

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

Academic Administration of School Administrators Under
the Office of Phuket Primary Educational Service Area

ดราวดี้ บรรจงการ

Darawadi Banchongkan

นวรรตน์ ไชยมพู่

Navrat Waichompu

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University

E-mail: darawadee3019b@gmail.com



Received: 4 July 2025; Revised: 19 December 2025; Accepted: 20 December 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต 3) ศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 280 คน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าทีอิสระ (Independent t-test) ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ จำแนกตามการศึกษาชั้นสูงสุด ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้บริหารควรมีความรู้ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานศึกษา เป็นต้น 4) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร และ การ จัด กระ บวน การ เรียน การ สอน เป็นต้น

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

Abstract

This research aimed to 1) study the level of academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office, 2) compare academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office, 3) study recommendations for academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office, and 4) study guidelines for developing academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office. The respondents were 280 people, and 3 key informants. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, independent t-test, and one-way variance (One Way Anova)

The research results found that 1) The study of academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office , teachers had opinions on academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office at the highest level overall. 2) The results of comparing academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office classified by gender, classified by highest level of education, and by work experience, overall there was no difference, and classified by school size found that overall there was a difference. 3) Recommendations for academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office The administrators should have knowledge, promote a curriculum that is consistent with the school, etc., 4) Guidelines for developing academic administration of school administrators under the Phuket Primary Educational Service Area Office Create a project to develop a curriculum and organize the teaching and learning process, etc.

Keywords: Academic Administration, School Administrators, Phuket Primary Educational Service Area Office

บทนำ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการวางแผน อำนวยการประสานงาน และควบคุมการดำเนินงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เช่น

1831 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

การพัฒนาหลักสูตร การจัดตารางสอน การส่งเสริมครูในการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ทิตินา แคมมณี, 2555)

การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูให้เป็นนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา (สุวิชา วิรัชมาศ, 2551) แม้ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีบทบาทในการขับเคลื่อนงานวิชาการ แต่ในทางปฏิบัติยังพบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น 1) ขาดความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ ผู้บริหารบางรายไม่ได้มีพื้นฐานด้านวิชาการโดยตรง ส่งผลให้ไม่สามารถนำหลักการบริหารทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (จงกลณี วัฒนศิริธรรม, 2557) 2) ภาระงานที่มากเกินไป งานด้านธุรการหรือภาระจากหน่วยเหนือที่มากเกินไป ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถมุ่งเน้นการบริหารงานวิชาการได้อย่างเต็มที่ (โกวิท เทพวงศา, 2560) 3) การมีส่วนร่วมของครูต่ำ การบริหารงานวิชาการควรใช้แนวทางมีส่วนร่วม แต่ผู้บริหารบางคนยังขาดทักษะในการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (อรรธรณ หิรัญคำ, 2556) 4) ขาดทรัพยากรและงบประมาณ การจัดกิจกรรมทางวิชาการมักต้องใช้งบประมาณและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ แต่บางโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ ทำให้การพัฒนาเชิงวิชาการไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง (สมหมาย อินทร์ช่าง, 2558)

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า มีประเด็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการหลายกลยุทธ์ เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ แต่ด้วยจำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมากอาจทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและความไม่ทั่วถึง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ (O-net) ทางการเรียนรู้ของนักเรียนต่ำลง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต, 2566) สาเหตุของปัญหาอาจสืบเนื่องมาจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรการวัดผลประเมินผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและครูที่จะต้องบริหารจัดการและให้บริการในการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การนิเทศภายในสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การวัดประเมินผล การเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การช่วยพัฒนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการและเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

วิธีดำเนินการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีขั้นตอนวิธีวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมาย (Target Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 280 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 280 คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G*Power Analysis โดยกำหนดค่าอิทธิพลขนาดกลาง (Effect size) = 0.25 ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) = .05 และค่า Power = 0.95 ตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร ได้กลุ่มตัวอย่าง 280 คน โดยกำหนดตามเกณฑ์สัดส่วนขนาดสถานศึกษา และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รวมจำนวน 3 คน โดยเลือกแบบอิงจุดมุ่งหมาย (Purposeful sampling) ตามคุณสมบัติ ดำรงตำแหน่งอย่างน้อย 2 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามรูปแบบของลิเคอร์ (Five Point Likert's Scale) ซึ่งจะมีให้เลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวโดยให้น้ำหนักการประเมินค่า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่จะศึกษาเพื่อนิยามและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อกำหนดขอบเขตของคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกเป็น 6 ด้าน ตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบโครงสร้างคำถาม การใช้ภาษา ความครอบคลุมในเนื้อหาสาระและความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of item Objective Congruence : IOC) แต่ละข้อของแบบสอบถาม ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2553)
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาความสอดคล้องมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
7. นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 เท่ากับ 0.989
8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์อีกครั้ง ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย
9. สร้างแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จากกรอบแนวคิด ทั้ง 6 ด้าน เสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบโครงสร้างคำถาม การใช้ภาษา ความครอบคลุมในเนื้อหาสาระและความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ก่อนนำไปใช้จริงกับผู้ให้ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ในการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. นำหนังสือจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. ภูเก็ต ในการขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3. ดำเนินการเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามโดยใช้ Google Form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านทางระบบการสื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยแบบสอบถามส่งไป จำนวน 280 ฉบับ ได้รับกลับคืน 280 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป 5. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเองโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) โดยการนัดเวลาและสถานที่กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. เปรียบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดส.พ.ป. ภูเก็ตตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา ด้วยสถิติค่าทีอิสระ (Independent t-test)

4. เปรียบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ด้วยสถิติ Analysis of variance : ANOVA เมื่อพบความแตกต่างวิเคราะห์รายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ Scheffé Method

5. ข้อมูลข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. ภูเก็ต โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในแต่ละประเด็น

6. ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต วิเคราะห์โดยสรุปเป็นความเรียงในแต่ละด้าน ได้แก่ ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าทีอิสระ (Independent t-test) สำหรับเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

การทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่าง 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova) สำหรับเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน หากพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ Scheffé Method

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ขนาดโรงเรียน	4.48	0.32	มาก
การศึกษาขั้นสูงสุด	4.62	0.27	มากที่สุด
ประสบการณ์ในการทำงาน	4.59	0.23	มากที่สุด
รวม	4.53	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ จำแนกตามการศึกษาขั้นสูงสุด ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ จำแนกตามการศึกษาขั้นสูงสุด ตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้บริหารควรมีความรู้ ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานศึกษา รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี ควรมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ได้จริง จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาใช้ได้จริงในสถานศึกษา กำหนดแนวการประเมินที่หลากหลายเน้นสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเป็นผู้นำที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จะต้องเป็นผู้นำนโยบาย วางแผน

ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้กระบวนการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการกำหนดนโยบาย พัฒนาศักยภาพครู สนับสนุนงบประมาณและเครือข่ายวิจัย รวมถึงการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดทำเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา

อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ จำแนกตามการศึกษาชั้นสูงสุด ตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรวิทย์สิน ไชยอัษฎาภร (2565) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

การศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์ (2567) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้บริหารควรมีความรู้ ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานศึกษา รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี ควรมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ได้จริง จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาใช้ได้จริงในสถานศึกษา กำหนดแนวการประเมินที่หลากหลายเน้นสภาพจริง สอดคล้องกับการวิจัยของ พชัญพิชา จันทา (2563) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่

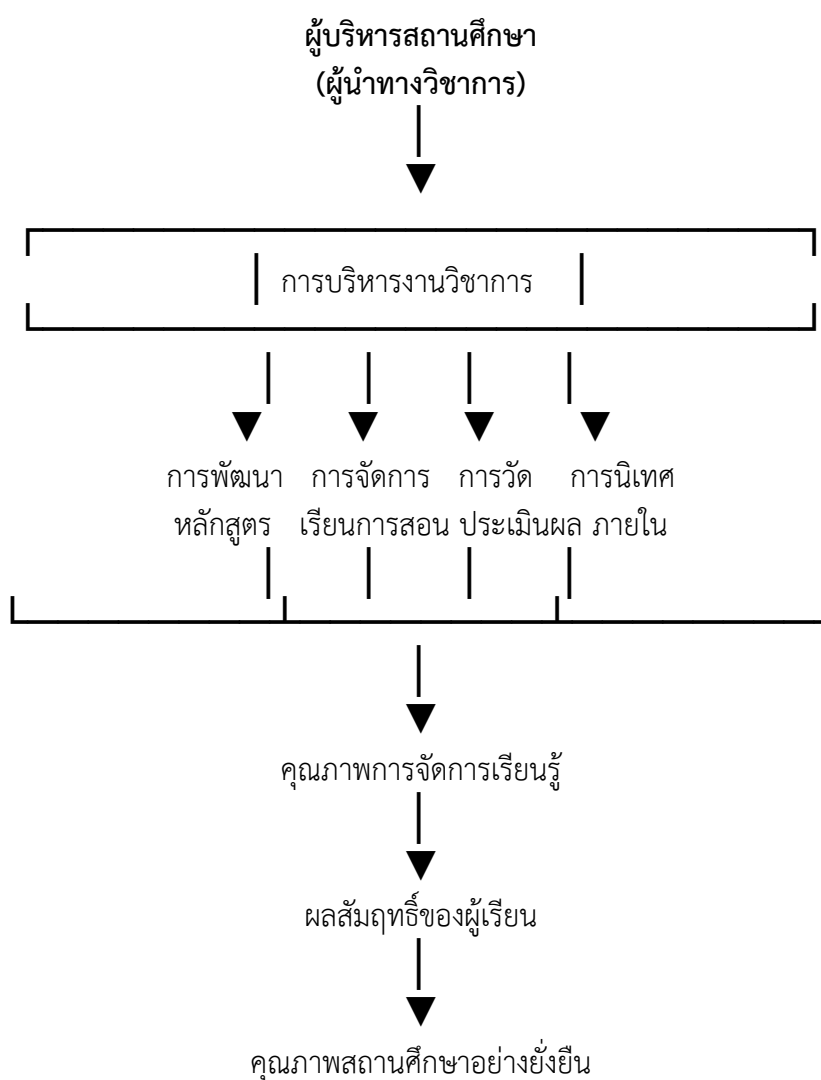
แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเป็นผู้นำที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จะต้องเป็นผู้นำนโยบาย วางแผน ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้กระบวนการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อ

