

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
The relationship between creative leadership of school administrators
and academic administration under the office
of Krabi Primary Educational Service Area

พวงศรี เสนทอง

Phuangsri senthong

นิรันดร์ จุลทรัพย์

Niran Chullasap

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

E-mail: phuangsri.sen057@hu.ac.th



Received: 15 March 2025; Revised: 19 August 2025; Accepted: 20 August 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประชากร คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,054 คน กลุ่มตัวอย่างกำหนดจากตารางเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 322 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วน และใช้การสุ่มแบบอย่างง่าย โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.984 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า: 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.908

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This research article aims 1) to study the level of creative leadership of school administrators, 2) to study the level of academic administration of school administrators, and 3) to study the relationship between creative leadership of administrators and academic administration under the Office of Krabi Primary Educational Service Area. The population was 2,054 teachers in grades 1-6 in schools under the Office of Krabi Primary Educational Service Area in the academic year 2023. The sample consisted of 322 people using the Krejci and Morgan table. The sample was stratified by school size and then compared the proportions. Simple random sampling was used by drawing lots without putting back. The reliability of the test was found to be 0.984. A questionnaire was used as the data collection tool. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean score, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. The research results revealed that: 1) Educational administrators under the Krabi Primary Educational Service Area Office exhibited the highest level of creative leadership overall, 2) Educational administrators under the Krabi Primary Educational Service Area Office exhibited the highest level of academic administration overall, 3) The overall relationship between creative leadership of educational administrators and academic administration in educational institutions under the Krabi Primary Educational Service Area Office exhibited a high, positive relationship, with statistical significance at the .01 level, with a correlation coefficient (r) of 0.908.

Keywords: Relationship, Creative leadership, Academic Administration

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของ ประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดัน ภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี และประเทศสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งใน

ปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (ปิยะณัฐ หมื่นวงศ์, 2564)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถือได้ว่าต้องมีการบริหารจัดการเป็นภารกิจหลักและหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ ต้องมีหน้าอำนาจการ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาพัฒนา การปรับปรุงการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในระบบทั้งการวางแผน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาระดับใด มาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับงานหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการนำเอาหลักสูตรไปใช้เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารที่จะต้องทำและมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมจะเป็นเครื่องช่วยให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญในการจัดระบบงานให้มีความรัดกุมและมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหรือบริหารงานวิชาการ (นิยม รัชตะวัฒน์วินัย 2560)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผลการศึกษาสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง และผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสังกัด สพ.ป. พัทลุง เขต 2 ของปิยะณัฐ หมื่นวงศ์ และจรัส อติวิทยากรณ์ (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรที่มุ่งยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กร คุณภาพที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน” และมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการเข้าถึงบริการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งการบริหารจะประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดส่วนหนึ่งที่สำคัญคือผู้นำ เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คำนึงถึงแนวปฏิบัติต่อ

เพื่อนร่วมงานและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับภารกิจในส่วนต่าง ๆ มีความสามารถในการเผชิญปัญหา แก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อทันต่อโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะเชิงสร้างสรรค์นั้นสามารถนำพองค์กรให้ประสบความสำเร็จได้ในสังคมที่ไม่หยุดนิ่ง ทั้งนี้เพราะสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความยืดหยุ่นและมีแผนที่ลื่นไหล สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดวิธีการหรือกระบวนการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้นผู้บริหารจึงนับได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาเพราะสถานศึกษาเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษาและระบบสังคม การจัดการศึกษาในโรงเรียนจึงต้อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจาก ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผู้บริหารยังต้องเป็นผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วย เพราะฉะนั้นผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ อิสระทางความคิด มีความยืดหยุ่น มีกระบวนการหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นและไปในทิศทางตามเป้าหมายอย่าง ชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป. กระบี่ เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่สนใจการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,054 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนโดยศึกษาหาความรู้พื้นฐาน กำหนดนิยามศัพท์ กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า สร้างแบบสอบถามตามมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัด สพป. กระบี่ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นคำถามที่มีลักษณะตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Five Rating Scale) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) นำแบบทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: α) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.984

การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3) ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ขอแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3) การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	4.56	0.44	มากที่สุด

