุติค่าในรูปแบบของสื่อการสอนของผู้สอน มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนได้โดยการวางผู้เรียนในสถานการณ์จริงในการแก้ปัญหาและปรับแต่งการพูดสื่อสารของตนเอง โดยมีเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นผู้กระตุ้นซึ่งการสื่อสารด้วยวาจาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำงาน ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.26/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

โดยประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นไปในทิศทางเดียวกับที่ ชนกนันท์ เกตุดี (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.46/77.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ จึงทำให้ได้เปรียบในการให้ผู้เรียนใช้ความสามารถการพูดในระดับปัจจุบันของผู้เรียน เพื่อช่วยพัฒนาภาษาผ่านการใช้งาน สามารถถึงความสนใจของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการพูดสื่อสาร ตามองค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้และความถูกต้องของข้อมูล (2) ด้านการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ (3) ด้านบุคลิกภาพในการพูด และ (4) มีมารยาทในการพูด ดังที่ เอลลิส Ellis (2003) ได้กล่าวไว้ว่า งานปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาสื่อความหมายในการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีการปฏิบัติจริง และการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

อนึ่งการใช้การเรียนรู้ขนาดพหุติค่ามาอยู่ในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีตัวอย่าง และมอบหมายการปฏิบัติงานนี้ให้แก่ผู้เรียน ยังสามารถพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารได้ เนื่องจากผู้เรียนในปัจจุบันใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีความรวดเร็ว ว่องไว ทันสมัย มักสร้างตัวตนหรือแสดงตัวตนให้บุคคลสาธารณะยอมรับ รวมถึงการร่วมแสดงความคิดเห็นต่อคนอื่น ๆ ที่ตนใกล้ชิดหรือรู้จัก ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการใช้การเรียนรู้ขนาดพหุติค่า ที่กำลังเป็นที่นิยมอย่างมากเช่น วิดีโอต่าง ๆ ที่อยู่บนแพลตฟอร์ม จึงสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนร่วมกับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติได้ หากได้พูดนำเสนอในเรื่องที่ตนเองเลือกหรือสนใจผ่านสื่อดิจิทัลที่สามารถปรับแต่งแก้ไขได้มากเท่าที่ผู้เรียนต้องการได้ และนำไปเผยแพร่ลงบนสื่อสังคมออนไลน์ จะทำให้ผู้เรียนสนใจในการฝึกความสามารถด้านการพูดสื่อสารมากยิ่งขึ้น ดังที่ Gyan Prakash Yadav and Jyotsna Rai (2017, p. 1) ได้กล่าวว่า ปัจจุบันนี้คนส่วนใหญ่ชอบที่จะสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ผ่านเรื่องราวบนสื่อสังคมออนไลน์ และผู้คนเหล่านี้ชอบที่จะมีส่วนร่วม และแสดงความคิดเห็นของตนเองลงบนสื่อสังคมออนไลน์ที่เชื่อมต่อผ่านเทคโนโลยีที่เพียงปลายนิ้ว ทั้งนี้สอดคล้องกับ Emily John and Melor Md Yunus (2021) ที่กล่าวว่า มีแอปพลิเคชันและสื่อสังคมออนไลน์จำนวนมากที่เป็นที่นิยมในกลุ่มผู้เรียน และเสริมสร้างทักษะทางการพูดได้จริง เนื่องจากสื่อสังคมออนไลน์เหล่านี้ จะช่วยให้

นักเรียนลดความวิตกกังวลในการพูด เนื่องจากไม่ต้องเผชิญหน้ากับบุคคลอื่น ๆ โดยตรง และในขณะที่เดียวกันก็มีแรงจูงใจในการใช้การสื่อสารมากขึ้น นั้นแสดงให้เห็นว่าสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือพร้อมให้ทุกคนเข้าถึง ยืดหยุ่น และมีประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารได้จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Jim Fahey (2015, p. 3) ที่กล่าวว่าการศึกษาจึงแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบพอดีคำ (Nano Learning) สามารถให้การศึกษารวดเร็วและเฉพาะเจาะจง ซึ่งองค์กรจำเป็นต้องมีเพื่อให้ทันกระแสในตลาด รูปแบบวิดีโอที่สั้นกว่า นั้นสะดวก และเหมาะสำหรับผู้ชมทางดิจิทัลมากขึ้นในการทำความเข้าใจ นั่นอาจหมายถึงอัตราการจดจำที่สูงขึ้น เนื่องจากมีการแยกหัวข้อและกำหนดเป้าหมายไปที่แนวคิดที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้โดยเฉพาะ และสอดคล้องกับ Nidhi Madan (2021, p. 120) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบพอดีคำ (Nano Learning) จะช่วยให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว ปรับตัวได้มากขึ้น และสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะได้รับเนื้อหาที่ผ่านการปรับปรุงให้เหลือเพียงส่วนสำคัญ และยังสามารถช่วยให้เกิดการพัฒนาการสื่อสารในระหว่างขั้นตอนการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้แบบพอดีคำขึ้นอีกด้วย นั่นทำให้การสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น การเรียนรู้ของกระบวนการสอนและการเรียนรู้แบบดั้งเดิมจึงหมดไป การเรียนรู้จึงมีประสิทธิภาพมากขึ้นในช่วงเวลาสั้น ๆ จากการอภิปรายผลข้างต้นส่งผลให้การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารของผู้เรียนได้ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผลของคะแนนจากแบบวัดความสามารถด้านการพูดสื่อสารของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 โดยผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้และการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดสื่อสารก่อนและหลังเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกับที่ วราภรณ์ ศรีบุญเพ็ง พนิดา จารย์อุปการะ และราตรี แจ่มนิยม (2565) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเน้นภาระงานร่วมกับแผนที่ความคิดด้วยเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีผลความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรียงความหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลความสามารถการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี และยังสอดคล้องกับสุขมาภรณ์ แคลสิก (2561) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก จากผลการอภิปรายข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการนำการเรียนรู้ขนาดพอดีคำเข้ามาร่วมกับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสามารถพัฒนาความสามารถการพูดสื่อสารได้จริง

สรุป

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 มีข้อสรุปดังนี้ 1) ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ในครั้งนี้ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 3 กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ชีวิตประจำวันของฉัน 2) วัฒนธรรมท้องถิ่น และ 3) สิ่งที่ฉันชอบหรือใฝ่ฝัน แต่ละกิจกรรมใช้เวลาจำนวน 4 ชั่วโมง ซึ่งทุกกิจกรรมจะประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

68 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 Pre-task Nano learning ขั้นตอนที่ 2 Task cycle Nano learning และขั้นตอนที่ 3 Language focus Nano learning ในบางขั้นตอนจะใช้ Nano learning รูปแบบสื่อวิดีโอสั้น และภาพอินโฟกราฟิกของผู้สอน ซึ่งทุก ๆ ขั้นตอนจะมีผลต่อเนื่องกันทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อ Nano learning ของตนเองได้ด้วยการพูดสื่อสารผ่านสื่อสั้น ๆ จนเกิดความสามารถด้านการพูดสื่อสารทั้ง 4 ด้าน ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ จึงพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.26/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดสื่อสารก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความสามารถด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีคำสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการช่วยเสนอแนะแก่ผู้เรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนได้

1.2 ครูผู้สอนควรเป็นตัวเชื่อมโยงที่ดีในการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการละลายพฤติกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั่วทุกคน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งต่อไปควรมุ่งเน้นพัฒนาต่อยอดจากความสามารถไปสู่การพัฒนาทักษะทางการสื่อสารด้านอื่น ๆ เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะได้ในที่สุด ซึ่งควรศึกษาทฤษฎีหรือแนวคิดการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารได้ เช่น การใช้สถานการณ์ การใช้บทบาทสมมติ การใช้สื่อดิจิทัลอื่น ๆ ร่วมด้วย

2.2 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมการเรียนรู้ขนาดพอดีคำ ไปปรับใช้กับผู้เรียนช่วงชั้นอื่น ๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

กฤษพร อยู่สวัสดิ์. (2563). แนวทางในการส่งเสริมการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนกันันท์ เกตุดี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บัณฑิตกา จารุมา, และพยอม ก้อนในเมือง. (2563). วิธีพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 6(1), 413-428.

69 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดี้คำ เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการพูดสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วรางคณา ศรีบุญเพ็ง, พนิดา จารย์อุปการะ, และราตรี แจ่มนิยม. (2565), การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชา
ภาษาไทยแบบเน้นภาระงานร่วมกับแผนที่ความคิดด้วยเทคนิคการโค้ชเพื่อส่งเสริมความสามารถการ
เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 20(1), 467-488

สุขมาภรณ์ แคลสิค. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อ
การสื่อสารและการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (การศึกษาคุณูปกัณฑ์). ภาควิชาการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่
13. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

อัศวิน เนตรโพธิ์แก้ว. (2561). สื่อศาสตร์ Mediumology หลักการ แนวคิด นวัตกรรม. ปทุมธานี: นาค.

Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press.

Emily John & Melor Md Yunus. (2021). A Systematic Review of Social Media Integration to
Teach Speaking. Sustainability Journal, 13(8). 1-8.

Fahey, J. (2015). Nano-Learning: An Exciting New Tool for Professional Development.

Retrieved 5 July 2023, from chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajjpcglclefindmkaj/https://cpafma.org/media/uploads/docu-
ments/events/Nano%20Learning%20(Final).pdf

Gyan Prakash Yadav & Jyotsna Rai. (2017). The Generation Z and their Social Media Usage: A
Review and a Research Outline. Global Journal of Enterprise Information System, 9(2),
110-116

Khara, S. (2023). The Nano Learning Trend: Microscopic Education for Macroscopic Impact.
Retrieved 5 July 2023, from [https://www.telegraphindia.com/edugraph/career/the-nano-
learning-trend-microscopic-education-for-macroscopic-impact/cid/1954601](https://www.telegraphindia.com/edugraph/career/the-nano-learning-trend-microscopic-education-for-macroscopic-impact/cid/1954601)

Lakshmi Puthanveedu. (2022). Nano-Learning: How to run Bite-Sized Lessons with Big
Impacts. Retrieved 5 July 2023, from <https://ahaslides.com/blog/nano-learning/>

Madan, N. (2011). NANO LEARNING - The Futuristic Approach to Education. International
Journal of Innovative Research in Technology, 8(5). 116-120.

Willis, J. (1996). A framework for task-based learning. Harlow: Longman Pearson Education.

70 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดี้คำ เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการพูดสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3