

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

The relationship between technological leadership of school
administrators and the effectiveness of the academic
administration in school under Chiang Rai
Primary Educational Service Area Office 1

ภาณุวัฒน์ กาวิน

Panuwat Kawin

นริศรา เสือคล้าย

Narissara Suaklay

มหาวิทยาลัยพะเยา

University of Phayao

E-mail: panuwatkawin.poom@gmail.com



Received: 11 February 2026; Revised: 11 February 2026; Accepted: 2 March 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน และครู จำนวน 281 คน รวมทั้งสิ้น 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาร์โร ยามาเน่ และทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.994 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

สอน ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study: 1) the technological leadership of school administrators, 2) the effectiveness of academic administration in school, and 3) their correlation, all under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. The sample group for this research consisted of 25 school administrators and 281 teachers, totaling 306 participants, selected using Taro Yamane's formula and stratified random sampling. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire. The Item-Objective Congruence (IOC) index of the questionnaire ranged from 0.67 to 1.00, and the overall reliability coefficient was 0.994. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research results revealed that: 1) administrators' technological leadership was overall at a high level. When considered by aspect, the aspect with the highest mean score was technological vision, followed by the use of technology in teaching and learning, ethics in technology use, support and promotion of technology use in schools, use of technology in school administration, and technological application in assessment and evaluation, respectively. 2) The effectiveness of the academic administration of schools was overall at the highest level. When considered by aspect, the aspect with the highest mean score was measurement, evaluation, and credit transfer, followed by development of the learning process, educational supervision, school curriculum development, research for educational quality development, and development of educational media, innovation, and technology,

respectively. 3) A statistically significant high-level positive association was found between technological leadership and academic administrative effectiveness ($p < .01$)

Keywords: Relationships, Technological Leadership, Effectiveness of the Academic Administration in School

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้สะท้อนให้เห็นถึงมิติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยภาพรวมประชากรมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังคงประสบปัญหาเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ อัตราการเกิดที่ลดลงและข้อจำกัดในการผลิตบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงช่องว่างในการเชื่อมโยงระหว่างกรอบแบบหลักสูตรการศึกษากับทิศทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานปรับเปลี่ยนไปในขณะที่แรงงานส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง นอกจากนี้ยังพบแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ทำให้ทำให้สูญเสียโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของประชากรกลุ่มนี้ สถานการณ์นี้จึงเป็นแรงผลักดันให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ โดยการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเข้ากับระบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันต่อพลวัตของโลก

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักที่มีภารกิจในการกำกับดูแลและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ลงสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ครอบคลุมงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ในการดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน กำกับดูแลและส่งเสริม นวัตกรรมการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ และการสร้างระบบนิเวศติดตามที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้คุณลักษณะในการบริหารด้วยศาสตร์และศิลป์ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นศูนย์รวมศรัทธาของบุคลากร เพื่อนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังต้องมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ (DuFour, 2004)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีถือเป็นสมรรถนะและคุณลักษณะที่มีความสำคัญต่อผู้บริหารในบริบทสังคมปัจจุบัน เนื่องจากเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล (Flanagan & Jacobsen, 2003) ซึ่งครอบคลุมบทบาทสำคัญทั้งการบริหารจัดการระบบ

สารสนเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนงานบริหาร และการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีในระดับสูง จะมีความสามารถในการกำหนดและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสู่บุคลากร นำไปสู่กระบวนการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหารและคณะครูอย่างเป็นระบบ (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560) โดยอาศัยการระดมความคิดที่หลากหลายภายใต้บริบทสถานศึกษาที่ใกล้เคียงกัน เพื่อกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ที่แม่นยำและถูกต้อง ทั้งนี้ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาจะต้องยึดโยงกับมาตรฐานหลักสูตรเป็นสำคัญ เพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า เทคโนโลยีทางการศึกษายังคงเป็นจุดอ่อนที่สำคัญของสถานศึกษาในพื้นที่ เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาและจัดทำระบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีมีข้อจำกัด ส่งผลให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากยังขาดความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาและปฏิรูปการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนยังคงมุ่งเน้นการเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านตำราเป็นหลัก นอกจากนี้ ระบบการบริหารงานยังคงใช้เอกสารเป็นสำคัญ และขาดการบูรณาการสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญและสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานเป็นอย่างดี ขณะเดียวกันหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนยังให้ความร่วมมือด้านทรัพยากรและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นแนวทางในการวางแผนนโยบายพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

