

การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
Development of Activities Promoting Being Professional Teachers of  
Education Faculty Students of Mahamakut Buddhist University

พระมหาสายัณห์ เปมลีโล (วงศ์สุรินทร์)  
Phramahasayan Pemasilo (Wongsurin)

สุทินันท์ พรหมพันธุ์ใจ  
Suthinun Prompunjai

วิญญู เถาถาวงษ์  
Winyoo Thaothawong

พระครูสังฆรักษ์ศวีร์ ปมุดโต (เวชบุตร)  
Phrakhrusangharak Pamutto (Yodsawi Wechabut)

พระสุธารักษ์ ธมมารักโข  
Phrasutharak Dhammarakkho  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
Mahamakut Buddhist University, Thailand  
E-mail: vic32@windowslive.com



Received: 10 March 2025; Revised: 21 March 2025; Accepted: 21 March 2025

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 3) เปรียบเทียบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้วิธีการเชิงสำรวจ และการพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .457-.840 ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .971 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test (Independent Samples) การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือด้านภาวะผู้นำครู

2. ผลการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามชั้นปี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** กิจกรรม, สมรรถนะ, ครูมืออาชีพ

## Abstract

The objectives of this research are (1) to study the professional teacher competency of students from the Faculty of Education at Mahamakut Buddhist University, (2) to develop activities that enhance the professional teacher competency of these students, and (3) to compare the activities that promote professional teacher competency, categorized by gender, age, and year of study. This is a quantitative research using survey and developmental methods. The sample group consists of 97 students/monks. The research tool used was a 30-item questionnaire, with discrimination power ( $r$ ) ranging from .457 to .840. The reliability, using Cronbach's Alpha Coefficient method, was .971 for the entire questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, hypothesis testing using t-test (Independent Samples), one-way ANOVA (F-test), and pairwise comparisons using Scheffe's method. Additionally, descriptive analysis was applied.

The research results found that:

1. The development of activities to promote the professional teacher competency of students in the Faculty of Education is overall at a high level. In specific aspects, the highest-rated aspect is curriculum management and learning management, followed by analysis, synthesis, and research to develop learners. The aspect with the lowest rating is teacher leadership.

2. The results of promoting professional teacher competency activities among education faculty students at Mahamakut Buddhist University overall and in individual aspects are at a high level.

3. The development of activities to promote the professional teacher competency of students in the Faculty of Education at Mahamakut Buddhist University, when categorized by gender, shows statistically significant differences overall at the .01, when categorized by age, shows statistically significant differences overall at the .01, categorized by year of study, show statistically significant differences overall at the .01

**Keywords:** Activities, Competency, Professional Teacher

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน และบุคคลที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาดังกล่าวก็คือครูนั่นเอง ไม่ว่าจะยุคสมัยไหนก็ตาม “ครู” ยังคงเป็นบุคคลสำคัญอันดับแรกที่จะช่วยสร้างคน สร้างชาติ นอกจากจะสอนหนังสือแล้ว ครูยัง ต้องเป็นพ่อแม่คนที่ 2 คอยอบรมสั่งสอน ควบคุมดูแลประคับประคองให้เด็กเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศ ในวันข้างหน้า เพราะครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่สร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาโดยรอบให้เกิด ในตัวผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในเชิงวิชาการ นำไปสู่การมีสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมทั้งการดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ดังนั้นการจะพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพจึงย่อมต้องพึ่งพาอาศัยครูที่มีคุณภาพ ครูจึงเป็นบุคคล สำคัญในชีวิตคน เพราะทุกคนต้องมี ครูแต่ทั้งนี้การเป็นครูไม่ใช่การเป็นเพียงผู้สอน หรือผู้บอกวิชาเพื่อหาเลี้ยงชีพเท่านั้น ครูที่แท้จริง ต้องทำหน้าที่ชี้ถูกผิดและอบรมสั่งสอนคุณธรรมแก่ศิษย์อันเป็นการยกระดับจิต วิญญาณของมนุษย์ ที่ให้สูงกว่าสัตว์ทั้งหลาย หรือกล่าวได้ว่า ครูคือผู้กำหนดอนาคตของสังคม และในส่วนของ สังคมเองก็ได้มอบความไว้วางใจให้กับครูสูง โดยฝากฝังบุตรอันเป็นที่รักมาไว้ในอ้อมอกของครู และหวังว่า บุตรของตนจะได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดีมีคุณธรรมควบคุมความรู้ที่ครูจะถ่ายทอด ให้แก่บุตรของตน แต่การที่ครูจะทำหน้าที่ครูให้มีประสิทธิภาพนั้นผู้เป็นครูจะต้องฝึกฝนและพัฒนาตนให้เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมในตนเองก่อนที่จะไปปลูกฝังหรือให้การอบรม สั่งสอนผู้อื่น มิฉะนั้นจะไม่เป็นที่ น่าเชื่อถือศรัทธาและไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างมั่นใจ เมื่อผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากครูที่มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม มีเทคนิควิธีการ สอนที่ถูกต้องและเหมาะสมก็เป็นโชคดีของผู้เรียน หากพบกับ ครูที่มีคุณสมบัติต่างไปจากนี้ก็จะสร้าง ความลำบากใจให้กับผู้เรียน มีอุปสรรคปัญหาในการรับการเรียนรู้ (พระพัฒนพล สิริสุวณฺโณ (เพชรไชย) และ วิทยา ทองดี, 2566)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กล่าวว่า เป็นความจริง ที่ว่าอาชีพครู เคยเป็นความใฝ่ฝันลำดับท้ายๆ ของเด็กรุ่นใหม่ ด้วยภาระความรับผิดชอบในหน้าที่สูง และ ภาพลักษณ์ของความยากลำบากของอาชีพเรื้อรัง ทั้งหมดนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลถึงภาพพจน์และความนิยม ในการเข้าศึกษาในสาขาวิชาครู แต่จากข้อมูลในหลายปีหลังกลับขัดแย้งกัน เพราะพบว่า จำนวนเด็กที่เลือก เรียนครูกลับเพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ แต่เมื่อพิจารณาแล้วกลับพบว่าเด็กเหล่านี้มีเพียงส่วนหนึ่งที่จบออกมา เป็นครูในระบบตามที่ร่ำเรียนมา หากบัณฑิตครูระดับหัวกะทิ กลับนิยมไปเป็นติวเตอร์ตามโรงเรียนกวดวิชา ต่างๆ มากขึ้น รวมถึงครูบางส่วนยังเลือกที่จะเปิดโรงเรียนกวดวิชาควบคู่กันไป เนื่องจากสร้างรายได้ที่มากกว่า อย่างไรก็ตามจากผลการสำรวจ เรื่อง “ภาพสะท้อนครูไทยในสายตาศิษย์” ของศูนย์วิจัยกรุงเทพโพลส์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ได้ชี้ให้เห็นว่า สิ่งที่ศิษย์เห็นว่าครูในปัจจุบันควรปรับปรุงแก้ไขมากที่สุดอันดับแรก คือ เรื่องเทคนิคการสอน จากผลสำรวจดังกล่าว ได้สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาที่ทำให้เด็กในปัจจุบันต้องเรียนเสริม นอกเวลากันอย่างหนักหน่วง การเรียนในระบบเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอแล้วในปัจจุบัน หรือครูผู้สอนทำ หน้าที่ได้ไม่ดีพอ คำถามต่างๆ เหล่านี้ อาจทำให้ต้องมีการทบทวนในเรื่องเทคนิควิธีการสอน และการถ่ายทอด วิชาความรู้ของครู (ผู้จัดการออนไลน์, 2558) และเนื่องจากหัวหน้าโครงการวิจัยเป็นผู้บริหาร และเป็นผู้สอน ทำให้ได้ทราบถึงนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย บางกลุ่มยังขาด ความรู้ ประสบการณ์ในการสอน เรื่องเทคนิคการสอน และสมรรถนะความเป็นครู จึงนำมาเป็นประเด็นในการพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกฝน แนวทางของความเป็นครูอย่างเหมาะสม

จากสาระสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย การสร้างความร่วมมือที่ให้กับชุมชนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นการประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย
3. เพื่อเปรียบเทียบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย” เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้วิธีการเชิงสำรวจ (Survey Method) และการพัฒนา โดยอาศัยข้อมูลที่เป็นจำนวน (ตัวเลข) สถิติลักษณะและวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติเข้ามาช่วยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive analysis) มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 130 รูป/คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 97 รูป/คน โดยกำหนดตามกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) อ้างใน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการใช้ตารางเลขสุ่ม

### 2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ชั้นปี

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการหลัก 6 ด้าน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย ได้แก่ การบริหารจัดการ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสังเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา

และพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด ครูควรมีภาวะผู้นำความเป็นครู มีกระบวนการสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนา กิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ

#### 5. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) การสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ของผู้เข้าร่วมการพัฒนา กิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้

1.1) ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

1.2) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนา กิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ จำนวน 30 ข้อ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

1.3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด ทฤษฎีที่กำหนด นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ในข้อ 1.4 เพื่อให้ท่านพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำ

1.4) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และแบบประเมิน (IOC) ตามที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง และความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ครอบคลุมเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่า IOC (Index of congruence) มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ได้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ เป็นข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออก

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ไม่ได้ ควรตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่หมดโดยถือเกณฑ์ประเมินในแต่ละข้อมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

1.5) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try-Out) จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการทดลองมาหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.6) นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ หาคุณภาพของแบบสอบถาม จากการทดลองไปใช้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก Item Total Correlation ใช้เกณฑ์ที่มีค่า 0.20 ถึง 1.00 เป็นข้อที่สามารถนำไปใช้ได้ โดยแบบสอบถามที่ได้ทำการวัดทุกข้อ มีค่าอยู่ในระหว่างเกณฑ์ใช้เป็นแบบสอบถามฉบับจริง ทั้งหมดมี จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .457 ถึง .840

1.7) นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) (Alpha Coefficient) โดยการวิจัยในครั้งนี้ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .971

1.8) จัดทำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบสอบถามฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเทียบกับค่าเฉลี่ย จำนวน 5 ระดับ และแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51-5.00 = ระดับมากที่สุด

3.51-4.50 = ระดับมาก

2.51-3.50 = ระดับปานกลาง

1.51-2.50 = ระดับน้อย

1.00-1.50 = ระดับน้อยที่สุด

3) วิเคราะห์การเปรียบเทียบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) จำแนกตามอายุ และชั้นปี ใช้สถิติทดสอบเอฟ F-Test (One-way ANOVA) โดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบว่ามีความสำคัญทางสถิติ แตกต่างที่ระดับ .05, .01 ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของเชฟเฟ้ (Scheffe')

4) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือด้านภาวะผู้นำครู

2. ผลการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก รายด้าน โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือด้านภาวะผู้นำครู

3. ผลการเปรียบเทียบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย จำแนกตามเพศ โดยรวม ได้มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 รายด้าน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ได้มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุ โดยภาพรวมได้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 รายด้าน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ได้มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามชั้นปี ปรากฏผล ดังตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการเปรียบเทียบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย จำแนกตามชั้นปี โดยภาพรวม

ผลการเปรียบเทียบ โดยรวม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
การบริหารหลักสูตร และ การจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	.129	.043	.564	.640
	ภายในกลุ่ม	93	7.086	.076		
	รวม	96	7.215			
การพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.643	.548	5.100	.003**
	ภายในกลุ่ม	93	9.983	.107		
	รวม	96	11.626			
การบริหารจัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.299	.433	3.131	.029*
	ภายในกลุ่ม	93	12.859	.138		
	รวม	96	14.158			
การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	.054	.018	.197	.898
	ภายในกลุ่ม	93	8.471	.091		
	รวม	96	8.525			
ภาวะผู้นำครู	ระหว่างกลุ่ม	3	1.399	.446	1.734	.165
	ภายในกลุ่ม	93	23.944	.257		
	รวม	96	25.283			
การสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	.253	.084	.575	.633
	ภายในกลุ่ม	93	13.617	.146		
	รวม	96	13.870			
<b>รวม</b>	ระหว่างกลุ่ม	3	.348	.116	5.154	.002**
	ภายในกลุ่ม	93	2.091	.022		
	รวม	96	2.439			

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย จำแนกตามชั้นปี โดยรวมได้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 รายด้าน ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษากิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือด้านการบริหารหลักสูตร และ

การจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือด้านภาวะผู้นำครู ทั้งนี้เนื่องมาจาก การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพทำให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกัน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2567) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ระดับชั้นของผู้เรียน และประโยชน์อย่างสูงสุด ที่ผู้เรียนควรจะได้รับอย่างเหมาะสม และควรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อันจะนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ ที่เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง จึงมีลักษณะที่สรุปได้ ดังนี้ กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทอย่างเต็มที่และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง กิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ โดยครูนำเสนอปัญหาและสถานการณ์ให้คิด ครูมีบทบาทช่วยชี้ช่อง แนะนำให้นักเรียนเห็นลู่ทางในการแก้ปัญหา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนเพื่อปรับเติม เสริมแต่ง และต่อยอดความรู้ ฯลฯ สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญ์วรา ผลเจริญ (2559) ได้ศึกษาวิจัย การศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัด สพม. เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอริยา คูหา และหริรักษ์ แก้วกับทอง (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีสมรรถนะความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเรียงตามลำดับจากมากที่สุด คือ สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการบริการที่ดี

2. ผลการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือด้านภาวะผู้นำครู ทั้งนี้เนื่องมาจาก การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพทำให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกัน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2567) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ระดับชั้นของผู้เรียน และประโยชน์อย่างสูงสุด ที่ผู้เรียนควรจะได้รับอย่างเหมาะสม และควรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อันจะนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ ที่เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง จึงมีลักษณะที่สรุปได้ ดังนี้ กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทอย่างเต็มที่และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง กิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ โดยครูนำเสนอปัญหาและสถานการณ์ให้คิด ครูมีบทบาทช่วยชี้ช่อง แนะนำให้นักเรียนเห็นลู่ทางในการแก้ปัญหา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนเพื่อปรับเติม เสริมแต่ง และต่อยอดความรู้ ฯลฯ สอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอริยา คูหา และหริรักษ์ แก้วกับทอง (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง

สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีสมรรถนะความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเรียงตามลำดับจากมากที่สุด คือ สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการบริการที่ดี

3. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำแนกตามชั้นปี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 รายด้าน ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับ .01 และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อันเนื่องมาจาก นักศึกษามีพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2567) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ระดับชั้นของผู้เรียน และประโยชน์อย่างสูงสุด ที่ผู้เรียนควรจะได้รับอย่างเหมาะสม และควรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อันจะนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ ที่เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง จึงมีลักษณะที่สรุปได้ดังนี้ กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มตัว ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทอย่างเต็มที่และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง กิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ โดยครูนำเสนอปัญหาและสถานการณ์ให้คิด ครูมีบทบาทช่วยชี้ช่อง และแนะให้นักเรียนเห็นลู่ทางในการแก้ปัญหา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนเพื่อปรับเติม เสริมแต่ง และต่อยอดความรู้ ฯลฯ สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญ์วรา ผลเจริญ (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัด สพม. เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า แตกต่างกันในระดับ .05 และจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันในระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอริยา คูหา และหริรักษ์ แก้วกับทอง (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันในการ “ติดตามผลประเมินอย่างต่อเนื่อง” แตกต่างกันในระดับ .05 และด้านความสามารถในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยรวมนักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันที่ระดับ .05

### องค์ความรู้ที่ได้รับ

ข้อค้นพบจากการวิจัยลงพื้นที่สำรวจความคิดเห็นตามสภาพจริง ของการจัดกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อพัฒนาการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ ปรากฏผล ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

## สรุป

จากการวิจัยสรุปได้ว่า 1) การศึกษาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือด้านภาวะผู้นำครู 2) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) การเปรียบเทียบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา โดยรวมได้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 รายด้าน ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 มหาวิทยาลัยควรนโยบายหรือแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมฝึกทักษะการสอนแบบมืออาชีพ โดยการส่งเสริมกิจกรรมวาทศิลป์ การพูดที่ใช้ในการสอน การใช้เครื่องมือครู สร้างแผนการ สอน การนำเสนอ โดยเน้นในเรื่องของการสร้างจุดเด่นอย่างน่าสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะ ความเป็นครูมืออาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหาร และอาจารย์ ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาการเรียนรู้อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน สำหรับครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

1.3 ผู้บริหาร และอาจารย์ ควรกำหนดนโยบาย แนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ ของนักศึกษา และปัญหาการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

ของนักศึกษาเพื่อจะนำไปใช้ในความเป็นครูในอนาคต ควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดสัมฤทธิ์ผลที่มีประสิทธิภาพต่อไป

1.4 ผู้บริหาร และอาจารย์ ควรกำหนดนโยบาย ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ให้มากขึ้น โดยเน้นในเรื่องของจุดเด่นทางการศึกษาอย่างน่าสนใจ

1.5 มหาวิทยาลัยควรมีแนวทางในการสร้างความ เชื่อมั่นให้กับนักศึกษา ได้แก่ ด้านมีอาจารย์ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ที่มีความรับผิดชอบ มี ทักษะมีความเชี่ยวชาญ ทั้งทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ด้านการวิจัย

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ สำหรับนักศึกษาครู ในเขตพื้นที่อื่น ๆ

2.2 ควรทำการศึกษาเชิงคุณภาพ นำไปสู่การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้การสัมภาษณ์ และนำไปสู่การสร้างรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาดังกล่าว

2.3 ควรจะทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ตามหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา โดยการศึกษาในเขตพื้นที่อื่น และตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## เอกสารอ้างอิง

กัญญ์วรา ผลเจริญ. (2559). การศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทิตินา แคมมณี. (2567). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น.

ผู้จัดการออนไลน์. (2558). ปัญหาครูไทย. (เมื่อไหร่) ใครจะสะสาง. เรียกใช้เมื่อ 20 มกราคม 2567 จาก <https://mgronline.com/live/detail/9580000087601>.

พระพัฒนพล สิริสุวณโณ (เพ็ชรไชย) และวิทยา ทองดี. (2566). การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21. บทความวิชาการ. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 8(1), 757-766.

อริยา คูหา และหริรักษ์ แก้วกับทอง. (2559). สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.