1837 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการกำหนดนโยบาย พัฒนาศักยภาพครู สนับสนุนงบประมาณและเครือข่ายวิจัย รวมถึงการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดทำเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธพิชา จันทา (2563) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

สรุปองค์ความรู้ใหม่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และศตวรรษที่ 21 บทบาทผู้บริหารในฐานะผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู และการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุป

การศึกษาดูงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ จำแนกตามการศึกษาชั้นสูงสุด ตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้บริหารควรมีความรู้ ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานศึกษา รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี ควรมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ได้จริง จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาใช้ได้จริงในสถานศึกษา กำหนดแนวการประเมินที่หลากหลายเน้นสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเป็นผู้นำที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จะต้องเป็นผู้นำนโยบาย วางแผน ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้กระบวนการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการกำหนดนโยบาย พัฒนาศักยภาพครู สนับสนุนงบประมาณและเครือข่ายวิจัย รวมถึงการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดทำเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเป็นยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะโดยการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร รวมถึงสร้าง

บรรยาภาทำให้ครูผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน และส่งเสริมให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวบรวมให้ครูมีการจัดเตรียมเนื้อหาการสอนที่หลากหลายและยืดหยุ่น คำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารอธิบายครูผู้สอนให้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนก่อนการออกแบบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านการประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพเพื่อทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ควรมีการกำหนดเป้าหมายหรือภาพความสำเร็จที่เด่นชัดเป็นรูปธรรม ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา และควรนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารควรเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีวิธีการติดตามประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและมีการปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลอยู่เสมอ ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรจัดตั้งให้มีคณะกรรมการวัดผลประเมินการเรียนรู้

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้ ควรมีระบบการคัดสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรมีการจัดระบบการเก็บรักษาและบริการ การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

1.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ผู้บริหารการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในเรื่องการวิจัยเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรมีการทำ PLC ให้ครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการวิจัยในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีส่งผลต่อการบริหารงานด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารงานบุคคล เพื่อทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียนซึ่งจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

2.2 ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้าน โดยเจาะลึกลงในรายละเอียดเพื่อเปรียบเทียบว่าการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรด้าน ๆ อื่น เช่น ภาวะผู้นำ ความพึงพอใจ หรือแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาเชิงลึกโดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีและปัญหาในการบริหารงานวิชาการ

2.4 ควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาเป็นรูปแบบหรือโมเดลการบริหารงานวิชาการ และทดลองใช้ในสถานศึกษาเพื่อศึกษาประสิทธิผลในเชิงปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560). กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โกวิท เทพวงศา. (2560). ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จกกลนี วัฒนศิริธรรม. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์. (2567). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วารสารวิชาการแสงอีสาน. 21(1), 162-277.
- ทิตินา แคมมณี. (2555). ศิลปะการสอน: การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พัชญ์พิชา จันทา. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี.
- วริทธิ์สิน ไชยอัษฎาภร. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- สมหมาย อินทร์ช่าง. (2558). การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. นครปฐม: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุกัญญา นิมพันธ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. นครสวรรค์.
- สุวิชา วิรัชมาศ. (2551). แนวคิดและหลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- อรรณพ หิรัญคำ. (2556). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.