

854 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง
เขต 1

Creative Leadership of Educational Institution Administrators
Affecting the Educational Institution's Learning Organization
under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1

ชนมณีภา ศรีทองมา

Chonnipa Sritongma

วัน เดชพิชัย

Wan Dechpichai

นวรรตน์ ไชยมภู

Navarat Waichomphu

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ประเทศไทย

Hatyai University, Thailand

E-mail: schonnipha082@gmail.com



Received: 26 March 2025; Revised: 18 August 2025; Accepted: 23 August 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 2) ศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด ส.พ.ป.พัทลุง เขต 1 3) สร้างสมการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 146 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้โปรแกรม G*Power Analysis เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ .974 และแบบสอบถามการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา เท่ากับ .983 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยการนำเข้าตัวแปรทั้งหมด

ผลการวิจัยพบว่า: 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดส.พ.ป.พัทลุง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดส.พ.ป.พัทลุง เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีดังนี้

855 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

$$\hat{Y} = 1.217 + 0.217^{***}(X_2) + 0.213^{***}(X_4) + 0.196^{***}(X_3) + 0.191^{***}(X_5) - 0.124^{***}(X_1) + 0.044(X_6)$$

$$\hat{Z} = 0.260^{***}(X_2) + 0.238^{***}(X_4) + 0.236^{***}(X_3) + 0.241^{***}(X_5) - 0.148^{**}(X_1) + 0.062(X_6)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

Abstract

The purposes of this research article were to: 1) study the level of creative leadership of school administrators under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1; 2) study the level of learning organization of schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1; and 3) create a predictive equation for learning organization of schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 146 school administrators, determined using G*Power Analysis. Data collection instruments included 5-level rating scale questionnaires with reliability coefficients of .974 for creative leadership of school administrators and .983 for learning organization of schools. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis with all variables entered.

The research findings revealed that: 1) The overall level of creative leadership of school administrators under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1 was at the highest level; 2) The overall level of learning organization of schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1 was at the highest level; 3) predictive equation for learning organization of schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1 were at the follows:

$$\hat{Y} = 1.217 + 0.217^{***}(X_2) + 0.213^{***}(X_4) + 0.196^{***}(X_3) + 0.191^{***}(X_5) - 0.124^{***}(X_1) + 0.044^{***}(X_6) \quad \hat{Z} = 0.260^{***}(X_2) + 0.238^{***}(X_4) + 0.236^{***}(X_3) + 0.241^{***}(X_5) - 0.148^{***}(X_1) + 0.062^{***}(X_6)$$

