

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Technological Leadership of School Administrators affecting Effectiveness of
School Administration under Chiang Mai Primary Educational Service Area

อนุวัฒน์ อินตะ

Anuwat Inta

นริศรา เสือคล้าย

Narissara Suaklay

มหาวิทยาลัยพะเยา

University of Phayao

E-mail: Anuwat6211Inta@gmail.com



Received: 20 March 2025; Revised: 25 April 2025; Accepted: 25 April 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน โดยได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ตามตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันในสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ 0.896 ลักษณะเป็นมาตรวัดแบบประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

2. ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. สร้างเป็นสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

สมการทำนายในรูปแบบของคะแนนดิบ

$$Y = 0.222 + 0.418 + 0.215 + 0.179 + 0.096 + 0.050$$

สมการทำนายในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.479 + 0.214 + 0.200 + 0.102 + 0.054$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objective of this research were 1) study the technological leadership of school administrators Under the jurisdiction of the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office, Area 3, 2) study the effectiveness of educational institution management Under the jurisdiction of the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office, Area 3, and 3) to create an equation for predicting the effectiveness of school administration. This research is a quantitative research. The sample group consisted of 335 person. The sample group was determined from the ready-made table of Krejcie & Morgan, and stratified random sampling was used according to the current position in the school. The data collection tool was a questionnaire with an index of consistency (IOC) of 0.67-1.00 and an overall reliability of 0.896. It is a 5-level assessment scale. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression. The results of the research found that:

1. The results of the study on the technological leadership of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Chiang Mai, found that overall, it was at a high level. The aspect with the highest mean was measurement and evaluation, and the aspect with the lowest mean was teaching and learning management.

2. The results of the analysis of the effectiveness of school administration under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Chiang Mai, found that overall, it was at a high level. The aspect with the highest average value was the aspect of student quality, and the aspect with the lowest average value was the aspect of student-centered teaching and learning management process.

3. Equation for predicting the effectiveness of school administration

Prediction equations in the form of raw scores

$$Y = 0.222 + 0.418 + 0.215 + 0.179 + 0.096 + 0.050$$

Prediction equations in the form of standard scores

$$Z = 0.479 + 0.214 + 0.200 + 0.102 + 0.054$$

Keywords: Technological leadership, School administration effectiveness, School administrators

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษามีความซับซ้อนเนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบมากถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร อีกทั้งลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ซึ่งจากรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ได้กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นกลยุทธ์ โดยผลการดำเนินงานพบว่ามีผลสำเร็จร้อยละ 96.04 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในสังกัดยังไม่ประสบความสำเร็จ ถึงแม้จะมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3, 2566) การที่ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษา อาจมีสาเหตุจากการบริหารสถานศึกษาที่ยังไม่มีประสิทธิผลมากพอที่จะทำให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด ดังนั้นประสิทธิผลของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการช่วยตรวจสอบวัดดูประสงคของการบริหารสถานศึกษาว่าบรรลุผลหรือไม่ ถ้าสถานศึกษาสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก็จะได้รับความเชื่อมั่นจากทุกฝ่าย (จूरรัตน์ ม่วงนา, 2563)

จากประเด็นกลยุทธ์ของรายงานการสังเคราะห์รายงานผลของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าเป็นการประเมินที่เป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบต่อมนุษย์ ซึ่งจะสามารถเห็นได้จากด้านต่างๆ เช่น ด้านการสื่อสารและข้อมูลเทคโนโลยีการสื่อสารได้พัฒนาอย่างรวดเร็ว ด้านการแพทย์และสุขภาพ ด้านธุรกิจและการทำงาน การทำงานจากระยะไกล (remote work) เป็นต้น ซึ่งการใช้ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ต้องเดินทางไปยังสถานที่นั้น ๆ มีการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน รวมถึงนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น มีการใช้งานสื่อดิจิทัลช่วยเพิ่มความเข้าใจและความน่าสนใจในการเรียนการสอน ทำให้การศึกษาเข้าถึงได้ง่ายและหลากหลายขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังต้องมีการปรับตัวและการฝึกอบรมสำหรับครูและนักเรียน เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ (นิตยา วงศ์ใหญ่, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเผชิญความท้าทายหลายประการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ทั้งความแตกต่างในการเข้าถึงเทคโนโลยี โดยสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลอาจมีทรัพยากรหรือมีงบประมาณจำกัด รวมถึงความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลของนักเรียน การเข้าถึงเทคโนโลยี อุปกรณ์อินเทอร์เน็ต และทักษะดิจิทัลที่จำเป็น สิ่งนี้อาจนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้บริหารต้องหาวิธีลดช่องว่างทางดิจิทัล จึงต้องมีนโยบายด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนที่จะพัฒนาระเบียบและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ซึ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาอาจต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ครู นักเรียน และผู้ปกครอง อาจต้องปรับตัวให้เข้ากับวิธีการเรียนรู้และการสื่อสารแบบใหม่ ทั้งนี้ เป็นความท้าทายที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเผชิญในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีความหลากหลายและซับซ้อน แต่หากมีการวางแผนที่ดี และมีการสนับสนุนที่เพียงพอ จะช่วยให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วรวิฐา จงปัดนา, 2562) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสามารถเพิ่มประสิทธิผลการ

บริหารสถานศึกษาได้ โดยผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กรจะสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเปิดรับนวัตกรรมใหม่และการบริหารที่ยืดหยุ่นจะช่วยให้องค์กรสามารถตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสใหม่ ๆ ได้ ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้นำสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพ การปรับตัว และการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรได้อย่างเหมาะสม (กระรัตทองใสพร, 2566)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร และสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567 จำนวน 153 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,600 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3, ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567 จำนวน 335 คน โดยได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูล

ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงาน ด้านจริยธรรม และด้านวิสัยทัศน์ จำนวน 25 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีการกำหนดให้ค่าน้ำหนักคะแนนของข้อคำถามอยู่ในระดับ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย (1) น้อยที่สุด ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีการกำหนดให้ค่าน้ำหนักคะแนนของข้อคำถาม คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย (1) น้อยที่สุด ทั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอเพื่อการทดสอบเครื่องมือศึกษาวิจัย ด้วยการเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวม เท่ากับ 0.896 ซึ่งแสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นที่อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จึงนำไปใช้เก็บกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านช่องทางอีเมลของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้ธุรการสถานศึกษาขอความร่วมมือจากครูในการตอบแบบสอบถาม
- 3.3 ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
- 3.4 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว โดยมีการตอบกลับมาจำนวนทั้งสิ้น 335 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นทำการตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลในแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูล เป็นสถิติพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ค่ากลางของข้อมูล และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์การกระจายของข้อมูล

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.50	มาก
2. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.14	0.53	มาก
3. ด้านการบริหารงาน	4.13	0.68	มาก
4. ด้านจริยธรรม	4.07	0.57	มาก
5. ด้านวิสัยทัศน์	4.12	0.60	มาก
ภาพรวม	4.11	0.58	มาก

จากผลการวิเคราะห์ตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการบริหารงาน ด้านวิสัยทัศน์ และ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านจริยธรรม ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.16	0.47	มาก
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.15	0.31	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.45	มาก
ภาพรวม	4.14	0.41	มาก

จากผลการวิเคราะห์ตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

เมื่อทำการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise สามารถแสดงผลการทดสอบสมมติฐานได้ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์	B	SE (B)	Beta	t	sig
ค่าคงที่	0.222	0.068		3.255	0.001**
ด้านการวัดผลและประเมินผล	0.418	0.030	0.479	13.925	0.000**
ด้านการบริหารงาน	0.215	0.032	0.214	6.633	0.000**
ด้านวิสัยทัศน์	0.179	0.030	0.200	5.972	0.000**
ด้านการเรียนการสอน	0.096	0.023	0.102	4.129	0.000**
ด้านจริยธรรม	0.050	0.020	0.054	2.481	0.014*

หมายเหตุ: **นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 เมื่อวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ ด้วยวิธี Stepwise พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงาน ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน และด้านจริยธรรม ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยที่ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารงาน ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเรียน การสอน และด้านจริยธรรม ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

เมื่อพิจารณาค่า adjust R² = 0.919 แสดงว่าด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงาน ด้าน วิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน และด้านจริยธรรม สามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา ได้ร้อยละ 91.9 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ที่เหลืออีกร้อยละ 8.1 มีอิทธิพลซึ่งมาจากปัจจัยอื่น ๆ ที่ ไม่ได้ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ สามารถเขียนสมการทำนายประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา ได้ดังนี้

