

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการใช้รูปแบบการสอน 7E
ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
The Developing analytical reading skills using the 7E teaching model
combined with online lessons for Fift-grade students

กัญญาวีร์ เมืองปาก

Kanyawee Mueangpak

อมรรัตน์ พันธุ์ประโคน

Amonrat Phanprakhon

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

Elementary Education, Nakhon Phanom University

E-mail: mueangpakk@gmail.com



Received: 8 December 2025; Revised: 18 December 2025; Accepted: 19 December 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ผ่านบทเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน 7E ผ่านบทเรียนออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนโรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จำนวน 20 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 7E จำนวน 7 แผน รวมเวลาเรียนทั้งหมด 14 ชั่วโมง เครื่องมือ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (Dependent Samples t-test) และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.07/84.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนด้วยรูปแบบดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การอ่านเชิงวิเคราะห์, รูปแบบการสอน 7E, บทเรียนออนไลน์

Abstract

This research aimed to: (1) develop the analytical reading ability of Grade 5 students using the 7E instructional model integrated with online lessons to achieve the effectiveness criterion of 80/80, and (2) compare students' analytical reading ability before and after learning through the 7E instructional model with online lessons. The sample consisted of 20 Grade 5 students from Chumchon Tessaban 3 (Pinij Phitthayanusorn) School, selected by lottery sampling. The research instruments included seven lesson plans based on the 7E instructional model with online lessons, totaling 14 hours of instruction, and an analytical reading ability test. Data were analyzed using descriptive statistics, including mean, percentage, and standard deviation, as well as a dependent samples t-test.

The results revealed that: (1) the instructional management using the 7E instructional model integrated with online lessons achieved an effectiveness value (E1/E2) of 81.07/84.12, which exceeded the established criterion of 80/80; and (2) the posttest mean score was significantly higher than the pretest mean score at the .05 level. These findings indicate that the 7E instructional model combined with online lessons effectively enhances the analytical reading ability of Grade 5 students.

Keywords: Analytical Reading, 7E Instructional Model, Online Lessons

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีคุณสมบัติ 3R8C ซึ่งรวมถึงทักษะด้านความรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งนักเรียนควรสามารถอ่านออกและจับใจความเพื่อใช้สื่อสารและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ความสามารถในการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดว่าการศึกษเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างประโยชน์พื้นฐานต่อบุคคลและสังคม ผ่านการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ และการสร้างองค์ความรู้โดยจิตสภาวะแวดล้อมและปัจจัยสนับสนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึงการอ่านอย่างละเอียดเพื่อพิจารณาว่าข้อมูลหรือเหตุผลสนับสนุนแนวคิดหลักของเรื่องหรือไม่ เป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การประมวลผลข้อมูล และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตของครูพี่เลี้ยงและการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่านักเรียนบางคนยังมีปัญหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ อ่านจับใจความไม่ถูกต้อง และไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงจากความคิดเห็นได้ ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 พบคะแนนเฉลี่ย

ร้อยละ 53.89 สะท้อนว่าผู้เรียนขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างชัดเจน (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2567) การอ่านถือเป็นวัฒนธรรมสำคัญในการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองในสังคมโลกยุคปัจจุบันที่เน้นการเรียนรู้และการแข่งขัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในชีวิต พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

อย่างไรก็ตาม การนำบทเรียนออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ยังมีข้อจำกัดด้านรูปแบบการสอน ครูต้องปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนแบบ 7E ซึ่งประกอบด้วยขั้นตรวจสอบความรู้เดิม สร้างความสนใจ สำรวจและค้นหา อธิบายและสรุป ขยายความรู้ ประเมินผล และนำความรู้ไปใช้ เป็นแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ (รุ่งนภา วังโย, 2565)

จากปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับต่างกัน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในหลายปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนยังไม่สูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยเฉพาะด้าน การอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและการคิดเชิงวิพากษ์ นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมยังเน้นการสอนแบบบรรยายและการทำแบบฝึกหัด ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและการคิดวิเคราะห์เชิงลึกค่อนข้างน้อย จึงเกิดปัญหาเรื่องความสนใจในการเรียนและประสิทธิภาพการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้ การศึกษาพื้นที่นี้จึงมีความจำเป็นเพื่อ: 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนน O-NET และ 3) ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะนำรูปแบบการสอน 7E มาประยุกต์ใช้ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์)

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest posttest design) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จำนวน 20 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2) กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จำนวน 20 คน และใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากมีจำนวนน้อยและสามารถเข้าร่วมการวิจัยได้ทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วยสองประเภทหลัก ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยใช้มาตราส่วน Rating Scale 5 ระดับ ผลการประเมินพบว่าค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.73 ซึ่งจัดอยู่ในระดับ “เหมาะสมมากที่สุด” แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงและพร้อมนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง (รุ่งนภา วังโย, 2565)

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เพื่อให้เครื่องมือมีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดังนี้:

1) แผนการจัดการเรียนรู้

ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 5 คน

ใช้มาตราส่วน Rating Scale 5 ระดับ

ผลการประเมินค่าเฉลี่ยรวม = 4.73 (ระดับ “เหมาะสมมากที่สุด”) แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ค่าความยากของข้อสอบ (p) อยู่ระหว่าง 0.21–0.64

ค่าความสามารถในการจำแนกข้อสอบ (r) อยู่ระหว่าง 0.29–1.00

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Cronbach's alpha) = 0.91

ค่าความเชื่อมั่นสูงนี้สะท้อนว่าแบบทดสอบมีความน่าเชื่อถือและสามารถวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2567)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยตนเอง โดยใช้เวลาทดลองทั้งหมด 14 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การดำเนินงานแบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้

- 1) เตรียมความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โทรศัพท์มือถือหรือคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2) ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน
- 3) ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชนิดปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยกำหนดเป็นแนวทางการสอน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 7 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาในการทดลองรวม 14 ชั่วโมง
- 5) ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ระหว่างการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6) ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบเดียวกับ Pre-test เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

- 7) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามหลักการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์แบ่งออกเป็นสองส่วนหลัก ดังนี้

1) การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยประเมินผลตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (Dependent Samples t-test) เพื่อประเมินความแตกต่างเชิงสถิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นหลังการเรียนรู้ โดยประเมินตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 81.07/84.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรู้ การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (Dependent Samples t-test) พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลผลิตหลังการเรียนรู้ (E_2) ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	ชื่อเรื่อง	E_1	E_2	สรุป
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์	80.51	83.45	✓
2	การอ่านเชิงวิเคราะห์ พินิจภาษา พิจารณาสาร	80.65	82.61	✓
3	การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทกลอน	81.24	85.22	✓
4	การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทกวีนิพนธ์	81.28	82.84	✓
5	การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทเพลง	82.80	84.09	✓
6	การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทความ	80.87	84.75	✓
7	การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่องสั้น	81.13	86.05	✓
โดยรวม		81.07	84.12	✓

ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และผลผลิตหลังเรียน (E_2) ของทั้ง 7 แผนการจัดการเรียนรู้ชี้ให้เห็นว่า ทุกแผนสามารถบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวม พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.07/84.12 ซึ่งสูง

กว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการศึกษการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ แสดงในตารางที่ 2 ผลการทดสอบแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์สามารถยกระดับความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ผลการทดสอบค่าที (t-test dependent) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบนี้สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างชัดเจน

การทดสอบวัด ความสามารถทางการเรียน	Mean	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	15.27	4.63	24.62	35	.000*
หลังเรียน	33.45	3.25			

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์มีการพัฒนาที่ชัดเจน คะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 15.27 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.63 ขณะที่คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น 33.45 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.25

ผลการทดสอบด้วยสถิติ t-dependent แสดงให้เห็นว่าค่า $t = 24.62$ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

อภิปรายผล

1. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วย

รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีนัยสำคัญ เหตุผลทางวิชาการสามารถอธิบายได้ดังนี้:

1) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน รูปแบบการสอน 7E เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ตั้งแต่ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม สร้างความสนใจ สำรวจและค้นหา อธิบายและสรุป ขยายความรู้ ประเมินผล และนำความรู้ไปใช้ (Bybee et al., 2006) การเรียนรู้แบบนี้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ซึ่งสนับสนุนแนวคิด Constructivist Learning ของ Piaget (1977) ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

2) การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านเชิงวิเคราะห์ต้องใช้ทักษะในการประเมินข้อมูล แยกข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น และสังเคราะห์ข้อมูล การจัดกิจกรรมตามรูปแบบ 7E ทำให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ตามทฤษฎี Bloom's Taxonomy (Bloom, 1956) และ Facione (1990) ซึ่งสอดคล้องกับผลการสังเกตพฤติกรรมที่พบว่านักเรียนสามารถระบุประเด็นสำคัญและวิเคราะห์ข้อความได้อย่างถูกต้อง

3) บทเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้เชิงลึกและยืดหยุ่น การใช้บทเรียนออนไลน์ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ตามจังหวะของตนเอง ทบทวนเนื้อหา และทำกิจกรรมซ้ำได้ตามความต้องการ ซึ่งสนับสนุนทฤษฎี Cognitive Load Theory ของ Sweller (2010) และ Dual Coding Theory ของ Mayer (2009) ทำให้เกิดการประมวลผลข้อมูลเชิงลึกและสร้างความเข้าใจที่มั่นคง

4) บทบาทของครูและการบูรณาการเทคโนโลยี ครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Self-directed Learning การบูรณาการการสอนแบบ 7E กับบทเรียนออนไลน์เป็นการผสมผสาน Constructivist Learning กับสื่อดิจิทัล (Digital Learning) ทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

สอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้านี้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานของ รุ่งนภา วังโย (2565) และ Bybee et al. (2006) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 7E ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงลึก นอกจากนี้ การใช้บทเรียนออนไลน์ยังสนับสนุนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียนตามแนวทางของ Mayer (2009)

การจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แต่ยังส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และการเรียนรู้เชิงลึก ทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ทั้งในสถานการณ์เรียนและชีวิตประจำวัน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนการเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.14 (ร้อยละ 40.81) และหลังการเรียนมีค่าเฉลี่ย 30.25 (ร้อยละ 72.02) การทดสอบด้วยสถิติ t-dependent พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แผนการ

จัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนที่ผู้วิจัยประยุกต์ใช้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

1) การจัดการเรียนรู้แบบ 7E สนับสนุนการเรียนรู้เชิงลึก การจัดกิจกรรมตามรูปแบบ 7E ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และฝึกกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Constructivist Learning ของ Piaget (1977) และทฤษฎี Bloom's Taxonomy (1956)

2) บทเรียนออนไลน์เพิ่มความยืดหยุ่นและการทบทวนเนื้อหา การใช้บทเรียนออนไลน์ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามจังหวะของตนเอง ทบทวนเนื้อหา และทำกิจกรรมซ้ำได้ ทำให้เกิดการประมวลผลข้อมูลเชิงลึก (Deep Processing) ตามแนวคิด Cognitive Load Theory ของ Sweller (2010) และ Dual Coding Theory ของ Mayer (2009)

สอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้านี้ ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา วังโย (2565) นวรัตน์ สุขวัฒนาสินธิ์ (2560) และศุภวัฒน์ ดั่งรอต (2560) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับเทคนิคสนับสนุนช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นอกจากนี้ พงศ์ศักดิ์ ทองก้อน & คณะ (2564) เน้นว่า การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้

เชิงวิชาการ การจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ไม่เพียงช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แต่ยังเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงลึก ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ข้อสรุปเชิงองค์รวม การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

องค์ความรู้ใหม่



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

สรุป

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ การศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่าคะแนนผลการทดสอบระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 85.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 75/75 นอกจากนี้ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E2) เท่ากับ 78.17 ซึ่งยังสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานและสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน สะท้อนให้เห็นว่าแบบฝึกหัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 23.45 (S.D. = 3.20) สูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย 13.65 (S.D. = 3.12) การวิเคราะห์ด้วยสถิติแสดงให้เห็นว่าความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสำหรับการวิจัยในอนาคต ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) การจัดการเรียนการสอน

ครูสามารถประยุกต์ใช้ รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ควรจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Self-directed Learning เช่น การใช้ห้องเรียนออนไลน์ การจัดกลุ่มอภิปราย การทำกิจกรรมสำรวจและค้นคว้า

ครูควรประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้

2) การพัฒนาสื่อและบทเรียนออนไลน์

พัฒนาบทเรียนออนไลน์ให้มี ความยืดหยุ่นและน่าสนใจ รองรับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ เช่น การใช้วิดีโอสั้น กิจกรรมแบบ Interactive และแบบฝึกหัดประเมินตนเอง

บทเรียนออนไลน์ควรเน้นการสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านคำถามเชิงวิพากษ์ กิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ และสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง

3) การส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วม

ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความเข้าใจร่วมกัน

ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว

4) การใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

ใช้ผล Pre-test และ Post-test รวมถึงค่า E1/E2 เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

วิเคราะห์ข้อผิดพลาดหรือข้อที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ เพื่อนำมาปรับกิจกรรมหรือเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

5) การต่อยอดเชิงนโยบายและการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสามารถนำผลวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา หรือกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา

สนับสนุนการอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการสอน 7E เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางภาษาไทย เช่น การสร้างแบบฝึกออนไลน์ (Online) โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันหรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับและส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ณัฐสิทธิ์ เวชกามา. (2564). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย.
- นวรรตน์ สุขวัฒนาสินธิ์. (2560). การใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารการเรียนรู้. 5(2), 88–101.
- _____. (2560). ผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน วิชาหลักภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 45(4), 72-88.
- พงศ์ศักดิ์ ทองก้อน และคณะ. (2564). การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. วารสารการศึกษานวัตกรรม. 10(3), 55–73.
- _____. (2564). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่ส่งผลต่อการคิด วิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์. วารสารวิทยาศาสตร์ศึกษา. 42(3), 22–34.
- รุ่งนภา วังโย. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบ 7E. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์การศึกษา.
- _____. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วัฒนา พลาชัย และวินัย เพ็งภิญโญ. (2562). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารเทคโนโลยีการศึกษา. 8(1), 101–118.

- วีรยุทธ อัครผล และกอบสุข คงมนัส. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการสอนอ่านแบบเน้นโน
ทัศน์ร่วมกับอินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 12(2),
45-62.
- ศุภวัฒน์ ด่วงรอด. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ร่วมกับเทคนิคการใช้
คำถามโดย Kahoot เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสาร
วิทยาศาสตร์การศึกษา. 7(1), 23-38.
- _____. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโดยKahoot
เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2567). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปี
การศึกษา 2566. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวัฒน์ บันลือ. (2560). บทเรียนออนไลน์: การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบและการประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์การศึกษา.