

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
The Relationship between Creative Leadership and Education Quality of
Schools under Songkhla Primary Education Service Area Office 2

นิภาพร สุขฟอง

Nipaporn Sukfong

รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยากรณ์

Dr. Jaras Atiwithayaporn

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University

E-mail: nipaporn.suk007@hu.ac.th



Received: 26 March 2025; Revised: 17 December 2025; Accepted: 18 December 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 2) ศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 306 คน เครื่องที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน ค่าความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (r) เท่ากับ .975 ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพการศึกษา (r) เท่ากับ .954 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 มีภาวะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.768

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, คุณภาพการศึกษา

Abstract

This research aims to 1) study the level of creative leadership in schools under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 2, 2) study the level of educational quality

in schools under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 2, and 3) study the relationship between creative leadership and educational quality in schools under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 2 during the 2024 academic year. The sample size was 306 people. The research instrument used was a questionnaire, administered using simple random sampling with a non-replacement lottery method. The reliability coefficient for creative leadership (r) was .975, and the reliability coefficient for educational quality (r) was .954. Statistical analyses included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient.

The research results found that 1) the creative leadership of schools under the Office of the Primary Education Area 2, Songkhla, had a high level of leadership overall. 2) The quality of education of schools under the Office of the Primary Education Area 2, Songkhla, was at a high level overall. 3) The relationship between creative leadership and the quality of education of schools under the Office of the Primary Education Area 2, Songkhla, was positively and highly significant at the 0.01 level, with a correlation coefficient (r) of 0.768.

Keywords: Relationships, Creative Leadership, Quality of Education

บทนำ

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัย พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ส่วนใหญ่ยังคงประสบปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะในการบริหารงานวิชาการที่ประสบปัญหาค้างค้ำกัน คือ ปัญหาด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจากการศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของ ส.พ.ป. ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปี 2567 พบว่าสภาพแวดล้อมด้านการศึกษาที่มีจุดอ่อนด้านคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมยังต่ำกว่าเกณฑ์โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งคะแนน เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.26 ระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.81 และระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.12 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับชาติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษพบว่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ผลการทดสอบ (O - NET) ของ

นักเรียนในสังกัด ส.พ.ป. สงขลา เขต 2 โดยในปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระหลัก ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.46 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระหลัก ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.62 และในปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระหลัก ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.62 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ใน 4 กลุ่มสาระวิชา มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละที่ลดลงทุกปี

นอกจากนี้ยังมีผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบจุดอ่อนด้านคุณภาพของผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่ามีคะแนนกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระหลัก ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.66 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระหลัก ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.20 และปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระหลัก ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.75

จากผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการทดสอบระดับชาติระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระหลัก พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยรวมลดลงจากในปีการศึกษา 2563 – 2565 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เขต 2. 2567)

ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการวัดประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด ส.พ.ป. สงขลา เขต 2 ซึ่งผลการประเมินพบว่า โรงเรียนในสังกัดมีผลการจัดคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของจากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตอบสนองความต้องการของสังคม ดังนั้น ผู้วิจัยต้องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการ การบริหารจัดการ กระบวนการทำงานและพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่วางไว้ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบทั้งนี้จะได้ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียน ส.พ.ป. สงขลา เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
- 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 1,410 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของตารางเปรียบเทียบหาขนาดของกลุ่ม
ตัวอย่าง (Krejcie & Morgan, 1970) อ้างใน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 302 คน โดย
ใช้การสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก (Sampling Without Replacement)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิง
สร้างสรรค์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป.
สงขลา เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีคำถาม จำนวน 37 ข้อ จำแนกเป็น
รายด้าน 6 ด้าน ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การทำงานเป็นทีม การมีจินตนาการ การ
คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีความคิดสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในการจัดการของ
สถานศึกษาตามปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา สังกัด ส.พ.ป. สงขลา เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐานมีคำถาม จำนวน 20 ข้อ จำแนกเป็นราย
ด้าน 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ กับคุณภาพการศึกษา
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักการ
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ กับคุณภาพการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมา
กำหนดขอบเขตในการสร้างเครื่องมือ
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดของการศึกษาแล้วนำเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และดำเนินการแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง
4. ศึกษา
ขอบเขตประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปร และนิยามศัพท์
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขและ
ปรับปรุงแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีแบบสอบถาม 2 ชุด โดยตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และให้สอดคล้องให้ตรงตามวัตถุประสงค์ (Index of Objective Congruence:
IOC) ได้ค่า IOC 1.00 ทุกข้อ
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและนำเสนอ
ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ในการ (Try Out)
กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู จำนวน 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

สงขลา เขต 2 พร้อมนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ความเชื่อมั่นโดยพิจารณาใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เท่ากับ .975 แบบสอบถามตอนที่ 3 ค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพการศึกษาเท่ากับ .954 7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์อีกครั้ง ก่อนนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย 8. จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์และตรวจสอบความเชื่อมั่นเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 หลังจากนั้นรวบรวมแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยเลือกเฉพาะวิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังนี้

1) สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 1. เพศ 2. อายุ 3. ระดับการศึกษาสูงสุด 4. ประสบการณ์ทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

2) สถิติที่ใช้ทดสอบพื้นฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

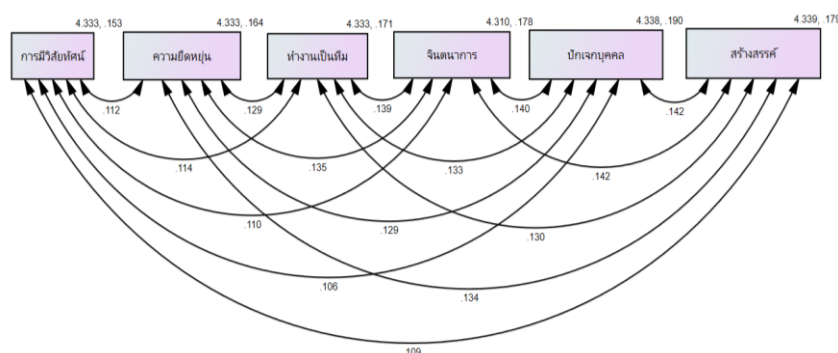
3) สถิติที่ใช้ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

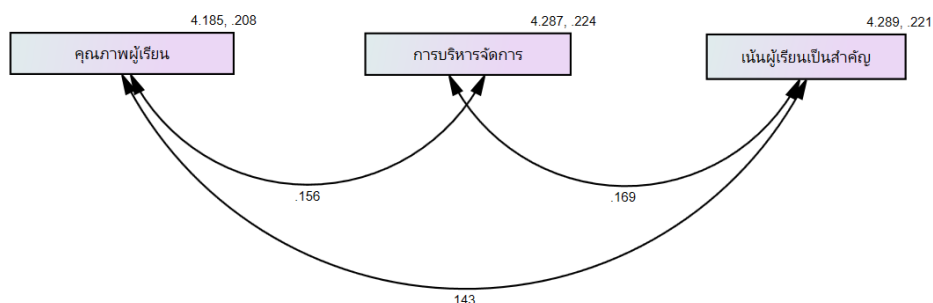
1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, $SD=0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.34$, $SD=0.42$) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.33$, $SD=0.36$) ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ($\bar{X}=4.33$, $SD=0.40$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=4.33$, $SD=0.41$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X}=4.33$, $SD=0.43$) เท่ากัน และด้านการมีจินตนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.31$, $SD=0.42$) ตามลำดับ

1495 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2



ภาพที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าแปรปรวนระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โรงเรียนสังกัด ส.พ.ป. สงขลา เขต 2

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายด้าน กระบวนการบริหารและจัดการ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมาคือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.18$) ตามลำดับ

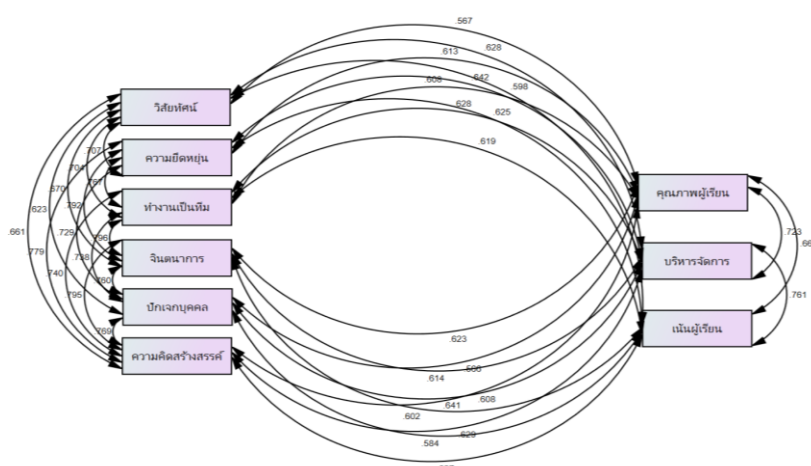


ภาพที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าแปรปรวนระดับของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ กับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ กับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ จึงอธิบายได้ว่าเป็นตามสมมติฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .768^{**}$) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง กับคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .713 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับ ปานกลาง กับ

คุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .691 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับ ปานกลาง กับคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัด ส.พ.ป. สงขลา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .677

และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว กับคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{x2y2}=.642^{**}$) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ กับด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล กับคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{x5y2}=.641^{**}$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ กับคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{x6y2}=.629^{**}$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการการมีวิสัยทัศน์ กับคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{x1y2}=.628^{**}$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม กับคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{x3y2}=.628^{**}$) และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีจินตนาการ กับคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{x4y2}=.614^{**}$) ตามลำดับ



ภาพที่ 3 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

อภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับสูงนั้น อันจะนำไปสู่ประสิทธิผลของสถานศึกษาในที่สุด ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จท่ามกลางความท้าทายต่าง ๆ ในยุคปัจจุบัน

และอนาคตได้ รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การทำงานเป็นทีม การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการมีจินตนาการ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องเป็นบุคคลที่สามารถมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ มีการวางแผน และสร้างกระบวนการทศน์ในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่โดดเด่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสามารถสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ บรรยากาศการทำงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลในองค์กรได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่น ความสามารถในการปรับตัว ความร่วมมือและความเชื่อมโยง การมีความคิดสร้างสรรค์ คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การพัฒนาบุคลากรและทีมงานที่ตรงกับความต้องการระยะยาวของหน่วยงาน และการมีภาวะผู้นำร่วมกันภายในองค์กร เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้นำในอนาคต มีความเชื่อมั่นในสิ่งที่คิดไม่เน้นกฎระเบียบแบบแผนมากเกินไป มีการสร้างความรู้ใหม่ไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานเชิงประจักษ์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาและพัฒนาจนสามารถทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุรศักดิ์ ปักการะโอ, 2560) เรื่องการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ประกอบด้วยด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จุฑาทิพย์ ทัทไทย, 2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (เพ็ญภา ศิริภูธร, 2562) เรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (บุศรา ปุณธิบุรณ์, 2563) เรื่ององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมี ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านทักษะคิดวิเคราะห์ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความยืดหยุ่น และด้านคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามลำดับ

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับ คุณภาพการศึกษาคือการวัดผลและพัฒนาทักษะ

ความรู้ และคุณสมบัติที่ดีให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการสอนที่มีคุณภาพจากครู สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ดี การสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนความสามารถของ นักเรียนในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในอนาคตอย่างมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กันตพัฒน์ มณฑา, 2561) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับอิทธิพลรวมสูงสุดจากตัวแปรด้านครู รองลงมา คือ ด้านการบริหารการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ด้านความสัมพันธ์และความ ร่วมมือของชุมชน โดยมีอิทธิพลทางบวก และโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถ อธิบายคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้ ผลการวิจัยได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้และ ด้านความเป็นประโยชน์ที่ระดับมากที่สุดทั้งสองด้าน นอกจากนี้ (กมลนัธ นะราวงศ์, 2560) เรื่อง แนวทางการ พัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุก ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านโรงเรียนปัจจัยด้าน ครูผู้สอน และปัจจัยด้านนักเรียน ตามลำดับ ปัจจัย 2 ด้าน จาก 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาได้ ร้อยละ 67.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านครูผู้สอนและ 3) แนวทางการพัฒนาปัจจัยทั้ง 2 ด้าน คือ ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วยสาระการ พัฒนา จุดประสงค์ แนวทางการพัฒนา และวิธีการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดจากการ ประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง จึงอธิบายได้ว่าเป็นตาม สมมติฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นัยนัพร แก้วจิราสิน, 2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .719 และมีลักษณะคล้ายตามกัน (ศิขริน เทพบุรี และคณะ, 2566) ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .779 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนใน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ ดังต่อไปนี้

- 1) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน
- 3) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4) มีการวัดผลและพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณสมบัติที่ดีให้กับผู้เรียน
- 5) มีการสอนที่มีคุณภาพจากครู สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- 6) มีการสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมพัฒนาด้านการมีจินตนาการ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สู่การคาดการณ์และการวางแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายตมสถานศึกษา กำหนด

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมเน้นทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทุกมิติในการบริหารคุณภาพการศึกษาในทิศทางที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก อันจะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กมลนัธ นระวาศ. (2560). แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน
มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วารสารชุมชนวิจัย. 11(3), 40-52.
- กันตพัฒน์ มณฑา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์. มหาวิทยาลัยสยาม.
- จุฑาทิพย์ ทพิไทย. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นัยน์พร แก้วจิราสิน. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยาย โ อ ก า ส
ทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. สุวีริยาสาส์น. กรุงเทพมหานคร.
- บุศรา ปุณริบูรณ์. (2563). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพ็ญภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศิขริน เทพบุรี และคณะ. (2566). ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษา
มจร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- สุรศักดิ์ ปักการะโอ. (2560). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สั ง กั ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ
พรรณี.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research
activities.Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607-610.