

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

A Study of the Relationship Between Innovative Leadership
of School Administrators and its Impact on Academic
Administration Effectiveness in Schools under Kalasin
Primary Educational Service Area office 2

อุชุกร ถิ่นละออ

Uchukorn Thinclao

อมร มะลาศรี

Amorn Malasri

ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน

Saksit Rittilun

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Kalasin University

Email: uchukorn.t@gmail.com



Received: 24 April 2025; Revised: 17 December 2025; Accepted: 17 December 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 4) ศึกษาตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และ 5) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 119 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน และใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1. ผู้บริหารการศึกษา 2 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน 3. ผู้แทนครู 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามมีค่า

1686 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

อำนาจจำแนกระหว่าง 0.557 - 0.955 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.975 และแบบ สัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 6.5 ($R^2_{adj} = .065$) 5) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมคือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรคิดอย่างอิสระ ไม่ยึดติดกรอบเดิม ผู้บริหารควรเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแสวงหาวิธีใหม่ในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน

คำสำคัญ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ, ความสัมพันธ์

Abstract

The aims of this study were: 1) to study the level of innovative leadership of school administrators 2) to study the level of academic administration effectiveness of schools 3) to examine the relationship between innovative leadership of school administrators and the effectiveness of academic administration 4) to identify predictive variables affecting the effectiveness of academic administration in schools 5) to explore guidelines for developing innovative leadership among school administrators. The sample group consisted of 119 school administrators. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, and the stratified random sampling method was employed. In addition, there were 5 key informants. The key informants consisted of five participants, including two educational administrators, two school administrators, and one teacher representative, selected through purposive sampling. The research instruments included a questionnaire with discrimination indices ranging from 0.557 to 0.955 and a

1687 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

reliability coefficient of 0.975, as well as an interview form. The statistical methods used were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The findings were as follows:

1) The overall level of innovative leadership among school administrators was high. The highest mean was found in promoting an atmosphere of innovation and technology within the organization, while the lowest mean was in teamwork and participation. 2) The overall effectiveness of academic administration in schools was also high. The highest mean was in curriculum development, and the lowest was in the development of media, innovation, and educational technology. 3) Innovative leadership of school administrators was found to be related to the effectiveness of academic administration, particularly in the area of creativity and innovation. 4) Innovative leadership was significantly correlated with the effectiveness of academic administration in the area of creativity and innovation, and could predict it at 6.5% ($R^2 = .065$). 5) Guidelines for developing innovative leadership include promoting participation, allowing staff to think independently without being bound by traditional frameworks. Administrators should engage in continuous learning and seek new solutions for problem-solving and organizational development.

Keywords Innovative leadership, academic administration effectiveness of schools, relationships

บทนำ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถนำแนวคิดใหม่ วิธีการทำงานที่แตกต่าง และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์มาใช้ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงขององค์กร โดยมุ่งสร้างคุณค่าและพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งช่วยส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการมุ่งสู่เป้าหมายร่วมขององค์กร ทั้งนี้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาองค์กรและการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษาที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายและการจัดการศึกษาในยุคใหม่ (เวียงวิวรรณ ทำทูล, 2557)

1688 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีสถานศึกษากระจายอยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอห้วยเม็ก อำเภอท่าคันโท อำเภอหนองกุงศรี อำเภอยางตลาด และอำเภอฆ้องชัย จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมยังอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ผลคะแนน O-NET ถือเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสภาพการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษา ยังประสบข้อจำกัดด้านประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน อันอาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และทรัพยากรทางการศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2, 2567)

จากสภาพปัญหาและบริบทการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจระดับของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ รวมถึงความสัมพันธ์และอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2
- 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

1689 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

5) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ด้านผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1. ผู้บริหารการศึกษา 2 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน 3. ผู้แทนครู 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2) ด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม 2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3. ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์การนวัตกรรมและเทคโนโลยี 5. ด้านการกล้าเสี่ยง และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 8 องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การประกันคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 8) การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแนวความคิดของการวิจัยแบบผสานวิธี มาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่งการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2

2.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งกำหนดระดับพฤติกรรมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่แสดงออกโดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับน้อยที่สุด