Keywords: Creative Leadership, School Administrators, Learning Organization, Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่จำเป็นต่อการบริหารงานของผู้นำหรือผู้บริหารองค์กรหนึ่ง ๆ จะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ และมีประสิทธิภาพอย่างไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ การแสดงศักยภาพและทักษะการบริหารงานของผู้นำหรือผู้บริหารว่ามีภาวะผู้นำมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้ คำพร กองเตย (2560) ได้ให้ความหมายของคำว่าภาวะผู้นำว่าเป็นความสามารถและพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นผู้นำที่ได้ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการโน้มน้าวใจให้บุคคลอื่นเกิดความเชื่อมั่นและสนับสนุนในสิ่งที่ตนปรารถนา โดยบุคคลที่มีความปรารถนาเหล่านั้นจะแสดงออกมาทางพฤติกรรม สามารถทำงานจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่หน่วยงานร่วมกันกำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของหงษา วงศ์จำปา (2560) ที่ได้นิยามถึงภาวะผู้นำว่าเป็นการใช้อิทธิพลหรืออำนาจหน้าที่ของผู้นำ เพื่อชักจูง โน้มน้าว จูงใจ ตลใจ บันดาลใจและกระตุ้นให้บุคคลหรือกลุ่มคนเกิดการคล้อยตามสิ่งที่ผู้นำต้องการด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เช่นเดียวกับชนิษฐ์ณิชา ทองสุข (2560) ที่ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่าเป็นการใช้อิทธิพล อำนาจหรือตำแหน่งของผู้นำ โดยการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็นหรือความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือเพื่อนำพาองค์กรไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มตามที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังได้กล่าวอีกว่าภาวะผู้นำเป็นความสามารถในการชักจูงผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเป็นการผูกมัดหรือการหลอมรวมกลุ่มเข้าเป็นอันเดียวกันแล้วกระตุ้นให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ร่วมกันหรืออาจสรุปได้ว่าภาวะผู้นำคือ เป็นความสามารถในการนำของผู้นำหรือกลุ่มในอันที่จะก่อให้เกิดการกระทำกิจกรรมหรือเกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มีนักวิชาการให้ความหมาย เกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยมีแง่มุมที่แตกต่างกันไปดังนี้ Senge (2000) ให้ความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้ว่าเป็นองค์กรที่บุคลากรพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างผลงานตามที่ปรารถนา โดยมีการพัฒนาแนวความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ และมีการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร สอดคล้อง Hoy and Miskel (2001) ที่กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ องค์กรที่สมาชิกได้พัฒนาขยายขีดความสามารถของตนเพื่อการสร้างสรรค์งานและ การบรรลุเป้าหมายของงาน ซึ่งแนวคิดแปลกใหม่ได้รับการกระตุ้นให้มีการแสดงออก แรงบันดาลใจของสมาชิกได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม สมาชิกในองค์กรได้เรียนรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งองค์กรได้มีการขยายศักยภาพเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งศิริลักษณ์ มีจันทร์โท (2560) ได้กล่าวว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรให้ผู้บริหารและสมาชิกในองค์กรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกระดับบุคลากรในองค์กร มีการเรียนรู้และสร้างความรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและขยายขอบเขตความสามารถของตน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพราะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะมีบทบาทสำคัญในด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในอนาคตที่ชัดเจน มีการสร้างพันธกิจเพื่อให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปลูกฝังวัฒนธรรมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน กระตุ้นและส่งเสริมการใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์และการใช้นวัตกรรมและ

857 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในระดับบุคคล ระดับทีม และระดับองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัว พัฒนาขีดความสามารถภายใต้สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีการแข่งขันที่สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน นฤมล จิตรเอื้อ (2560) ผู้บริหารถือเป็นบุคคลสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สำหรับผู้นำยุคใหม่จึงต้องมีการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงความเป็นผู้นำที่มีอยู่ให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบันตลอดเวลา โดยต้องมีลักษณะพื้นฐานของการเป็นผู้นำประกอบไปด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นการมองภาพในอนาคตขององค์กรที่จะมุ่งสู่ความเป็นเลิศให้เกิดขึ้น กับองค์กรด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งนี้อาศัยอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง มีแนวคิดที่ กว้างไกลและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ คุณาวุฒิ สิงห์ทอง (2561) ความสามารถในการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เป็นความเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และพร้อมที่จะยอมรับในการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้มีการจูงใจผู้ร่วมงานให้เห็นคุณค่าในการทำงานของตนเองและมองเห็นความจำเป็นที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งองค์ประกอบ ของภาวะผู้นำที่มีความยืดหยุ่นประกอบด้วย การปรับตัว ความฉลาดทางอารมณ์ การเปิดกว้างรับสิ่งใหม่ๆ และมีคุณสมบัติของการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ชนภรณ์ อือตระกูล (2560) 3) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นพฤติกรรมของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึง การดูแลเอาใจใส่ ในเรื่องของความต้องการของแต่ละบุคคลโดยการให้ความเสมอภาค รับฟังความคิดเห็น มอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของบุคคล พัฒนาศักยภาพ ให้สูงขึ้นช่วยเหลือสนับสนุนให้โอกาสเรียนรู้เทคโนโลยีพัฒนาความสามารถจนรู้สึกเห็น คุณค่าของตนเอง และส่งเสริมการแสดงออก เกศณี กฐินเทศ (2562) 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ความสามารถในการคิดหลายทิศทางที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่อัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กรหรือ สังคมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) 5) การทำงานเป็นทีม เป็นพฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามา ปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน มีเป้าหมายร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทของสมาชิก การมอบหมายงาน การวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารประสานงานกัน มีการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย และมีลักษณะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยตัวบ่งชี้ของการทำงานเป็นทีม อัยริน สมาแอ (2562) และ 6) การมีจินตนาการ เป็นความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งจะช่วยให้เกิดการคาดคะเนและการวางแผนที่ดีอันจะนำไปสู่ความเป็นจริงและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงการเป็นผู้ซึ่งแสดงออกถึงการเป็นคนมีความสุข มีสุขภาพจิตที่ดี มีอิสระ สามารถให้ คำปรึกษาแก่คนรอบข้างได้

สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 บริหารจัดการโรงเรียนครอบคลุม 5 อำเภอทางตอนเหนือของจังหวัด ได้แก่ อำเภอเมืองพัทลุง อำเภอกวนขนุน อำเภอศรีนครินทร์ อำเภอป่าพะยอม และอำเภอศรีบรรพต บริหารจัดการองค์กรโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีความมุ่งมั่นในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพัทลุง และบริบทของ สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้ง

858 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

ข้อราชการแนวทางการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งรับทราบปัญหาเสนอแนะในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และการนำองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 146 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 146 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้โปรแกรม G*Power Analysis โดย Test Family เลือก F-test, Statistical Test เลือก Linear Multiple Regression : Fix Model, R2 Deviation from Zero กำหนดค่าอิทธิพลขนาดกลาง (Effect size) = 0.15 ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) = .05 และค่า Power = .95 ตัวแปรอิสระ (Number of Predictors) 6 ตัวแปร ได้กลุ่มตัวอย่าง 146 คน จากนั้นทำการสุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน และวุฒิการศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตอน 1 และ 2 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

859 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

การสร้างเครื่องมือเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดขอบเขตของคำถาม และโครงสร้างของแบบสอบถาม 2) นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป 3) นำแบบสอบถามที่แก้ไข และผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วไปทำการทดสอบ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25 ขึ้นไป ค่าอำนาจจำแนกด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์
- 2) ผู้วิจัยติดต่อประสานเพื่อขอเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย
- 3) ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามผ่านการใช้ Google Form ไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 กำหนดส่งคืนภายใน 30 วัน
- 4) ได้รับแบบสอบถามคืนมา 146 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามมาลงรหัส วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการนำเสนอเป็นตารางใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประกอบการอภิปรายผล 2) การวิเคราะห์ข้อมูลวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และร้อยละ นำเสนอเป็นตารางใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) การวิเคราะห์ข้อมูลวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้ (Multiple Regression Stepwise Analysis)

ผลการวิจัย

860 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

ตอนที่ 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

ตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยรวม

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.53	.39	มากที่สุด
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.44	.42	มากที่สุด
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.59	.44	มากที่สุด
ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.53	.42	มากที่สุด
ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.44	.42	มากที่สุด
ด้านการมีจินตนาการ	4.52	.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = .33$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.59$, $SD = .44$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.55$, $SD = .42$) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.53$, $SD = .39$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.53$, $SD = .42$) ด้านการมีจินตนาการ ($\bar{X} = 4.52$, $SD = .49$) และด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($\bar{X} = 4.44$, $SD = .42$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

ตารางที่ 2 ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยรวม

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการมีรูปแบบความคิด	4.60	.36	มากที่สุด
ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.54	.39	มากที่สุด
ด้านการมีรูปแบบความคิด	4.72	.44	มากที่สุด
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.46	.36	มากที่สุด
ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.47	.38	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.56	.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.56$,

861 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

SD =.35) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.72$, SD =.44) ด้านการมีรูปแบบความคิด ($\bar{X} = 4.60$, SD =.36) ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ($\bar{X} = 4.54$, SD =.39) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X} = 4.47$, SD =.38) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.46$, SD =.36) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สร้างสมการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า

ผลการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีดังนี้

$$\hat{Y} = 1.217 + 0.217^{***} (X_2) + 0.213^{***} (X_4) + 0.196^{***} (X_3) + 0.191^{***} (X_5) - 0.124^{***} (X_1) + 0.044^{***} (X_6)$$

$$\hat{Z} = 0.260^{***} (X_2) + 0.238^{***} (X_4) + 0.236^{***} (X_3) + 0.241^{***} (X_5) - 0.148^{***} (X_1) + 0.062^{***} (X_6)$$

