

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1

Guidelines Development for Technological Leadership in the Digital Era for
School Administrators in Phran Kratai District, Under the Office of
Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1

สุรนาท โมลาลาย

Suranat Molalai

ประจวบ ขวัญมัน

Prajob Kwanmun

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

E-mail: pom36pom36@gmail.com



Received: 2 February 2025; Revised: 14 February 2025; Accepted: 22 April 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 235 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ค่าความแปรปรวนทางเดียว ค่าร้อยละ การแจกแจงความถี่ และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น โดยเปิดเวทีแสดงความคิดเห็น และสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน จากนั้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร จัดหาอุปกรณ์ที่

เหมาะสม ใช้เครื่องมือดิจิทัลวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรให้ทันสมัยในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนา; ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; สถานศึกษายุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the technological leadership in the digital era of school administrators, 2) to compare the technological leadership in the digital era of school administrators, and 3) to find the guidelines development for technological leadership in the digital era for school administrators in Phran Kratai district, under the office of Kamphaeng Phet primary educational service area 1. The samples used in this study were school directors, teachers of educational institutions. There were a total of 235 people. The instruments were questionnaires and multiple responses. Besides, there was a structured interview, too. Data were analyzed by Mean, Standard Deviation, T-test, F-test, Percentage, Frequency Distribution and Prioritization of Content. The research findings showed that: 1) The technological leadership in the digital era of school administrators, overall, is mostly at a high level. When considering individual aspects, the highest-rated aspect is the support for using digital technology in teaching and learning management. 2) The comparison of technological leadership in the digital era of school administrators, categorized by school size and work experience, showed no significant differences, and 3) The guidelines for the development of technological leadership in the digital era for school administrators in Phran Kratai district, under the office of Kamphaeng Phet primary educational service area 1, suggest that school administrators should promote stakeholder engagement, clearly communicate a vision for technology, integrate technology into the curriculum, provide suitable equipment, analyze outcomes using digital tools, and train staff to stay updated in the digital age.

Keywords: guidelines development, Technological Leadership, Digital Era Education Institution

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบัน สู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาอย่างรวดเร็ว อีกทั้งนโยบายทางการศึกษาได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมรวมถึงความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ สถานศึกษาจึงจะต้องมีแนวทางจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่าง มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการศึกษานั้น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะการบริหารจัดการยุคใหม่นั้นต้องควบคู่ไปกับการบริหารจัดการ ICT ด้วย ดังนั้น แนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้นั้นต้องรู้จักการปรับตัว ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมที่จะยอมรับและจัดการกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Goals) ที่จะพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาจังหวัดและประเทศ และยังสามารถกำหนดค่านิยม (Values) การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับคน การทำงานเป็นทีมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566: 73 - 74) สอดคล้องกับผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปัญหาที่พบคือ ในด้านประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในระบบประกันคุณภาพในระดับดีเลิศขึ้นไปค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลค่าเป้าหมาย ร้อยละ 59.11 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย รวมทั้งข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในสถานศึกษาอำเภอรานกระต่าย รายงานสรุปโครงการด้านการบริหารสถานศึกษา ยังพบปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ยังไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยจึงตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีความมุ่งมั่นพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการขับเคลื่อน พัฒนาคูณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ให้พร้อมรับสภาพความเปลี่ยนแปลงในสังคม และส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในอำเภอฟานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน และครูผู้สอน จำนวน 372 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 416 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาอำเภอฟานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน จำนวน 191 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 235 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากตำรา เอกสาร ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices)

ตอนที่ 2 เป็นสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอฟานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งได้จากการนำผลการวิจัยในชั้นตอนที่ 1 โดยนำข้อที่มีผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 อันดับ ในแต่ละด้าน มาเป็นกรอบในการสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงโรงเรียนในสถานศึกษาอำเภอฟานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 คน ด้วยตนเองและได้บันทึกข้อมูลไว้ในแบบสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบค่าที (t - test)

4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวนทางเดียว (F – test)

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงความถี่ (Frequency) และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อได้เป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ผลการวิจัย

ผลการศึกษวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน พบว่า

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (n)	ร้อยละ(%)
ขนาดสถานศึกษา		
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	120	51.10
2. สถานศึกษาขนาดกลาง	115	48.90
รวม	235	100
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	93	39.60
2. 5 – 10 ปี	109	46.40
3. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	33	14.00
รวม	235	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 51.10 และเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.90 ตามลำดับ และด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่เป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.40 รองลงมาเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.60 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.00

ตอนที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลใน

การบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุด อยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ข้อที่สูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปสู่การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามลำดับ

2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ข้อที่สูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาโดยออกแบบให้ครูผู้สอนนำประโยชน์จากเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้จัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา ตามลำดับ

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อที่สูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะคำปรึกษาแก่บุคลากร ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารงานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง และบุคลากรในสถานศึกษา ตามลำดับ

4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อที่สูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการออกแบบ เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล การเรียนรู้ ตามลำดับ

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ข้อที่สูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษาก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตรงตามความต้องการ ของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน และผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์และการคุ้มครองทรัพย์สิน ทางปัญญาอย่างเคร่งครัด ตามลำดับ

6. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน และ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 17 คน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นผ่านเวทีระดมความคิดเห็นเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม และความเข้าใจร่วมกัน พร้อมทั้งสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยตัวอย่างที่ชัดเจนและเข้าถึงง่าย

รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางปฏิบัติงาน ตามลำดับ

2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์และข้อเสนอในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนที่ครอบคลุม จากนั้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือเสริมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย เช่น PowerPoint Canva Kahoot Tigttag Twig เป็นต้น ตามลำดับ

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์โครงการงาน หรือกิจกรรมตามแผนฯ ที่มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อจัดท้าวิสิต อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องเหมาะสม รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ในสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดส่งเอกสารโดยผ่าน E - Office AMSS+ EDMS เป็นต้น ตามลำดับ

4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อดูแนวโน้มและจุดแข็ง - จุดอ่อน จัดทำรายงานผลโดยใช้เทคโนโลยีที่เข้าใจง่ายมาช่วยในการนำเสนอ เช่น PowerPoint Canva มาสร้างกราฟ และแผนภูมิ เพื่อนำเสนอผลลัพธ์ให้ผู้บริหารและบุคลากรเห็นภาพรวม รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา ให้สามารถดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตีความข้อมูล และประเมินผลพร้อมทั้งมีเกณฑ์ในการตีความ และข้อเสนอแนะ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เข้ามาช่วยตามลำดับ

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างคณาจารย์ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบระเบียบการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกฎหมายและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น สไลด์ หรือวิดีโอ เพื่อให้ศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันเป็นยุคแห่งดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยญภาภค ไยดี (2561) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารได้ให้ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับยุคโลกาภิวัตน์

1.1 ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้นำต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลในองค์กรเพื่อผลักดันนโยบายและสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ต้องมีวิสัยทัศน์และความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยได้ระบุว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องมีแผนกลยุทธ์กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน

1.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงบทบาทของตนในการส่งเสริมและผลักดันให้ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัสนิ โปราณานนท์ (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการเรียนรู้และการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีหน้าที่กำหนดนโยบายและตัดสินใจภายใต้ปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุ และการจัดการ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอนุรักษ์ ถอดเขี้ยว และสฤพร เซาว์นชัย (2565) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี มีนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในงานวิชาการ และได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและทันสมัยมากขึ้น

1.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลเพราะเป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคลได้รับทราบว่าตนเองหรือองค์กรมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนด้านใด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัสนิ โปราณานนท์ (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

ดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แผลผลการวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้

1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษาก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่างของการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ขัดต่อข้อกฎหมาย มีความรับผิดชอบและจิตสำนึกต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนภุตพรหมนันท์ (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนต้องมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการเข้าถึงข้อมูล สนับสนุนความเท่าเทียมในการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรมในยุคดิจิทัล

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกขนาดของสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญา สุขวงศ์ และคณะ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีเป็นมาตรฐานในการบริหารงานสถานศึกษา ผู้บริหารในทุกขนาดโรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีนโยบายการศึกษาในระดับประเทศที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปีงบประมาณ จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาไปตามแผนการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุหฤต หมัดอะดัม (2562) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากทุกกลุ่มประสบการณ์ได้รับโอกาสในการพัฒนาและอบรมด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเทคโนโลยีกลายเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารทุกช่วงประสบการณ์ต้องปรับตัวและเรียนรู้เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นผ่านเวทีระดมความคิดเห็นเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความเข้าใจร่วมกันพร้อมทั้งสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยตัวอย่างที่ชัดเจนและเข้าถึงง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันทา สมใจ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยการศึกษากิจการบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนอย่างยั่งยืน

3.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์และข้อเสนอในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนที่ครอบคลุมจากนั้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูพงศ์ อยู่ภักดี และเกษกนก ดวงชาทม (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัย แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการอบรมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์โครงการงาน หรือกิจกรรมตามแผนฯ ที่มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาโดยการพัฒนาทักษะส่วนตน (self-development) ในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติตามนโยบายให้เกิดเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารจะต้องใช้เป็นประจำ

3.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อดูแนวโน้มและจุดแข็ง - จุดอ่อน จัดทำรายงานผลโดยใช้เทคโนโลยีที่เข้าใจง่ายมาช่วยในการนำเสนอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์

3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรในเรื่อง ระเบียบและมาตรการที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมการใช้คอมพิวเตอร์ (PAPA) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา ชวนะไพศาล (2563) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสร้างความตระหนักให้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม

องค์ความรู้ใหม่

ผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในยุคดิจิทัล ครอบคลุมทั้งด้านวิสัยทัศน์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา การวัดและประเมินผล รวมถึงจริยธรรม หากต้องการขยายความหรือปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไปกำหนดเป็นแนวทางเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทแต่ละสถานศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำแนวทางที่เป็นข้อความรู้เชิงคุณภาพ ไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เข้ามาช่วยดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและการเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะในการไปใช้

1) ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ควรศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570. เรียกใช้เมื่อ 18 มกราคม 2567 จาก Available: <http://bic.moe.go.th/index.php/about-us/policy-menu/2023-06-27-04-27-46>.

เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชญัญญาก็ค ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. 8(1), 150-164.

ชูพงศ์ อยู่ภักดี และกฤษณก ดวงชาทม. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วารสารบัณฑิตวิจัย. 12(1), 31-41.

ธนกฤต พรหมนันท. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ธัญนิชา สุขวงศ์ และคณะ .(2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 9(34).32-42.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(1), 350-363.
- สุหต หมดอะดัม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20. วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2562 (หน้า1905-1915). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. สำนักงาน. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อนุรักษ์ ถอดเขียว และสฤพร เขาวนชัย. (2565).ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์. 10(1), 153-165.
- อัสนี โปราณนนท์. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Chen, W., & Chang, M. (2023). Technology Leadership Development for School Principals: A Mixed-Methods Study. *Journal of Educational Technology & Leadership*. 18(2), 156-172.