2.2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งกำหนดระดับพฤติกรรมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่แสดงออกโดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล 1. ขอความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล โดยเก็บข้อมูลจาก ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม โดยใช้ Google Forms 3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม Google Forms จากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตาม กำหนดเวลาที่นัดหมายไว้ โดยได้ติดตามด้วยตนเองจนได้แบบสอบถามครบตามที่กำหนด 4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 119 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายระดับและแนวโน้มของตัวแปรตามวัตถุประสงค์การวิจัย ขณะที่การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพดำเนินการโดยการถอดความและอ่านข้อมูลจากการสัมภาษณ์ซ้ำหลายครั้ง คัดเลือกและตีความข้อความสำคัญ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาโดยจัดกลุ่มประเด็นที่มี

1691 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ความหมายใกล้เคียงกัน สังเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นระบบ พร้อมยกตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ประกอบ และสรุปผลเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา โดยตรวจสอบความถูกต้องกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	ระดับ		
	$\bar{X}$	S. D.	แปลความหมาย
1.การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม	4.12	0.50	มาก
2.การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.10	0.53	มาก
3.การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.13	0.53	มาก
4.การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.14	0.55	มาก
5.การกล้าเสี่ยง	4.14	0.48	มาก
รวม	4.13	0.50	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี การกล้าเสี่ยง การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม และการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม

2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต

1692 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ในภาพรวม

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับ		
	$\bar{X}$	S. D.	แปลความหมาย
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.36	0.46	มาก
2.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.02	0.59	มาก
3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.30	0.53	มาก
4.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.30	0.52	มาก
5.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.36	0.38	มาก
6.ด้านการนิเทศการศึกษา	4.31	0.48	มาก
7.ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.00	0.60	มาก
8.ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	4.23	0.60	มาก
รวม	4.24	0.48	มาก

จากตารางที่ 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ตัวแปร	Y_{tot}	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5
Y_{tot}	1.000	.247*	.234*	.269*	.247*	.247*
X_1		1.000	.988*	.905*	.912*	.874*

1693 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

X ₂			1.000	.906*	.926*	.880*
X ₃				1.000	.906*	.919*
X ₄					1.000	.958*
X ₅						1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาจำนวนทั้งหมด 15 ค่า ทั้ง 15 ค่า มีค่าความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง .234 - .988

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 1 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.269

4) ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์หาปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	a	b	SEb	β	t	P-Value
ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม(X ₃)	3.275	.237	.078	.269	3.024	.003
$R = .269^a$ SEest = .454 $F = 9.142^*$ $R^2 = .072$ $R^2_{adj} = .065$						

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำ จำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม(X₃) ที่สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพยากรณ์ได้ร้อยละ 6.5 ($R^2_{adj} = .065$) และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการณิในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 3.275 + .237X_3$$

สมการณิในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'y = .269X_3$$

5) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมสรุปได้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนในการปฏิบัติงานรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยมีอิสระด้านความคิดในการทำงานของบุคลากรไม่ยึดติดกับกรอบความคิดแบบเดิม ๆ ส่งเสริม มีการศึกษาเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาไม่หยุดพัฒนาตนเอง และแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจเพื่อนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน อีกทั้ง ยังเป็นผู้มองการณ์ไกลโดยมุ่งความสำเร็จของโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเป็นความสามารถของผู้นำในการมองการณ์ไกลโดยมุ่งความสำเร็จขององค์กร มองเห็นเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต คาดคะเนเห็นการเปลี่ยนแปลง ก้าวทันต่อเหตุการณ์และกระแสโลกาภิวัตน์ กำหนดทิศทางขององค์กรให้ดำเนินการตามเป้าหมายโดยการวางแผนการทำงานการจัดกำลังคนและการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชนโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมใหม่ มีนโยบายให้ใช้หรือพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่ มีนโยบายในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้

1695 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ระยองได้ตระหนักถึงความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเปรียบตั้งหัวใจของงานวิชาการคือหลักสูตรสถานศึกษา โดยจุดมุ่งหมายของสถานศึกษานั้น คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกทั้งสถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ทำหน้าที่นี้เทศกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จึงทำให้ ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับแนวคิดของ (Fullan, 2020) ที่เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา หลักสูตร การติดตามประเมินผล และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จะช่วยยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน และการศึกษาของ (พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ, 2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในอยู่ระดับมาก

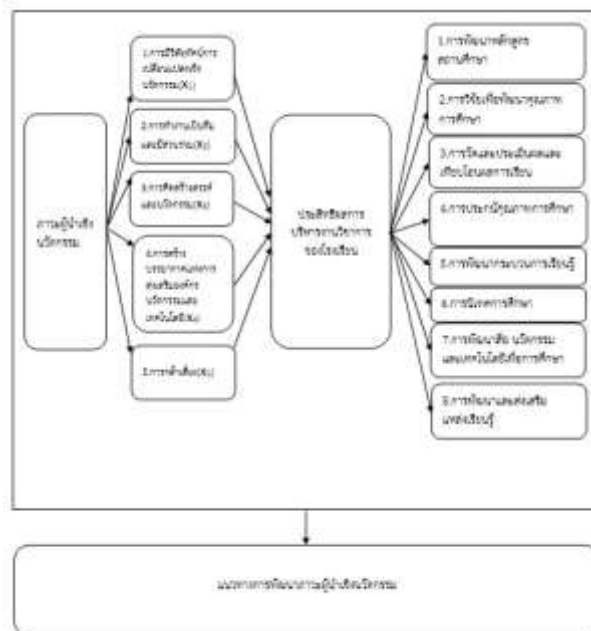
3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีลักษณะเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ($r = 0.269$) สะท้อนให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น ก็จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะ ในด้านที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา ผลการวิจัยที่ พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ (Burns, 1978) และ (Bass, 1985) ที่กล่าวว่า ผู้นำที่มีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) จะสามารถสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความคิดใหม่ และส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงในเชิงนวัตกรรมภายในองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิริพร ชันติธรรมมาภรณ์, 2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับประสิทธิภาพการบริหารงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา หลักสูตร (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการพัฒนา องค์การสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งระบุว่า ภาวะผู้นำที่เน้น นวัตกรรมส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

1696 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงรูปแบบหรือทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการทำงานของครู บุคลากรทางการศึกษา (ภริญา สายศิริสุข, 2561) ซึ่งผลการวิจัยฉบับนี้ยังพบอีกว่า กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่แปลกใหม่ที่จะนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความกล้าคิด กล้าทำหาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมนำเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการ มีวิธีการดำเนินงานที่เป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการซึ่งเกิดจากกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม ตลอดจนสามารถคิดประยุกต์ปรับเปลี่ยนข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จนเกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและภารกิจของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยครั้งนี้ได้รับองค์ความรู้จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ได้แก่ 5 ด้าน ดังภาพ



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากงานวิจัย

1697 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

สรุป

- 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
- 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
- 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 6.5 ($R^2_{adj} = .065$)
- 5) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมคือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรคิดอย่างอิสระ ไม่ยึดติดกรอบเดิมผู้บริหารควรเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแสวงหาวิธีใหม่ในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นในการทำงานที่มุ่งสู่นวัตกรรมและสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นการเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ ๆ เช่น มีการประชุมเพื่อตั้งคำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดและเสนอความคิดใหม่ ๆ เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้นำในชุมชนให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน
- 3) ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในช่องทางที่หลากหลาย และมีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา เพราะจะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดหรือเขตพื้นที่อื่น ๆ

1698 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

2) ควรวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในจังหวัดหรือเขตพื้นที่อื่น ๆ

3) ควรวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดกาฬสินธุ์

เอกสารอ้างอิง

- กุลชลี จงเจริญ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการพัฒนาองค์กร. เรียกใช้เมื่อ 20 ตุลาคม 2565 จาก <https://www.abcjournal.com>
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 8(2), 45–57.
- บุญชู สนธศิริ. (2557). ภาวะผู้นำกับองค์กรที่มีสมรรถนะสูง. วารสารวิชาการการบริหารการศึกษา. 10(2), 189–195.
- ปณตนนท์ เกียรติประภากุล. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคการศึกษา 4.0. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4, 2000–2001.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ภริญา สายศิริสุข. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพร ชันติธรรมาภรณ์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (2565). ข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. กาฬสินธุ์: กลุ่มนโยบายและแผน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.

1699 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2563). หลักสูตรผู้นำทีมที่มีประสิทธิภาพ. เรื ย ก ใ ช้ เมิ่ อ 2 0 ตุ ล ำ ค ม 2 5 6 5 จ ำ ก https://ocsc.chulaonline.net/documentteamleader/Effective_Team_Leader.pdf.

Bass, B. M. (1985). Leadership and performance beyond expectations. New York: Free Press.

Burns, J. M. (1978). Leadership. New York: Harper & Row.

Fullan, M. (2020). Leading in a culture of change (2nd ed.). Jossey-Bass.

Horth, D. (2009). Innovative leadership: A guide to transforming organizations. as cited in Wiangwiwat Thamthoon 2014.