

การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียน
หนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
Evaluation of the project to improve the quality of academic achievement of
Nong Kla School Group, under the Office of Kamphaeng Phet Primary
Educational Service Area 1

ณัฐม โตนาค

Nuttamon Tonak

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ประเทศไทย

Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

E-mail: momie8888@gmail.com



Received: 21 October 2025; Revised: 2 November 2025; Accepted: 19 November 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) หาแนวทางพัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนและนักเรียน กลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 214 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยที่แบบสอบถามฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.987 แบบสอบถามฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.924 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความถี่ (f) วิเคราะห์เนื้อหาและจัดอันดับ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการประเมินสภาพแวดล้อม ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ อันดับที่ 2 คือ ด้านหลักการและเหตุผล และอันดับที่ 3 คือด้านนโยบายของโครงการ (2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยหลายด้านสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมโดยปรับปรุงห้องเรียน อุปกรณ์ และส่งเสริมความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม สนับสนุนงบประมาณและเวลาสำหรับพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในด้านการดำเนินงาน และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กลุ่มโรงเรียนหนองคล้า

Abstract

This research article aimed to 1) evaluate the project to enhance the quality of academic achievement of Nong Kla School Group under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Kamphaeng Phet, and 2) find a guideline to develop the project to enhance the quality of academic achievement of Nong Kla School Group under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Kamphaeng Phet. The sample group used in the research was teachers and students of Nong Kla School Group under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Kamphaeng Phet, in the academic year 2023, totaling 380 people, obtained by stratified random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire, with a reliability of 0.987. Data were analyzed using a statistical package program to determine the mean ($\bar{x}$) standard deviation (S.D.), frequency (f), content analysis and ranking.

The research results found that (1) The results of the evaluation of the project to enhance the quality of academic achievement in terms of environmental assessment of Nong Kla School Group under the Office of the Primary Educational Service Area 1, found that the overall average was at the highest level. When considering each aspect, it was found that The aspect with the highest average value was the project needs aspect, followed by the principles and reasons aspect, and the project policies aspect. (2) The guidelines for developing the quality of academic achievement consisted of several important aspects, including developing the environment by improving classrooms, equipment, and promoting cooperation from teachers, students, parents, and the community, allocating appropriate resources, supporting budgets and time for personnel development, promoting the use of technology in learning and management, designing activities that promote analytical thinking and problem-solving skills, evaluating results that are consistent with the objectives, and providing opportunities for all relevant parties to participate in the learning process, both in terms of policy, operations, and continuous monitoring.

Keywords: Project Evaluation, Quality Of Academic Achievement, Nong Kla School Group

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นมาตรฐานและคุณภาพกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นการประกันคุณภาพภายในเป็นรากฐานสำคัญของการประกันคุณภาพภายนอกการดำเนินงานดังกล่าวครอบคลุมถึงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลรวมทั้งการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2561, หน้า 4) ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของประชากรอย่างรวดเร็ว และต้องเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศอื่น เพราะระบบเศรษฐกิจโลก เป็นระบบเศรษฐกิจ บนฐานความรู้ ราคาสินค้าและบริการต้องลดลงแต่คุณภาพดีขึ้น ดังนั้นการบริหารบ้านเมืองในยุคใหม่ซึ่งรวมถึงการบริการจัดการศึกษาด้วยจึงเน้นให้ภาครัฐปรับเปลี่ยนบทบาทจากการดำเนินการเองมาเป็นฝ่ายส่งเสริม การปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการศึกษา สร้าง

ชาติ สร้างคนและสร้างงาน เน้นคุณภาพประสิทธิภาพ และความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการทุกประเภท และทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ศักยภาพของผู้บริหารด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ และการสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นคุณลักษณะรวมทั้งความรู้และความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน โดยมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ ส่วนหนึ่งอาจพิจารณาได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน RT, NT, O-NET ที่เป็นการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ๆ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ชรินทร์ทิพย์ พิสุทธิธนาสาร และคณะ, 2566, หน้า 55)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีนโยบายและจุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชรโดยได้รับความร่วมมือร่วมใจจากคณะผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายและแนวทางสำคัญในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้ประกาศใช้ “นโยบายและจุดเน้น” เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอันเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งนโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ของครอบครัวและสังคม ในจุดเน้นที่ 5 พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน มีความเกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยยึดกรอบสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ต้องมีแผนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET

กลุ่มโรงเรียนหนองคล้ามีการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า ทุกโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้าพบว่าในบางรายวิชามีผลคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในบางวิชาต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีปัญหาด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากครูไม่ครบชั้น สื่อและเทคโนโลยีไม่ครบ ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายได้ ผู้เรียนจึงมีความจำกัดในการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และผลคะแนนการสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ควรได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น ซึ่งในแต่ละปีได้มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาและหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพแก่ตัวผู้เรียน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ขึ้น เพื่อให้

ทราบผลการดำเนินโครงการ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ ซึ่งการประเมินครั้งนี้มุ่งเน้นการประเมินตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการประเมินแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินโครงการ สำหรับเป็นแนวทางให้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน กำหนดแนวทางในการปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินโครงการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพ และมี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และหาแนวทางพัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 72 คน นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 157 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 157 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งหมด 9 โรงเรียน จำนวน 90 คน ในกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต 1 รวมประชากรทั้งหมด จำนวน 485 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) โดยกำหนดสัดส่วนและสุ่มแบบง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 21 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 47 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 47 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมด รวมจำนวนทั้งสิ้น 214 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้ง ในขั้นตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตของการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) 2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะกรรมการสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิตของโครงการลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ในขั้นตอนที่ 2 ของการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการศึกษาข้อคำถามจากแบบสอบถามขั้นตอนที่ 1 โดยคัดเลือกข้อที่มีความเหมาะสมน้อย น้อยที่สุด หรือไม่ผ่านเกณฑ์ นำมาสร้างร่างแบบสัมภาษณ์ จากนั้นนำร่างดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข เมื่อปรับปรุงเรียบร้อยแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สุดท้ายแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์จะถูกจัดพิมพ์และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ทำให้การเก็บข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ ครอบคลุม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 2 ฉบับ มีขั้นตอนในการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

ในการดำเนินการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เริ่มจากศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบแบบสอบถาม จากนั้นสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมหัวข้อ ขอบเขตเนื้อหา และนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ ก่อนนำไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงให้สมบูรณ์ และดำเนินการสร้างแบบสอบถามที่พร้อมใช้งานในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

3.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3.2 ฉบับที่ 2 สำหรับการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า ครอบคลุมนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เก็บข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ส่วนตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เก็บความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ หลังจากร่างแบบสอบถามเสร็จ นำไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษา วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อที่มีค่า ≥ 0.50 ใช้เป็นข้อสอบจริง เครื่องมือมีค่า IOC ระหว่าง 0.60–1.00 ต่อมา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนทดลองใช้ (Try Out) กับสถานศึกษาอื่น จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ชุด เพื่อวัดความเชื่อมั่นด้วย Cronbach's Alpha พบว่าฉบับสำหรับผู้บริหารและครูมีค่า 0.987 ส่วนฉบับสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามีค่า 0.924 หลังทดลองใช้และปรับปรุงแล้ว นำแบบสอบถามไปขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการประสานกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อขอรับหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นจึงส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือดังกล่าวไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อให้โรงเรียนให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของคำตอบในแต่ละข้อจนได้แบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์ สุดท้ายจึงนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อใช้ในการประเมินผลและสรุปผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินโครงการไปแปลความหมายพร้อมสรุปนำเสนอในรูปแบบ

ตารางประกอบคำบรรยาย ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการการดำเนินงานโครงการ ทำการวิเคราะห์ โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแปลผลของความหมายของค่าเฉลี่ย โดยแปลผลตาม เกณฑ์เฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

3. ข้อมูลด้านผลผลิตของโครงการ ทำการวิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

ในขั้นตอนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงความถี่และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางการประเมินโครงการ การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสถิติที่ใช้ คือ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสรุปผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน ของแบบสอบถามฉบับที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดย ภาพรวม

รายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผลการ ประเมิน
1. การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)	4.58	0.53	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	4.49	0.52	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)	4.33	0.74	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)	4.49	0.60	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย	4.47	0.60	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.53) รองลงมาด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52) ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

1.1 การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.53) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักการและเหตุผล ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.50) รองลงมา ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.58) รองลงมา ด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนโยบายของโครงการ ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

1.2 การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.52) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.51) รองลงมา ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.50) รองลงมา ด้านงบประมาณ ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสถานที่ ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

1.3 การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.74) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.25) รองลงมา ด้านการดำเนินการ ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.74) รองลงมา ด้านการนิเทศ/ประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.24, S.D. = 0.81) รองลงมา ด้านการปรับปรุง ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.89) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวางแผน ($\bar{X}$ = 4.12, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

1.4 การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยภาพรวมด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.60) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.57) รองลงมา เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ด้านการยกระดับผลการประเมิน RT/NT/O-NET ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

2. การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน ของแบบสอบถามฉบับที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนชั้นป.3 และชั้นป. 6 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นป.3 และชั้นป.6 และคณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โดยภาพรวม

รายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผลการประเมิน
การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)	4.52	0.56	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย	4.52	0.56	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.56) ซึ่งมีการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.1 การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.56) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.57) รองลงมา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ด้านการยกระดับผลการประเมิน RT/NT/O-NET ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

3. แนวทางพัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ด้าน จึงเสนอแนวทางพัฒนาเพิ่มเติมดังนี้

3.1 ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น ปรับปรุงห้องเรียนและอุปกรณ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก พัฒนาโครงการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายเขตพื้นที่ โดยบูรณาการแนวทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และจัดระบบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างทุกฝ่าย

3.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูตามความต้องการจริง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมตามกิจกรรม ดูแลความสะอาดและความปลอดภัยในพื้นที่เรียน พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัด และสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ควรวางแผนจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมกับกิจกรรม พัฒนาเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนาและใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการกิจกรรมเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น จัดระบบติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน

3.4 ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เช่น การทดลองหรือการฝึกศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์และใช้สื่อดิจิทัล กระตุ้นการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาเครื่องมือช่วยให้นักเรียนติดตามพัฒนาการของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สามารถนำอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการประเมินของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก แสดงให้เห็นว่าโครงการดังกล่าวสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้าน การประเมินสภาพแวดล้อม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนถึงความพร้อมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และบรรยากาศในการเรียนรู้ ซึ่งด้านการประเมินผลผลิต มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อาจเกิดจากกระบวนการติดตามผลและการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริงของการดำเนินโครงการได้อย่างครบถ้วน ทั้งนี้ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้โครงการได้รับความสนใจและประสบผลสำเร็จในระดับมาก ได้แก่ การมี หลักการ และเหตุผลที่ชัดเจน การวางแผนที่เป็นระบบ และการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครู และ ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวัติ สุทธิประภา (2562) และ เกษมศักดิ์ ช้องลา (2561) ที่ชี้ให้เห็นว่า โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดในทุกด้าน

1.1 ผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักการและเหตุผลของโครงการ รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการ และ ความต้องการจำเป็นของโครงการ ส่วน ด้านนโยบายของโครงการ ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด แสดงให้เห็นว่าโครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของนักเรียน รวมถึงสนองตอบนโยบายการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่และประเทศโดยรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิจาริน เมืองตาแก้ว และประจบ ขวัญมัน (2562) ที่พบว่า การประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ มากเช่นกัน

1.2 ผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านปัจจัยนำเข้า ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ ด้านงบประมาณ ขณะที่ ด้านสถานที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลดังกล่าวสะท้อนถึงความพร้อมของบุคลากรและการจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้โครงการสามารถดำเนินไปได้ตามแผนและบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิจาริน เมืองตาแก้ว และประจบ ขวัญมัน (2562) และ ประวัติ สุทธิประภา (2562) ที่พบว่าปัจจัยนำเข้าทั้งด้านบุคลากรและการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการประเมินกระบวนการ ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการดำเนินการ และ การนิเทศ/ประเมินผล ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวางแผน ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โครงการได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวัติ สุทธิประภา (2562) และ มนต์เมืองไต้ รอดอยู่ (2563) ที่กล่าวว่า

กระบวนการดำเนินโครงการที่มีการมีส่วนร่วมและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ จะส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการในระดับสูง

1.4 ผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการประเมินผลผลิต ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อยกระดับผลการประเมิน RT/NT/O-NET และ ด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าโครงการมีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ผลการประเมินไปพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ สุทธิประภา (2562) และ มนต์เมืองใต้ รอดอยู่ (2563) ที่พบว่าผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และส่งผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. แนวทางการพัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีแนวทางพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

2.1 แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสภาพแวดล้อม คือควรพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน อุปกรณ์ และบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ นอกจากนี้ ควรกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการให้ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานที่ยืดหยุ่น พร้อมนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการสื่อสารและบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ แนวทางนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ เชาวนวัศ ปิตรุงคพิทักษ์ (2565) ที่เน้นว่าสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียน และแนวคิดของ Stufflebeam et al. (2002) ที่ชี้ว่าการประเมินบริบทช่วยกำหนดวัตถุประสงค์และความเหมาะสมของโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง

2.2 แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านปัจจัยนำเข้า คือควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ตรงกับความต้องการของครูและบุคลากรทุกปี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน เช่น สื่อดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเพิ่มหลากหลายในการเรียนการสอน ควรวางแผนงบประมาณให้เหมาะสมกับกิจกรรมและขนาดของโครงการ ตลอดจนดูแลรักษาสถานที่และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอ และจัดทำเครื่องมือประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ เชาวนวัศ ปิตรุงคพิทักษ์ (2565) ที่เห็นว่าปัจจัยนำเข้าคือทรัพยากรพื้นฐานที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของโครงการ และแนวคิดของ Stufflebeam et al. (2002) ที่ระบุว่า การประเมิน Input ควรมุ่งวิเคราะห์ความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อใช้วางแผนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกระบวนการ คือ ควรจัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ เวลา และบุคลากรให้เหมาะสมกับขนาดของโครงการ พร้อมเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยจัดให้มีการประชุมติดตามและนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามสถานการณ์ ควรใช้เทคโนโลยีสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมถึงพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของ

โรงเรียนเพื่อสร้างความร่วมมืออย่างยั่งยืน แนวทางนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ เชาวนวัศ ปิตรงคพิทักษ์ (2565) ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และแนวคิดของ Stufflebeam et al. (2002) ที่ชี้ว่าการประเมิน Process มีบทบาทในการตรวจสอบความก้าวหน้า ค้นหาจุดแข็ง-จุดอ่อน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง

2.4 แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านผลผลิต คือ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เช่น การทดลอง การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือการประเมินตนเอง (Self-Assessment) รวมถึงสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้สื่อดิจิทัล และกิจกรรมที่เน้นความสนุกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง และใช้ข้อมูลผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แนวทางนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ เชาวนวัศ ปิตรงคพิทักษ์(2565) ที่กล่าวถึงการประเมินผลผลิตควรเน้นพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน และกับแนวคิดของ สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2561) ที่ชี้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่ง “ให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็น” มากกว่า “ท่องจำได้” ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การวิเคราะห์ และการประเมินตนเอง

สรุป

1. การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 พบว่า การดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินสภาพแวดล้อม รองลงมาการประเมินปัจจัยนำเข้า และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลผลิต อาจเนื่องมาจากปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้โครงการนี้ได้รับความสนใจจากทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพราะสามารถตอบสนองความต้องการจริงของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดี มีการวางแผนและมีเหตุผลที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน อีกทั้งนโยบายของโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โครงการนี้เป็นที่ยอมรับและมีความเป็นไปได้ในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินในระดับสูงในทุกด้านจึงสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จและความเหมาะสมของโครงการ

2. แนวทางการพัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีแนวทางพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถสรุปตามด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม ควรพัฒนาห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน และส่งเสริมบริบทที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงสร้างความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ด้านปัจจัยนำเข้า ควรจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู สนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน วางแผนงบประมาณ และจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ ด้านกระบวนการ ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ติดตามและปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงรุก และด้านผลผลิต ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรนำผลการวิจัยเกี่ยวกับโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นแนวทางเชิงนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ควรใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการกำหนดแผนพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาระดับพื้นที่

1.2 ข้อเสนอแนะระดับองค์กร

1) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการเรียนการสอนโดยอ้างอิงผลการวิจัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) สถานศึกษาควรใช้ผลการวิจัยในการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน

3) สถานศึกษาควรมีระบบติดตามและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

4) สถานศึกษาควรสร้างกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5) สถานศึกษาควรจัดสรรทรัพยากร อุปกรณ์การเรียน และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีโอกาสด้านความรู้และทักษะอย่างเต็มที่

1.3 ข้อเสนอแนะระดับบุคคล

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนของครู และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ควรนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอน ใช้เครื่องมือและเทคนิคที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3) นักเรียน ควรตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และใช้สื่อหรือเทคโนโลยีการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

4) ผู้ปกครอง ควรให้ความร่วมมือ สนับสนุน และติดตามผลการเรียนของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านการเรียนรู้

5) คณะกรรมการสถานศึกษา ควรสนับสนุนการดำเนินโครงการทั้งด้านนโยบายงบประมาณ และทรัพยากร เพื่อให้โรงเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ความศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการประเมินโครงการต่อไป

2) ควรศึกษาสาเหตุของปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ที่มีผลต่อการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการประเมินโครงการมากยิ่งขึ้น

3) ควรให้มีการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรูปแบบการประเมินอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เชาวน์วงศ์ ปิตุรงค์พิทักษ์. (2565). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โรงเรียนบ้านโพนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ. 2(2), 59–76.
- ประวัติ สุทธิประภา. (2562). การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พิจารณา เมืองตากแก้ว และประจวบ ขวัญมั่น. (2562). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครูศาสตร์ศึกษาคั้งที่ 2 (Proceedings), 53–68.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- มนต์เมืองใต้ รอดอยู่. (2563). การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิงฐานนวัตกรรมผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์. 4(1), 1–19.
- Stufflebeam, D. L. (2002). CIPP Evaluation Model Checklist. In Alkin, M. C. (Ed.), Evaluation roots: Tracing theorists' views and influences. London, England: SAGE Publisher.