2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.51	0.49	มากที่สุด
3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.54	0.45	มากที่สุด
4. การมีความคิดสร้างสรรค์	4.52	0.48	มากที่สุด
5. การทำงานเป็นทีม	4.53	0.53	มากที่สุด
รวม	4.54	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.45) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.49) ลักษณะเช่นนี้แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.57	0.43	มากที่สุด
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.54	0.49	มากที่สุด
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.51	0.52	มากที่สุด
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด
5. การนิเทศการศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
6. การแนะแนวการศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด
7. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษา	4.56	0.48	มากที่สุด
8. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.52	0.52	มากที่สุด
รวม	4.54	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.กระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ

ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.48) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.49) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 8 ด้าน

		การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสพป.กระบี่							
		Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในภาพรวม (X)	R	.842**	.870**	.837**	.844**	.791**	.815**	.865**	.810**
	Sig.	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
	ทิศทางความสัมพันธ์	ทางบวก	ทางบวก	ทางบวก	ทางบวก	ทางบวก	ทางบวก	ทางบวก	ทางบวก
	ระดับความสัมพันธ์	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 8 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Y₁) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy1} = .842$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y₂) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy2} = .870$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y₃) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy3} = .837$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Y₄) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy4} = .844$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา (Y₅) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy5} = .791$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มี

ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา (Y_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy6} = .815$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษา (Y_7) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy7} = .865$) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา (Y_8) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy8} = .810$)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวม

	การบริหารงานวิชาการโดยรวม (Y)			
	R	Sig.	ทิศทางความสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X)	.908	.000**	ทางบวก	สูง

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในภาพรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .908$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้บริหารในการผลักดันและสนับสนุนให้เกิดการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารในลักษณะดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทั้งผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน ทั้งนี้ การที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูงมากสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการสร้างความไว้วางใจในองค์กร การสนับสนุนให้บุคลากรสามารถปรับตัวและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การบริหารสถานศึกษามีผลสำเร็จที่สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กรและนโยบายทางการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของดวงแข ข่านอก (2559) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นความสามารถพิเศษของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถ การแก้ปัญหาและการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการติดต่อประสานงานและพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้เกิดความคิด

สร้างสรรค์ มีความสามารถในการนำหรือจูงใจผู้อื่น อย่างมีวิสัยทัศน์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กร สมาชิกตระหนักในวิสัยทัศน์ภารกิจจนทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2. ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนถึงความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการด้านวิชาการในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงถึงบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการจัดการให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้เกิดความแม่นยำและเที่ยงตรงในระบบการวัดผล นอกจากนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความสำคัญในการสนับสนุนและยกระดับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความท้าทายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการวิจัยเชิงวิชาการในสถานศึกษา การขาดความเข้มแข็งในมิตินี้อาจส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดี และมีคุณภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.908 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างสรรค์แนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษา นอกจากนี้ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ความยืดหยุ่นในการปรับตัว และการสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากรยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในองค์กร นอกจากนี้ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถใช้ความสามารถดังกล่าวเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนากระบวนการทำงานและการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในมิติต่าง ๆ เช่น การสร้างวิสัยทัศน์ การบริหารความเปลี่ยนแปลง และการจัดการนวัตกรรม จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและองค์กรในภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะณัฐ หมั่นวงศ์ (2564) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสพ.พัทลุง เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสพ.พัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.908

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.กระบี่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยให้การยอมรับและชื่นชมความสำเร็จหรือความพยายามที่เกิดขึ้น เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ในระดับบุคคลอย่างต่อเนื่อง

1.2 จากการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.กระบี่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารควรจัดอบรมหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.3 จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สพป.กระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ในทิศทางบวก ผู้ตั้งนั้นบริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารงานวิชาการ สังกัด สพป.กระบี่ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความแตกต่าง หลากหลาย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น ระดับการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา) หรือพื้นที่ที่มีบริบททางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน เพื่อศึกษาว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไร และสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา หรือเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาหรือสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครู เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.
- ดวงแข ขนอก. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปิยะณัฐ หมั่นวงศ์ (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13, 1311-1326.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: มินิ เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพฯ.