

การพัฒนาชุดการสอน เรื่องวัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
A teaching package development on Thai culture by using 4 mat learning of
grade 6 students, Hardkhambonwattana school, Hardkham sub district,
Muaeng district, Nongkhai province

ภัทรภรณ์ นามเกต

Pattaraporn Namgate

ประยูร แสงใส

Prayoon Saengsai

สมควร นามสีฐาน

Somkhuwan Namseethan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Mahachulalongkornrajavidyalaya University kohon kaen Campun

Email: Namgate.oil55@gmail.com



Received: 21 July 2023; Revised: 24 August 2023; Accepted: 25 August 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาชุดการสอน 2) เพื่อพัฒนาชุดการสอน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา จำนวน 30 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย ได้แก่ ชุดการสอน เรื่องวัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอน E_1 เท่ากับ 91.16 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2 เท่ากับ 90.08 ดังนั้น ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 91.16/90.08 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 16.40 คะแนน จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 54.66 หลังจากเรียนด้วยชุดการสอน คะแนนสอบมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.46 จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.22 โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่องวัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ: การพัฒนาชุดการสอน, วัฒนธรรมไทย, วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the problems in teaching package development, 2) to develop teaching packages, and 3) to study student satisfaction with learning management. It's an experimental research. The target group used in this research was 30 students in grade 6, semester 2, academic year 2022, Hat Kham Bon Wattana School. Using the 4 MAT learning method, the statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results were summarized as follows.

The research results were as follows:

1. The efficiency of the teaching package E1 was 91.16 and the efficiency of the result E2 was 90.08. Therefore, the teaching package on Thai culture using the 4 MAT learning method developed by the researcher was effective (E1/E2) equal to 91.16/90.08, which is considered higher than the 80/80 threshold

2. The student's learning achievement before learning had an average score of 16.40 out of a full score of 35, representing 54.66% after learning with the teaching package. The average score was 26.46 out of a full score of 35, representing 88.22%, with 80% of students having an average academic achievement of more than 80%.

3. Student satisfaction with teaching packages about Thai culture By using the 4 MAT learning method, grade 6 students found that the overall level was at a high level (\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.36). The average level was high in all aspects.

Keywords: teaching package development, Thai culture, 4 MAT learning method

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึงมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับกฎกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550 โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นจุดหมายอันสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน การกำหนดบทบาทของผู้สอน

และผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ

การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา เป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน จุดมุ่งหมายสำคัญของรายวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนใหญ่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา หรือสาระการเรียนรู้สังคมสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) เป็นแนวการสอนหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมองทั้งซีกขวาและซีกซ้ายอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงความแตกต่างของกลุ่มผู้เรียน และเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ช่วยให้การสอนมีชีวิตชีวา สนุกสนาน ซึ่งกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวตลอดเวลา สามารถยืดหยุ่นได้เป็นลำดับขั้นตอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บูรณาการประสบการณ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของตน ส่วนที่ 2 สร้างความคิดรวบยอด ส่วนที่ 3 ปฏิบัติการเรียนรู้เฉพาะตัว และส่วนที่ 4 บูรณาการและประยุกต์กับประสบการณ์ของตนเอง การเคลื่อนไหวตามลำดับขั้น ทำให้ผู้เรียนซึ่งมีลักษณะการเรียนรู้แตกต่างกัน ได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาตามศักยภาพของตน ขณะที่วัฏจักรการเรียนรู้เคลื่อนไหว ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความชอบและวิธีที่ตนเองถนัด ทำให้ครูและนักเรียนไม่เบื่อหน่าย และคำนึงถึงพื้นฐานความแตกต่างของการรับรู้ตามศักยภาพ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2558) และนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย คือ สังคมไทยในปัจจุบันมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนตามยุคสมัย จึงทำให้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มีบทบาทในการดำรงชีวิตของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจเรียน เพราะทุกวันนี้โลกพัฒนาอย่างรวดเร็วทันใจมีการสื่อสารที่ทันสมัย เช่น Internet Facebook เป็นต้น นักเรียนได้นำอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ลอกเลียนแบบการแต่งกายไม่สุภาพ ส่อไปในทางยั่วยุอารมณ์ของวัยรุ่น หรือดารา รูปแบบชุดนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ด้านคุณธรรม จริยธรรม การเสื่อมถอยของจิตใจ จากสำนึกที่ตึ๊งาม ความซื่อสัตย์ สุจริต อบายมุข การมั่วสุมของเด็กวัยรุ่น เช่น การดื่มสุรา ยาเสพติด การเที่ยวกลางคืน การสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ขาดการรณรงค์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยอย่างพอเพียง เด็กบางคนจ้องมองแต่โทรศัพท์ หรือเล่นเกมออนไลน์ ไม่ค่อยสนใจครูผู้สอนเท่าไร เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ด้วยการพัฒนาชุดการสอน เรื่องวัฒนธรรมไทย มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย และจักเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาอื่นๆ ด้วยซึ่งแบบชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นและฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยตนเอง ได้ฝึกฝนทักษะอย่างเต็ม
ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ศักยภาพทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา
ได้ดียิ่งขึ้น

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยจึงได้นำ
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มาใช้ในการวิจัย ผลที่ได้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการการ
จัดการเรียนรู้ และเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำให้
ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีรวมทั้ง
สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาด
คำบอนวัฒนา จังหวัดหนองคาย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา จังหวัดหนองคาย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4
MAT

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย เป็น
การวิจัยเชิงทดลอง แบบ The One-Group Pretest-Posttest Design ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการวิจัยไว้
ดังนี้

- 1) การวิจัยเอกสาร (Documentary research) โดยการรวบรวมหนังสือ ตำรา บทความ เอกสาร
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอนเรื่องวัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ศึกษา
กรณีเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา จังหวัดหนองคาย
- 2) การใช้แบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยได้มาโดยวิธีแบบ
จำเพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
จากประชากรกลุ่มทดลอง ได้แก่ กลุ่มนักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอน
วัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย จำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการใช้ชุดการสอนเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT เรื่อง วัฒนธรรมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา โดยใช้เวลาในการทดลองรวม 6 ชั่วโมง

เรื่อง วัฒนธรรม 2 ชั่วโมง

เรื่อง มารยาทไทย 2 ชั่วโมง

เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมไทย 1 ชั่วโมง

เรื่อง ประโยชน์และคุณค่า 1 ชั่วโมง

2) แบบฝึกหัด ใช้ในวัดผลระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เป็นแบบอัตโนมัติ 2 ข้อ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นแบบอัตโนมัติ 2 ข้อ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เป็นแบบอัตโนมัติ 1 ข้อ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เป็นแบบถ่ายรูปและ รายงานผลการทำกิจกรรมที่กำหนด

3) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 23 ข้อ คะแนนเต็ม 35 คะแนน เวลา 40 นาที โดยเป็นแบบอัตโนมัติ 3 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน แบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

4) แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาเอง โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาจากแนวคิดตามที่ต้องการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตในการแจกแบบสอบถามจากบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2) ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตนำเสนอแบบสอบถามต่อผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3) ดำเนินการการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4) จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ดังนี้

1) วิเคราะห์สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ใช้ค่าร้อยละ เสนอในรูปแบบตาราง

2) วิเคราะห์ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย โดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและโดยรวม

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอน พบว่า คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างใช้ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับโดยในแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.40 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 ผ่านเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 แบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 9.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.66 ผ่านเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 9.30 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.66 ผ่านเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 และแบบฝึกหัดที่ 4 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 9.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ผ่านเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 โดยทั้ง 4 แบบฝึกหัดมีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ 36.36 คะแนนจาก คะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.16 ผ่านเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้

2. ประสิทธิภาพของชุดการสอน E_1 เท่ากับ 91.16 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2 เท่ากับ 90.08 ดังนั้น ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ $91.16/90.08$ ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย พบว่า ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 36.03 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.08 นั่นคือ $O_1 = 36.03$ และ หลังจากเรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้นี้ได้คะแนนสอบหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.36 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.16 ผลการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 นั่นคือ $O_2 = 36.36$ ดังนั้น ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ด้วยการศึกษาคัดลอกแบบ The One-Group Pretest-Posttest Design โดย $O_1 = 36.03$ และ $O_2 = 36.36$ ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.33 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.83 และหลังจากเรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.36 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.16 โดยนักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไปดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย การพัฒนา นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัด

หนองคาย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.39) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.42) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.42) และ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.24)

อภิปรายผล

ในการวิจัยการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนโดยภาพรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 36.36$, S.D. = 1.93) และจากการหาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ทั้งสิ้น 4 ชุด ประกอบด้วย เรื่อง วัฒนธรรมมารยาทไทย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ ประโยชน์และคุณค่า ประสิทธิภาพภาพ (E1/E2) เท่ากับ 91.16/90.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับขั้น ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยตามแบบ 4 MAT ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีความสนุกสนานการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญาพร ก่องจันทร์ (2553) เรื่องผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำ ประชาอุทิศ) อำเภอเขาค้อ จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 85.37 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gamze Tezcan (2017) เรื่องผลของรูปแบบการสอน 4 MAT และแบบจำลองสมองทั้งหมดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิทยาศาสตร์ งานวิจัยชิ้นนี้ออกแบบในแบบทดสอบก่อน-หลัง กลุ่มศึกษาประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 68 คน ในกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 21 คนในกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 18 คนในกลุ่มควบคุม กระบวนการทดลองดำเนินการพร้อมกันเป็น 3 กลุ่มในช่วงเวลา 32 ชั่วโมง โดยกลุ่มหนึ่งพบว่าการสอน 4 MAT มีประสิทธิภาพมากกว่าแบบจำลองสมองทั้งหมดในแง่ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

2. ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 เท่ากับ 91.16 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2 เท่ากับ 90.08 ดังนั้น ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 91.16/90.08 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดตาม E1และE2 ทำให้ผลการเรียนรู้สูงขึ้นแสดงผลลัพธ์เกณฑ์ประสิทธิภาพหลังเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรานุช บังชมโพธิ์ (2560) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และแบบใช้แผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า พบว่า 1. ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และแบบแผนผังความคิดเท่ากับ 82.96/86.45 และ 83.19/87.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รพีพรรณ เพชรอนันต์กุล (2563) เรื่องศึกษาในการพัฒนาชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต ผลการวิจัย

พบว่า ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.78/82.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

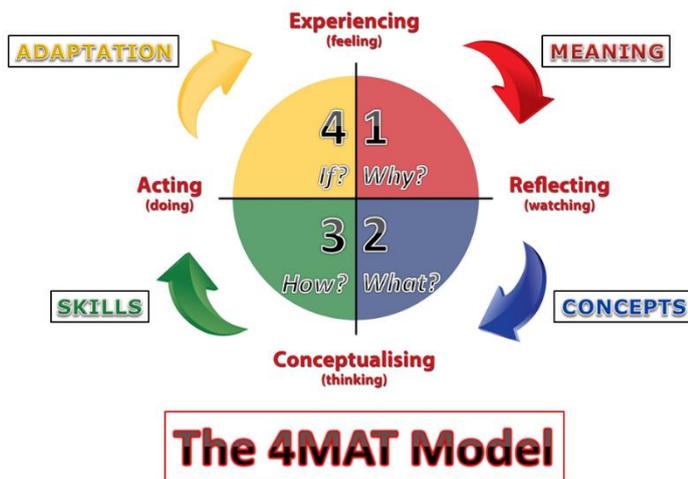
3. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย พบว่า ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 16.40 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 54.66 นั่นคือ $O_1 = 16.40$ และ หลังเรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.46 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.22 ผลการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 นั่นคือ $O_2 = 26.46$ ดังนั้น ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ด้วยการศึกษาค้นคว้าแบบ The One-Group Pretest-Posttest Design โดย $O_1 = 16.40$ และ $O_2 = 26.46$ ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ พัชรานุช บังชมโพธิ์ (2560) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และแบบใช้แผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และแบบใช้แผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาริสา แสนสุข (2558) เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักร (4 MAT) เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักร เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.63 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.33

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.39) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.42) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.42) และ ด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.24) ตามลำดับ ทั้งนี้แสดงว่า การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ผู้วิจัยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT สร้างความสนใจแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรานุช บังชมโพธิ์ (2560) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และแบบใช้แผนผังความคิด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาริสา แสนสุข (2558) เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักร (4 MAT) เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้สังคม

ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาชุดการสอน เรื่องวัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย นั้นผู้เรียนได้พัฒนาชุดการสอนที่ครบทั้งรูปแบบการสอน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Active learning ผ่านชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และได้พัฒนาพฤติกรรมในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ครูได้ชุดการสอนที่สามารถใช้สอน หรือเป็นตัวอย่างในการพัฒนาชุดการสอนต่อไปได้ โรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาชุดการสอน และแนวทางในการจัดแบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และ โรงเรียนได้แนวทางในการประเมินรูปแบบใหม่ คือ การประเมินแบบองค์รวม ประเมินผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และด้านพฤติกรรมความสนใจในการเรียนรู้



การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง

เปลี่ยนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในยุค New normal สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เปลี่ยนครูสู่โค้ชในการเรียนรู้ และกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

นักเรียน เก่ง ดี มีสุข (3R 8C) กล้าคิด กล้าทำ ตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้ศักยภาพตนเอง สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น และเข้าใจยอมรับผู้อื่น

สรุป

การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคายโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Active learning ผ่านชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และได้พัฒนาพฤติกรรมในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดย เก่งคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์มีการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนดี คือ มีพฤติกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทำงานเป็นทีม และยอมรับกฎและกติกา เคารพกฎหมาย เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และมีสุข คือ เป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการดำเนินชีวิต มีความสุข รับมือกับอารมณ์ รับมือกับแรงกดดันได้ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ครูได้ชุดการสอน เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถใช้สอน หรือเป็นตัวอย่างในการพัฒนาชุดการสอนต่อไปได้ โรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาชุดการสอน และแนวทางในการจัดแบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และ โรงเรียนได้แนวทางในการประเมินรูปแบบใหม่ คือ การประเมินแบบองค์รวม ประเมินผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความสามารถ และด้านพฤติกรรม ความสนใจในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงจากผลการวิจัย และ จากความคิดเห็นของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ให้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการเรียนที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นแสดงความเป็นตัวของนักเรียนออกมา

1.2 สถานศึกษาควรลดภาระงานอื่น ที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานสอนของครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมเนื้อหา สื่อ และรูปแบบการสอนใหม่เพื่อพัฒนานักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 สถานศึกษาควรมีการวางแผนบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ทั้ง 4 MAT หรือรูปแบบอื่น ๆ ก็ตาม

2.2 ครูควรชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนมากขึ้น

2.3 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนแสดงทักษะ ความรู้ความสามารถได้อย่างเต็มที่ และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษารูปแบบการเรียนออนไลน์แบบสำเร็จรูปกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ตลอดเวลาผ่านระบบออนไลน์

3.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนแบบมี 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดอื่นๆ ด้วย

3.3 ควรมีการศึกษาติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในเรื่องการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้สื่อการสอนอื่นๆ หลังจากที่ได้เสร็จสิ้นการทดลองสอนไปแล้วในแต่ละครั้ง เพื่อดูว่าการเรียนการสอนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอน ไปแล้วยังคงอยู่กับนักเรียนมากน้อยเพียงไร

เอกสารอ้างอิง

- ธัญญาพร ก่องจันทร์. (2553). ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) อำเภอเขาค้อ จังหวัดพิจิตร. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 4(ฉบับพิเศษ), 182-192.
- พัชรานุช บังคมโพธิ์ และคณะ. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และแบบใช้แผนผังความคิด. วารสารบัณฑิตศึกษา. 14(65), 199-208.
- มาริสสา แสนสุข. (2558). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักร (4 MAT) เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 5(1), 99-106.
- รพีพรรณ เพชรอนันต์กุล. (2563). การพัฒนาชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต. วารสารช่อพะยอม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. 31(2), 95-109.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: เทคนิคพรินติ้ง.
- Gamze Tezcan. (2017). The Effects of 4 MAT Teaching Model and Whole Brain Model on Academic Achievement in Science. Education and Science. Gamze Tezcan. (2017). The Effects of 4 MAT Teaching Model and Whole Brain Model on Academic Achievement in Science. Education and Science. 42(192), 1-23.

53 การพัฒนาชุดการสอน เรื่องวัฒนธรรมไทย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
หาดคำบอนวัฒนา ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย