

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

Digital Leadership of Educational Administrators Affecting the Operation of
Internal Quality Assurance Systems in Schools under Bueng Kan
Primary Educational Service Area Office

วีระ คุณทอง

Weera khuntong

สมาน ประวันโต

Saman Prawanto

วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

Pichyabandit College

E-Mail: weerakhuntong@gmail.com



Received: 6 March 2025; Revised: 27 April 2025; Accepted: 28 April 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 4) การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 335 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 – 1.00 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2) ผลการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมกันพยากรณ์ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ร้อยละ 58.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.688 + .406x_6 + .166x_3 + .135x_4 + .108x_1$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = .426x_6 + .200x_3 + .179x_4 + .113x_1$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, ระบบประกันคุณภาพ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the leadership in the digital age of educational institution administrators 2) study the operations according to the quality assurance system within educational institutions 3) study the relationship between the leadership in the digital age of educational institution administrators and the operations according to the quality assurance system within educational institutions. and 4) a study of the predictive power of leadership in the digital age of educational institution administrators that affects quality assurance within educational institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. It is quantitative research. The research sample included 335 school administrators and teachers using a stratified random sampling method. The research instrument was a questionnaire regarding executives' leadership in the digital age. Every question has an IOC value of 0.80 – 1.00. Statistics used in data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research results found that:

1) The results of the study on digital leadership of educational administrators under the Office of the Primary Education Area, Bueng Kan Province, found that overall and in each aspect were at a high level.

2) The results of the study on the internal quality assurance system of educational institutions under the Office of the Primary Education Area Bueng Kan Primary Education Office found that overall and in each aspect were at a high level.

3) The results of the analysis of the relationship between digital leadership and internal quality assurance systems of educational institutions under the Bueng Kan Primary Education Office found that there was a positive relationship with statistical significance at the .01 level.

4) Digital leadership of educational institution administrators can jointly predict the internal quality assurance system of educational institutions under the Bueng Kan Primary Education Office at 58.00 percent, with statistical significance at the .01 level..

The prediction equation in raw score form is $\hat{Y} = 0.688 + .406x_6 + .166x_3 + .135x_4 + .108x_1$

The prediction equation in standard score form is $Z = .426x_6 + .200x_3 + .179x_4 + .113x_1$

Keywords: Digital Leadership, Quality Assurance System, Educational Administrators

บทนำ

เมื่อก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Era) ทุกอย่างมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นไปอย่างก้าวกระโดด เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะยุคดิจิทัลเป็นยุคที่ทุกคนสามารถเข้าถึงอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ หรือวิดีโอ ที่ส่งได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวทางการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (2564) สิ่งสำคัญที่ผู้บริหาร ครู และผู้นำ ด้านเทคโนโลยีให้ความสำคัญและจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนดิจิทัลมี 5 ข้อที่ ควรพิจารณาคือ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มีการปรับปรุงระบบ ความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัลปัญหาเชิงพื้นที่หรือเชิงปัญหาเชิงสถานการณ์

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ได้ถูกกำหนดขึ้นเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้มีความมั่นใจว่าสถานศึกษานั้นได้มาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินเรียบร้อยแล้วทำให้สถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายที่ได้กำหนดไว้ดัง เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ได้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ในฐานะที่ผู้วิจัยมีหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนในเขตพื้นที่ดังกล่าวและยังพบว่าปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้กับระบบประกันคุณภาพการศึกษานั้นยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้การเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
- 2) เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
- 3) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4) การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,651 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 237 คน และครูผู้สอน 2,414 คน

2) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 335 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน และครูผู้สอน 305 คน การกำหนดขนาดตัวอย่างใช้ ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan, (1970) ผู้วิจัยจึงทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อกำหนดสัดส่วนของ สถานศึกษา โดยแบ่งขนาดโรงเรียนเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดสัดส่วนของ สถานศึกษาในแต่ละอำเภอที่สถานศึกษาในสังกัดของแต่ละโรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความ คิดเห็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี แบ่งเป็น 3 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5 หมายถึง การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.1 การหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้ตอบแบบประเมินเป็น 3 ระดับ คือ

- +1 แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 – 1.00

2) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากทำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจให้คะแนนแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยหาจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α) ตามวิธีของคอนบาค

3. นำข้อมูลการทดลองใช้แบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้ง ฉบับ เท่ากับ 0.965

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปใช้จริงเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

3. การรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยทำหนังสือทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจญ์บัณฑิต ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยยื่นหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยเสนอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือจาก ทางโรงเรียนที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและเก็บแบบสอบถามผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ Google FORM

4) นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแล้วคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาใช้ค่าสถิติ มีขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ โดยเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2) วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมายโดยใช้ เกณฑ์ต่อไปนี้

2.1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับ น้อย

ที่สุด

2.2) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬโดยการ คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แปรผลโดยใช้เกณฑ์ ดังต่อไปนี้

≥ 0.81 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับ สูงมาก

$0.61 - 0.80$ หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับ สูง

$0.41 - 0.60$ หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับ ปานกลาง

$0.21 - 0.40$ หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับ ต่ำ

≤ 0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับ ต่ำมาก

การอธิบายทิศทางความสัมพันธ์ดังนี้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นบวก แสดงว่าตัวแปรสองตัวแปรมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางเดียวกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ แสดงว่าตัวแปรสองตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม และถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับศูนย์ แสดงว่าตัวแปรสอง ตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน

4) การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบสอบถาม

1.1) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

1.2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของแบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาและตอนที่ 3 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