อภิปรายผล

1. ผลจากการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีจินตนาการ และด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอาจให้ความสำคัญกับการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง การส่งเสริมความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาอาจให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาบุคลากรแต่ละคนอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล ระบบการศึกษาในปัจจุบันอาจเน้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบและมาตรฐานที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาอาจมีข้อจำกัดในการแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาบางรายอาจมีความคุ้นเคยกับรูปแบบการบริหารแบบเดิม ๆ และไม่กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงหรือปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นพพร โอภาชาติ (2562) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ม. เขต 18 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ม. เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ตีตวงพันธ์ (2565) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ม. มุกดาหาร พบว่า องค์กรประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การมีความคิดสร้างสรรค์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การทำงานเป็นทีม และการมีจินตนาการ

2. ผลจากการศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการมีรูปแบบ ด้านการเป็นบุคคลที่

รอบรู้ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การคิดอย่างเป็นระบบเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ หากสถานศึกษามีแบบแผนการทำงานที่ชัดเจน มีมาตรฐาน และมีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระเบียบ พร้อมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ จะส่งผลให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ยิ่งไปกว่านั้น การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความรู้ระหว่างบุคลากร การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา การสื่อสารวิสัยทัศน์และเป้าหมายให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และการสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการบรรลุวิสัยทัศน์ ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา สิงห์เสนา (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. ขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน โดยมีข้อสังเกตว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแนวคิดของ จิตติ เรืองฤทธิ์ (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัด ส.พ.ม. เขต 17 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมด้านการมีแบบแผนความคิด และด้านการรอบรู้แห่งตนตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ฯ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป.พัทลุง เขต 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่เปี่ยมด้วยวิสัยทัศน์อันชัดเจน จะสามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ที่แจ่มชัดนี้ จะเป็นแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองและองค์กรให้ก้าวหน้า ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการปรับตัวและรับมือกับทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการนี้ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง ผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างและความหลากหลายของบุคลากร จะสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ การสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่จะเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน หากผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์จะ

863 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและวิธีการทำงานใหม่ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การส่งเสริมให้บุคลากรกล้าคิด กล้าสร้างสรรค์ และกล้าทดลองสิ่งใหม่ๆ จะเป็นพลังขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอ และการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น การสร้างความร่วมมือและความสามัคคีในองค์กร จะส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565) เรื่อง ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีจินตนาการ และด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ตามลำดับ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม

องค์ความรู้ใหม่

การศึกษา “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1” สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ว่า

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. พัทลุง เขต 1 ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1” มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1.1 จากการสร้างสมการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. พัทลุง เขต 1 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์นั้นให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและเห็นพ้องต้องกัน ผู้บริหารควรเปิดรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ให้มีความสำคัญกับความแตกต่างและความหลากหลายของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าที่จะนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. พัทลุง เขต 1 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการรักษาและส่งเสริมจุดแข็ง พัฒนาด้านที่ยังมีศักยภาพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

1.3 จากผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. พัทลุง เขต 1 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและรักษาวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการประสานงาน ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรและให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากร ให้รางวัลและยกย่องบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนา และความสำเร็จของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

หากมีวิจัยครั้งต่อไปเกี่ยวกับ “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. พัทลุง เขต 1” ในครั้งต่อไปผู้วิจัยขอเสนอแนะการดำเนินการวิจัยในลักษณะต่อไปนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สังกัด ส.พ.ป.พัทลุง เขต 1

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านจินตนาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป.พัทลุง เขต 1

2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. พัทลุง เขต 1

เอกสารอ้างอิง

เกตณี กลิ่นเทศ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป.สุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

865 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

- ชนิษฐ์ณิชา ทองสุข. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จินตนา ดีดวงพันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จินตนา สิงห์เสนา. (2560). ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนภรณ์ อีอรรถกุล. (2560). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จิตติ เรืองฤทธิ์. (2560). ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพพร โอภาชาติ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล จิตรเอื้อ. (2560). บทบาทภาวะผู้นำในการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. 10(2), 1738-1754.
- ศิริลักษณ์ มีจันโท. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศิริวรรณ คำภูเงิน. (2561). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1. (2566) แผนปฏิบัติการประจำปีพุทธศักราช สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1. พัทลุง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1.
- หงษา วงศ์จำปา. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

866 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

อัยริน สมาแอ. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่,
สงขลา.

Hoy,W.K and Miskel, C.G. (2001). Educational Administration : Theory, Research and Priactice.
6th ed. Boston: Mc Graw-Hill.

Senge, P. M. (2000). The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization.
New York: Currency Doubleday.