

ความต้องการจำเป็นของจรรยาวัฏตามความคิดเห็นของครูต่อผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
Essential Needs of Soft Skills as Perceived by Teachers Toward School
Administrators under the Phichit Primary Educational Service Area Office 2

ภัทราภรณ์ หอมจันทร์

Pattaraporn Homjun

น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์

Namthip Ongardwanich

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Graduate School Naresuan University

E-mail: Pattarapornh66@nu.ac.th

โทร. 093-1456599



Received: 20 April 2025; Revised: 4 June 2025; Accepted: 20 December 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของจรรยาวัฏของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 285 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูแต่ละอำเภอทั้งหมด 6 อำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามตอบสนองรายการ แบ่งออกเป็น 7 ด้าน จำนวน 45 ข้อ มีค่าความตรง ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.957 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิธี ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ในการจัดลำดับของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของจรรยาวัฏของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม มีดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.24 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับการส่งเสริม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็น ได้แก่ ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ($PNI_{modified} = 0.24$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($PNI_{modified} = 0.13$) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ($PNI_{modified} = 0.20$) ด้านภาวะผู้นำ ($PNI_{modified} = 0.41$) ด้านการแก้ปัญหา ($PNI_{modified} = 0.32$) ด้านการเป็นมืออาชีพ และจริยธรรม ($PNI_{modified} = 0.32$) ด้านการบริหารเวลา ($PNI_{modified} = 0.47$) และทั้ง 7 ด้านดังกล่าวถือเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น ,จรรยาวัฏ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research article aims to study the essential needs regarding core competencies of school administrators under the jurisdiction of the Phichit Primary Educational Service Area Office 2. The sample group consisted of 285 teachers and educational personnel under this office for the academic year 2024. The sample was obtained through stratified random sampling proportional to the number of teachers in each of the six districts. The research instrument used was a paired-response questionnaire comprising 45 items across 7 competency areas. The content validity ranged from 0.67 to 1.0, and the reliability was 0.957. The data were analyzed using basic statistics—mean, standard deviation—and the Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) to rank the essential needs. The research findings revealed that the overall need for development of core competencies among school administrators showed a $PNI_{modified}$ index of 0.24, indicating an urgent need for improvement. When considering each competency area individually, the priority ranking of needs is as follows Creative Communication ($PNI_{modified} = 0.24$) Teamwork ($PNI_{modified} = 0.13$) Critical Thinking ($PNI_{modified} = 0.20$) Leadership ($PNI_{modified} = 0.41$) Problem Solving ($PNI_{modified} = 0.32$) Professionalism and Ethics ($PNI_{modified} = 0.32$) Time Management ($PNI_{modified} = 0.47$)

Keywords: needs assessment , soft skills , development

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศจึงส่งผลให้ต้องมีการติดต่อสื่อสารและพึ่งพาอาศัยกันมีการร่วมมือกันปฏิบัติงานต่างๆร่วมกัน แก้ไขปัญหาต่างๆร่วมกัน ผู้บริหารควรเริ่มต้นจากการคัดสรรบุคคลที่มีคุณลักษณะที่เป็นคุณสมบัติที่พัฒนาหรือสร้างได้ยาก มีบุคลิกภาพแห่งความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งถือได้ว่าเป็นบุคลิกลักษณะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งของผู้บริหารมืออาชีพ ที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรได้รับการเลือกสรรด้วยผลงานการบริหารอันเป็นที่ประจักษ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองการพัฒนาวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

ในยุคของโลกยุคดิจิทัล ทุกอย่างเกิดขึ้นเร็วและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เป็นยุคที่โลกต้องการผู้ที่สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ มนุษย์ในยุคดิจิทัลนอกจากมีทักษะด้านนวัตกรรม ทักษะทางด้านอาชีพ ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารแล้ว การพัฒนาจรรยาบรรณ เป็นอีกหนึ่งทักษะที่จำเป็น (ปริตต์ สายสี, 2567)

ผู้บริหารสถานศึกษาฝึกฝนและศึกษาหาความรู้ในเรื่องของจรรยาบรรณและสมรรถนะทักษะ สร้างเสริมให้เกิดกับตนเองอย่างมีความสมดุล ครบถ้วน ทำให้สังคมโดยรวมจะได้ผู้บริหารที่มีความสามารถในการทำงานได้ดี และทำงานจนประสบความสำเร็จ (จินดารัตน์ โพธิ์นอก, 2557) จรรยาบรรณ (Soft Skills) จะเป็นปัจจัยที่ทำให้คนทำงานได้ดีขึ้นเพราะจะมีทักษะด้านความคิด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการโน้มน้าวใจ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารสถานศึกษาใดให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะ Soft Skills ที่ไม่มุ่งเน้นพัฒนาเฉพาะทักษะ Hard Skills จะทำให้สถานศึกษานั้นจะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ทุกระดับ จากงานวิจัยของ (วาริษา ประเสริฐทรง 2558)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน กำหนดให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีทักษะในการบริหารจัดการสถานการณให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และกลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กำหนดให้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2, 2567)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยเป็นประโยชน์ให้กับผู้บริหารหรือบุคคลที่มีความสนใจ และสามารถพัฒนาจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง “ความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2” ผู้วิจัยออกแบบเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 116 แห่ง จำนวน 1,130 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 285 คน กำหนดขนาดโดยการเปิดตาราง เครซี่และมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของครูในแต่ละอำเภอ

2) เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นการพัฒนาจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นการพัฒนาจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นการพัฒนาจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

2) สังเคราะห์ความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

3) กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างแบบสอบถาม

4) ร่างแบบสอบถาม ตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและปรับปรุงแก้ไขให้แบบสอบถามมีคุณภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6) นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ในการวัด คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

7) นำแบบสอบถามไปทดลองเก็บข้อมูล (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

8) นำผลที่ได้จากการทดลองเก็บข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์และนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบแบบสอบถามออนไลน์ (Google Forms)

9) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยยื่นเรื่องเสนอเพื่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

2) ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามถึงผู้บริหารใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยจัดส่งด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Google form) ได้รับผลการตอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121)

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวม

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพอันพึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล		
1	ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3.65	0.57	มาก	4.53	0.32	มากที่สุด	0.24	4
2	ด้านการทำงานเป็นทีม	3.96	0.66	มาก	4.44	0.37	มาก	0.13	6
3	ด้านการคิดเชิงวิพากษ์	3.77	0.60	มาก	4.45	0.37	มาก	0.20	5
4	ด้านภาวะผู้นำ	3.20	0.57	ปานกลาง	4.52	0.34	มากที่สุด	0.41	2
5	ด้านการแก้ปัญหา	3.42	0.73	ปานกลาง	4.50	0.37	มาก	0.32	3
6	ด้านการเป็นมืออาชีพและจริยธรรม	3.44	0.68	ปานกลาง	4.53	0.38	มากที่สุด	0.32	3
7	ด้านการบริหารเวลา	3.07	0.76	ปานกลาง	4.51	0.40	มากที่สุด	0.47	1

รวม	3.50	0.65	มาก	4.51	0.36	มาก	0.24	-
						ที่สุด		

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินระดับความต้องการจำเป็นจรรยาบรรณของครูต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในภาพรวมเท่ากับ 0.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารเวลา มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.47$) รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำ ($PNI_{modified} = 0.41$) ด้านการแก้ปัญหา และด้านการเป็นมืออาชีพและจริยธรรม ($PNI_{modified} = 0.32$) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ($PNI_{modified} = 0.20$) ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($PNI_{modified} = 0.13$)

ดัชนีความต้องการจำเป็นจรรยาบรรณของครูต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ผลการประเมินระดับความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณของครูต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมเท่ากับ 0.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับฟังที่ดีสามารถจับประเด็นที่รับฟังได้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.46$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค่อยตามและร่วมมือกัน ($PNI_{modified} = 0.41$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดความคิดความรู้ ข้อมูลได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ($PNI_{modified} = 0.35$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดสื่อสารเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและครบถ้วน ($PNI_{modified} = 0.29$) ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารเพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาให้เกิดความเข้าใจกัน ($PNI_{modified} = 0.10$)

ดัชนีความต้องการจำเป็นจรรยาบรรณของครูต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม

ผลประเมินระดับความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณของครูต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมเท่ากับ 0.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อบรรลุเป้าหมาย ($PNI_{modified} = 0.17$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนการทำงานร่วมกันและกัน ($PNI_{modified} = 0.14$) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันคิด และตัดสินใจในการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษากับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ($PNI_{modified} = 0.13$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.12$) ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาฟังและเข้าใจความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.10$)

ดัชนีความต้องการจำเป็นจรรยาบรรณของครูต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการคิดเชิงวิพากษ์

ผลประเมินระดับความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณของครูต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ในภาพรวมเท่ากับ 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เหตุผลในการ

ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ ($PNI_{modified} = 0.41$) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างดี ($PNI_{modified} = 0.29$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นในการทำงานได้ชัดเจน ($PNI_{modified} = 0.25$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหรือสถานการณ์อย่างมีเหตุผล ($PNI_{modified} = 0.18$) ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อช่วยให้ครูสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ($PNI_{modified} = 0.08$)

ดัชนีความต้องการจำเป็นจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ

ผลประเมินระดับความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมเท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจได้อย่างกล้าหาญ ($PNI_{modified} = 0.57$) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ($PNI_{modified} = 0.52$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ($PNI_{modified} = 0.41$) ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ($PNI_{modified} = 0.25$)

ดัชนีความต้องการจำเป็นจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการแก้ปัญหา

ผลประเมินระดับความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการแก้ปัญหา ในภาพรวมเท่ากับ 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ($PNI_{modified} = 0.38$) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษาเลือกวิธีการแก้ไขด้วยวิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ($PNI_{modified} = 0.34$) ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด คือผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการแก้ปัญหาและมีการปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น ($PNI_{modified} = 0.25$)

ดัชนีความต้องการจำเป็นจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการเป็นมืออาชีพและจริยธรรม

ผลประเมินระดับความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการเป็นมืออาชีพและจริยธรรม ในภาพรวมเท่ากับ 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.35$) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนในการปฏิบัติหน้าที่ ($PNI_{modified} = 0.33$) ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาความเคารพในสิทธิของบุคลากรทางการศึกษาโดยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($PNI_{modified} = 0.29$)

ดัชนีความต้องการจำเป็นจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการบริหารเวลา

ผลความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการบริหารเวลา ในภาพรวมเท่ากับ 0.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้าน
ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้
(PNI_{modified} = 0.59) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการทำงานมีประสิทธิภาพเพื่อให้
บรรลุเป้าหมาย (PNI_{modified} = 0.45) ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด คือผู้บริหารสถานศึกษามี
การจัดการเวลาในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (PNI_{modified} = 0.41)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1) จากการศึกษาความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา
ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาจรรยาบรรณ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เน้น
ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีคุณธรรม การยึดมั่นในความถูกต้อง การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
และการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีจรรยาบรรณสูง จะนำพาสถานศึกษา
ไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Heckman & Kautz (2012) ได้อธิบายไว้ว่ามี
จรรยาบรรณบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในชีวิตและการทำงานพอ ๆ กับทักษะทางวิชาการ โดยเฉพาะในด้าน
ความอดทน ความสามารถในการควบคุมตนเอง และแรงจูงใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพา งามวัน
(2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณที่มี
ค่าสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการทำงาน ด้านทัศนคติเชิงบวก ด้านการคิดแก้ปัญหาและคิด
วิเคราะห์

2) การประเมินความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าสูงสุดคือ ด้านการบริหารเวลา ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหาร
ให้ความสำคัญในการบริหารเวลาเพื่อสะท้อนถึงความรับผิดชอบ มีระเบียบ และสามารถจัดลำดับความสำคัญ
ของงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Lakein (1973) กล่าวว่า การบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ คือ การรู้
ว่าควรทำอะไร เมื่อไร และอย่างไร” ซึ่งสะท้อนถึงการใช้วิจารณ์อย่างมีคุณธรรมในการเลือกจัดลำดับ
ความสำคัญของภารกิจ โดยเฉพาะในบริบทของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบงานหลากหลาย
ประเภท สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญานิศ พงศ์พานิช (2563) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเวลาเป็น
ที่สะท้อนถึงการเคารพในหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อเวลาของตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างวินัย
ในองค์กร

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้

สรุป

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีความต้องการจำเป็นที่จะต้องพัฒนาจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินระดับความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการบริหารเวลา มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาด้านภาวะผู้นำ ด้านการเป็นมืออาชีพและจริยธรรม ด้านการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์ และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

เสนอแนะให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์การวิจัย

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นที่จะต้องพัฒนาจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารเวลา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการเป็นมืออาชีพและจริยธรรม ด้านการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์ และด้านการทำงานเป็นทีม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1) จรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารด้านการบริหารเวลา มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้นควรจัดอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ควรนำผลการวิจัยทั้ง 7 ด้าน ไปเป็นข้อมูลประกอบแนวทางการปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีจรรยาบรรณทักษะในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1) ควรศึกษาความต้องการจำเป็นของจรรยาบรรณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในด้านจรรยาบรรณทักษะอยู่ในระดับมาก

เอกสารอ้างอิง

- จินดา โพธิ์นอก. (2557). จรรยาบรรณ. เรียกใช้เมื่อ 19 สิงหาคม 256. จาก <https://d.dailynews.co.th>
- ชญานิศ พงศ์พานิช. (2563). จรรยาบรรณของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน. วารสารการบริหารและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. 5(2), 112-120.
- ปริตต์ สายสี. (2567). การพัฒนาทักษะ Soft Skill ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ดีเซมเบอร์รี่.
- รุ่งทิพา งามวัน. (2566). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจรรยาบรรณทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วาริษา ประเสริฐทรง. (2558). ทักษะภาวะผู้นำด้าน Soft skills ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 38(2), 88 – 95.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. (2567). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570. กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2563 – 2580 (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบรุ่นที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พรึกหวานกราฟฟิค.
- Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. Labour Economics. 19(4), 451–464.
- Lakein, A. (1973). How to Get Control of Your Time and Your Life. New York: New American Library.
- Tang K. N. (2012). Paper for Higher Education Institute. Faculty of Education. Kaen University.