สมการทำนายในรูปแบบของคะแนนดิบ

$$Y = 0.222 + 0.418 + 0.215 + 0.179 + 0.096 + 0.050$$

สมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.479 + 0.214 + 0.200 + 0.102 + 0.054$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถนำประเด็นสำคัญ ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการวัดผลและ ประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วน

หนึ่งในการประเมินผลระบบเพื่อประเมินระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558) ที่กล่าวไว้ว่า ความสามารถของ ผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลข้อมูลในการ วัดผลและการประเมินผล สอดคล้องกับการศึกษาของ จันทิมา ชื่นปิ่นเกลียว (2567) ได้ศึกษาแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย สูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องของแผนพัฒนาหลักสูตรกับมาตรฐาน การศึกษาและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ แนวคิดของนักวิชาการ อารมณ์ อ่อนคง (2556) ที่กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการ บริหารงานภายในองค์กร สอดคล้องกับการศึกษาของ ขวัญเพชร พลวงศ์ (2564) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษามากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลช่วยให้ ผู้บริหารสามารถประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวได้ว่าด้านการวัดผล และประเมินผลที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีใน การประเมินผลช่วยให้กระบวนการบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Kozloski (2006) ที่กล่าว ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดและการประเมินผลนั้น ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม ข้อมูล รวมถึงการแปลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีสำหรับการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา รวมไปถึงการประเมินคุณภาพ ของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และสอดคล้องกับการศึกษาของ พิมพิลา อำนาจ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ พยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยทั้ง 5 ด้าน โดยในด้านผลการวัดผลและประเมินผลมีอิทธิพลสูงสุดต่อประสิทธิผลการบริหาร ขณะที่ การจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการ บริหารงานและการจัดการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาและพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น แนวทางการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี

ประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

สรุป

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลและ ประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปัจจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและ ประเมินผล ด้านการบริหารงาน ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน และด้านจริยธรรม ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยด้านการจัดการเรียนการ สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอสำหรับครูและบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีใน กระบวนการสอน นอกจากนี้ ควรกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานในการพัฒนาทักษะการสอนของครูที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงทักษะการใช้งานเทคโนโลยีในการสอนเพื่อช่วยยกระดับการ

เรียนการสอนในโรงเรียน

1.2) ผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ฉะนั้น ผู้บริหารควรจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนและครู โดยให้ออกสันทนาการได้เรียนรู้จากกันและกันผ่านการทำงานกลุ่ม การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกฝนทักษะการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรพัฒนาครูในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะทักษะการสังเกตและประเมินความต้องการของนักเรียนในแต่ละคน และการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน

1.3) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ช่วยในการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ได้อย่างหลากหลาย และพัฒนาความสามารถในการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1) การศึกษาครั้งนี้จำกัดอยู่เพียงแค่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 การวิจัยครั้งต่อไปสามารถขยายขอบเขตการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาต่างๆ เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

2.2) ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความท้าทายที่ผู้บริหารและครูเผชิญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการสอน เช่น ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัย หรือขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้เห็นภาพรวมของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และหาแนวทางในการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหา

เอกสารอ้างอิง

- กระรัต ทองใสพร. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 6(2), 261-270.
- ขวัญเพชร พลวงค์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จันทิมา ชื่นปิ่นเกลียว. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์. 8(2), 131-145.
- จूरรัตน์ ม่วงนา. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ทอฝัน กรอบทอง. (2560). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสุทธิปริทัศน์. 31(99), 147-159.
- นิตยา วงศ์ใหญ่. (2560). แนวทางการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของดิจิทัลเนทีฟ. Veridian E-Journal Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ). 10(2), 1630-1642.
- พิมพ์ิลา อำนาง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรัญญา จงปัดนา. (2562). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 14(2), 1-12.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. (2566). ข้อมูลผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2567.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4), 216-224.
- อาภรณ์ อ่อนคง. (2556). ความหมายประสิทธิผล. เรียกใช้เมื่อ 12 มีนาคม 2568 จาก http://aporn123.blogspot.com/2013/06/blog-post_28.html.
- Kozloski, K. C. (2006). Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership. Doctoral dissertation, Drexel University.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607-610.