- 2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย
 - 2.1) ร้อยละ (Percentage)
 - 2.2) ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.2) การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.13	0.55	มาก	1
2. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.01	0.63	มาก	4
3. วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล	3.97	0.63	มาก	5
4. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	3.96	0.70	มาก	6
5. การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง	4.10	0.73	มาก	3
6. การมีความคิดสร้างสรรค์	4.11	0.55	มาก	2
รวม	4.05	0.51	มาก	

จากตาราง 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา ได้แก่ การมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.11$) การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.10$) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.01$) วัฒนธรรม ในโลกดิจิทัล ($\bar{X} = 3.97$) และ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

2. ผลวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ

1. คุณภาพผู้เรียน	4.12	0.52	มาก	1
2. การจัดระบบบริหารและการจัดการ	3.87	0.65	มาก	3
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	0.58	มาก	2
รวม	3.99	0.55	มาก	

จากตาราง 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและ ครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ใน ระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 4.12$) รองลงมา ได้แก่ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.99$) การจัดระบบบริหารและการจัดการ ($\bar{x} = 3.87$) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .720$) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงระดับสูง ($r = .702-.870$) ความสัมพันธ์ระหว่าง ระบบประกันคุณภาพโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงถึงระดับสูงมาก ($r = .851-.930$) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .639-.667$)

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำยุค ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ด้านการมีปฏิบัติอย่างจริงจังและ ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 58.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบ ของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .406, .166 , .135 และ .108 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีค่าเท่ากับ .720 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 58.0 และค่า ความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .34472 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.688 + .406x_6 + .166 x_3 + .135 x_4 + .108 x_1$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = .426x_6 + .200x_3 + .179x_4 + .113 x_1$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับ สกาวรัตน์ เมืองจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลที่สำคัญ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้นำดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว การมีความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ การมีความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กรและมีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และสอดคล้องกับ เมธิตา วงษ์คลองเชื้อ กับ พนายุทธ เขยบาล (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการลงมือ ปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมในโลกดิจิทัลและมีทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามลำดับ

2. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาดังนี้ มีคุณภาพผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการ จัดระบบบริหารและของสถานศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ นารีรัตน์ คณาจันทร์ และวันทนา อมตาริยกุล (2563) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ รัชนิกร เศษโธ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .720$) เมื่อพิจารณารายคู่ พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .720$) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลโดยรวมและรายด้านทุกด้านมี ความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับ

ปานกลางถึง ระดับสูง ($r = .702-.870$) ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประกันคุณภาพโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านมีความมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงถึงระดับสูงมาก ($r = .851- .930$) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีความมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .639 - .667$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีมีการบริหารในยุคดิจิทัลที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสัมพันธ์กับระบบการ ประกันคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นาริรัตน์ คณาจันทร์ และ วันทนา อมตาริยกุล (2563) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมมี ความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลด้านการมีทักษะเทคโนโลยีและด้านการมีวิสัยทัศน์สามารถ ร่วมกันพยากรณ์ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 58.0 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .720 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลทั้ง 4 ด้าน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้บริหารในการจินตนาการอนาคตรูปแบบการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค โลกาภิวัตน์ การวางแผนกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญ อย่างยิ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะจะช่วยกำหนดทิศทางและแนวทางการบริหารงาน ให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียน และการสร้างความร่วมมือในองค์กร ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับสูง ซึ่ง สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ธนกร วิชิระนิธิกุล (2566) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ พบว่า ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีจะสามารถ ปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล ส่วนด้านการสื่อสารดิจิทัลนั้น แสดงถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งภายในองค์กรและ กับชุมชนภายนอก

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยจะเป็นองค์ความรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปเป็นแนวทางในการวางทิศทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และ ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบการวางแผน ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ควรที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีและสนับสนุนทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาครู การส่งเสริมทักษะดิจิทัลของนักเรียน หรือการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนเทคโนโลยี เพื่อให้การศึกษาในยุคดิจิทัลมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

1.2 สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เรื่องการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยอาจพัฒนารูปแบบการบริหารรวมถึงการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัล ซอฟต์แวร์การเรียนรู้ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมไปถึงนักเรียนสามารถใช้งานได้ เพื่อให้ระบบบริหารสารสนเทศมีการพัฒนาสูงขึ้น

2. การมีการวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับระบบการประกันคุณภาพภายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อื่นๆต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้มา ใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2564). บทบาทของผู้บริหารการศึกษายุคดิจิทัล. เรียกใช้เมื่อ 25 ตุลาคม 2564, จาก <https://adacstou.wixsite.com/adacstou/single-post/>.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ (2541) เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนกร วิจิระนิธิกุล (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ. วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. 5(4), 28-41.
- นารินทร์ คณาจันทร์ และวันทนา อมตาริยกุล (2563) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, 6(2), 152-161.
- บุญชม ศรีสะอาด (2560) การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สุริยาสาน.
- เมธิตา วงษ์คลองเขื่อน และพนายุทธ เขียวบาล. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย. วารสารครูศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 4(2), 1-17.
- รัชนิกร เศษไธ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น.
4(6), 107-125.

เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การ
ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เขต 22. วารสารรัชต์ภาคย์. 15(38), 224-240.

สกวรัตน์ เมืองจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2565, August). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหาร
สถานศึกษาในรายงานการประชุม Graduate School Conference, 4(1), 1283- 1289.

Krejcie R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research
Activities.Educational and Psychological Measurement. 30(3):607-610.