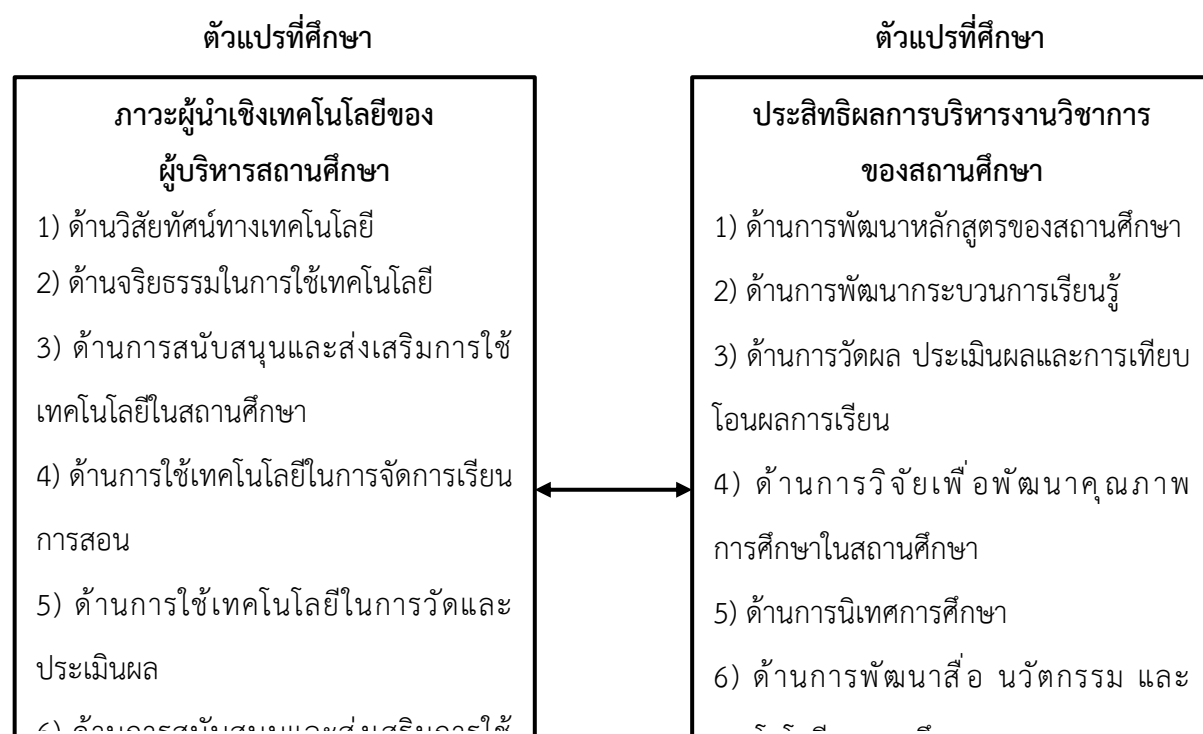
- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
- 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงราย เขต 1 ในปีการศึกษา 2568 ได้แก่ ผู้บริหาร 106 คน และครู 1,197 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,303 คน ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ และกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างให้สอดคล้องกับจำนวนประชากรในแต่ละขนาดสถานศึกษา ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร 25 คน และครู 281 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 306 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ จากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จากผลการวิเคราะห์ ข้อคำถามในการวิจัยครั้งนี้ ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.994

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยติดต่อประสานงานขอหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูลการวิจัยถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 1
- 2) นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย ติดต่อยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 1
- 3) ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือผ่านผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ Google form ซึ่งในการตอบแบบสอบถามนั้น 1 อีเมล จะสามารถเข้าตอบกลับได้เพียงครั้งเดียว
- 4) เก็บรวบรวมข้อมูลการตอบแบบสอบถามให้ครบจำนวนตามที่กำหนด
- 5) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และจัดหมวดหมู่ของข้อมูลก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแยกแบบสอบถามฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก
2. ประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และการหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นทำการแปลผลค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลผลของบุญชม ศรีสะอาด (2545) ทั้งในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ พร้อมนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นทำการแปลผลค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลผลของบุญชม ศรีสะอาด (2545) ทั้งในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ พร้อมนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson – Coefficient Correlation) จากนั้นแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การแปลผลของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2545) และกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พร้อมนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยายได้ตาราง

ผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผล และจัดลำดับของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 306		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.49	0.61	มาก	1
2. ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี	4.43	0.68	มาก	3
3. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.41	0.70	มาก	4
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.45	0.69	มาก	2
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	4.34	0.73	มาก	6
6. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.40	0.72	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.42	0.66	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป. เชียงราย เขต 1 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.69) ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.68) ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.70) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.73) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.72)

= 4.41, S.D. = 0.70) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.72) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.34, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ข้อมูลมีการกระจายน้อย โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0.61 – 0.73 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

2) ผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผล และจัดลำดับของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	n = 306		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.56	0.52	มากที่สุด	4
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.61	0.51	มากที่สุด	2
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.61	0.48	มากที่สุด	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.50	0.56	มาก	5
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.58	0.53	มากที่สุด	3
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.42	0.68	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.55	0.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 1 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.51) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.53) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.52) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.56) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ข้อมูลมีการกระจายน้อย โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.68 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) จากนั้นนำมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายระดับของความสัมพันธ์ นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y)	
	ค่าสัมประสิทธิ์	ระดับ
	สหสัมพันธ์	ความสัมพันธ์
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1)	0.819**	สูง
2. ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี (X_2)	0.844**	สูง
3. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา (X_3)	0.861**	สูง
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_4)	0.862**	สูง
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล (X_5)	0.834**	สูง
6. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา (X_6)	0.847**	สูง
ภาพรวม (X)	0.887**	สูง

หมายเหตุ: **นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับสูง ($r = 0.887$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง 0.819 - 0.862 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X_4) ($r = 0.862$) รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา (X_3) ($r = 0.861$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา (X_6) ($r = 0.847$) ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี (X_2) ($r = 0.844$) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล (X_5) ($r = 0.834$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษาดำเนินการ คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) ($r = 0.819$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กำหนดให้ใช้เทคโนโลยีดำเนินงานของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้นำในการปรับประยุกต์วิทยาการใหม่ ๆ มาผนวกกับการบริหารสถานศึกษาด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ Anderson and Dexter (2005) ที่อธิบายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความก้าวหน้าในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา โดยเฉพาะด้านวิสัยทัศน์และการกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบงาน และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผลการวิจัยข้างต้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสัญญา โสภณ (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยอยู่สูงสุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุขสันต์ อินจลัน (2567) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีของครู สพม.ขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมด และด้านวิสัยทัศน์ผู้นำในการใช้เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยผู้วิจัยได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ของผู้นำในการใช้เทคโนโลยีเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้นำแห่งอนาคต โดยต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผ่านการบูรณาการกับการดำเนินงานในภาวะปัจจุบันและส่งผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษา และยกระดับให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น

ผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่ยึดเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสารสนเทศสำหรับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และส่งเสริมการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิด

ของ Marzano (2018) ที่ให้ความเห็นว่า การกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน ควบคู่กับการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล เพราะช่วยให้สถานศึกษาสามารถระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ อันนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด ผลการวิจัยข้างต้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุรัตน์ ขำจันทร์ (2564) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุโขทัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพล พรเพ็ญ (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ผู้วิจัยให้เหตุผลว่า สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการพิจารณาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาและจุดบกพร่องในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการศึกษาความสัมพันธ์พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตร คำนึงถึงความคุ้มค่า ความถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรม ตลอดจนบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบและสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยี และพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือรวมถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และการระดมทรัพยากร คุณลักษณะดังกล่าวสะท้อนภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย ประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Schrum และ Levin (2016) ที่อธิบายว่า ผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยไม่เพียงแต่จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอเท่านั้น แต่ยังต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่เข้มแข็งจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการในสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Flanagan และ Jacobsen (2003) ที่ระบุว่า ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทผู้นำทางเทคโนโลยีอย่างชัดเจน เพื่อเป็นฟันเฟือง

สำคัญในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนวัตกรรมการสอน และพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกศักดิ์ ทินราช (2567) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับสูง โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีการกำหนดการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เป็นแผนงาน/นโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริมการบูรณาการในศาสตร์วิชา มุ่งพัฒนาทักษะทักษะวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมพัฒนาทักษะ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ และมีการสร้างพื้นที่สื่อโซเชียลมีเดียในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sheninger (2019) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องมีความบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และรู้จักใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Chang (2012) ที่ระบุว่า การให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้นั้น ส่งผลทางบวกโดยตรงต่อความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีของครูและยกระดับประสิทธิผลการสอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ ขำคล้าย (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยให้เหตุผลว่าการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักของงานวิชาการในสถานศึกษา การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ จะช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้และส่งเสริมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาได้

องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยเฉพาะการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีที่ชัดเจน ซึ่งเป็นรากฐานในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และทิศทางการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าเทคโนโลยีมีบทบาทโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการส่งเสริมให้ครูบูรณาการสื่อเทคโนโลยีเข้ากับศาสตร์วิชา และนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน ขณะเดียวกันการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถติดตาม วิเคราะห์พัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ และสามารถนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด นอกจากนี้ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ทั้งด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร รวมถึงด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐาน และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

สรุป

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้

เทคโนโลยีในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

ผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีไปปรับประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการวัดและประเมินผล การจัดอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลสำหรับครูและบุคลากร และส่งเสริมให้มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาต่อไป

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม สำรวจความต้องการจำเป็นและความพร้อมของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการผลิตและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานและสนับสนุนให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเป็นด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่มีต่อประสิทธิผลการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา
3. ควรศึกษาตัวแปรพหุปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม หรือทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกศักดิ์ ทินราช, วิภาดา ประสารทรัพย์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพมหานคร. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(3), 837-860.
- สัญญา โสภิน. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย].
- สุขสันต์ อินจงล้าน, กุหลาบ ปุริสาร, และประสงค์ ต่อโชติ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 14(2), 93-103.
- สุพล พรเพ็ญ. (2562). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครใต้. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(2), 452-467.
- สุวิทย์ ข้าคล้าย และ จรัส อติวิทยาภรณ์. (2565, 12 พฤษภาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 [Paper presentation]. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและ
นานาชาติ ครั้งที่ 13, มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565, 4 พฤศจิกายน). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570. [https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ_ฉบับที่13_4-11-2565.pdf](https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ_ฉบับที่13_4-11-2565.pdf)

อนุรัตน์ ขำจันทร์. (2564). การบริหารงานวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โรงเรียน
มัธยมในจังหวัดสุโขทัย [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].

อภิชาติ รอดนิยม. (2564). เทคโนโลยีการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคใหม่. วารสารสังคม
ศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(9), 123-133.

Anderson, R. E., & Dexter, S. L. (2005). School technology leadership: An empirical investigation
of prevalence and effect. Educational Administration Quarterly, 41(1), 49-82.

Chang, I. H. (2012). The effect of principals' technological leadership on teachers' technological
literacy and teaching effectiveness in Taiwanese elementary schools. Educational
Technology & Society, 15(2), 328-340.

DuFour, R. (2004). What is a "professional learning community"?. Educational leadership,
61(8), 6-11.

Facer, K., & Selwyn, N. (2021). Digital technology and the futures of education: Towards
'non-stupid ' optimism. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377
071](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377071)

Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology Leadership for Twenty-First Century
Principal. Journal of Educational Administration, 41(2), 124-142.
ISSN: 0957-8234. DOI: 10.1108/09578230310464648.

Marzano, R. J. (2018). Making classroom assessments reliable and valid. Solution Tree Press.
ISBN: 9781945349171

Schrum, L., & Levin, B. B. (2016). Educational technology for school leaders. Corwin Press.
ISBN: 9781452217277

Sheninger, E. (2019). Digital leadership: Changing paradigms for changing times (2nd ed.).
Corwin Press.