

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็น
องค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

Relationship between Academic Leadership of Educational Institution
Administrators and Learning Organization of School in Samchuk
District, Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3

ณัฐฐา สว่างเมือง

Nattha Sawangmuang

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Faculty of Education, Saint John's University

E-mail: Natthasanita@gmail.com



Received: 20 December 2024; Revised: 27 December 2024; Accepted: 27 December 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 2) ศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ข้าราชการครูและครูอัตราจ้างของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำทางวิชาการ, องค์การแห่งการเรียนรู้

Abstract

This research is a quantitative research. The objectives of this research were to 1) study academic leadership of educational institution administrators of school in Samchuk district, Suphanburi primary educational service area office 3 2) study the learning organization of school in Samchuk district, Suphanburi primary educational service area office 3 and 3) study relationship between academic leadership of educational institution administrators of school in Samchuk district, Suphanburi primary educational service area office 3 and the learning organization of these schools. The sample consisted of 175 government teachers and contract teachers. The tool used in this research was the questionnaire. Statistical analysis methods used to analyze the data were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient. The results have shown as followed, 1) academic leadership of educational institution administrators of school in Samchuk district, Suphanburi primary educational service area office 3 as whole was at a highest level. 2) the learning organization of school in Samchuk district, Suphanburi primary educational service area office 3 as whole was at a highest level. and 3) There was a positive, very high level relationship between between academic leadership of educational institution administrators of school in Samchuk district, Suphanburi primary educational service area office 3 and the learning organization of these schools.

Keywords: Relationship, Academic Leadership, Learning Organization

บทนำ

โลกศตวรรษที่ 21 เกิดความเปลี่ยนแปลงทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้อการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โลกยุคปัจจุบันยังแข่งขันกันด้วยการสร้างนวัตกรรมเป็นปัจจัยหลักสำหรับนำมาใช้เป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กร ไม่ใช่แข่งขันกันด้วยการสั่งสมปัจจัยเป็นหลัก การสร้างนวัตกรรมนั้นต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญที่อยู่ในทรัพยากรบุคคลและทรัพย์สินทางปัญญา มาสร้างกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้และความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร (สุรีย์พร บุญนอม, 2559) สภาพการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันดังกล่าว ส่งผลให้องค์กรต่างๆ ต้องมีการปรับตัวเพื่อสามารถดำรงอยู่ได้ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งในการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลขององค์กร ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ การรวมพลังเพื่อให้การดำเนินงานในภาพรวมประสบความสำเร็จ โดยองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นแนวทางการพัฒนาองค์กรที่ทำให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้บุคลากรในองค์กรมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน และสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่เพื่อนร่วมงาน (นุชรา โพธิ์พัฒนชัย, 2564) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ

ในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย ทุกระดับต้องร่วมมือกันดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางวิชาการ ที่จะทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลตามที่ต้องการ (ภาคภูมิ ทองลาด, 2561) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีหน้าที่รับผิดชอบโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอด่านช้าง อำเภอสามชุก และอำเภอหนองหญ้าไซ โดยจากการศึกษาข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569) ยังพบจุดอ่อนที่เป็นสาเหตุให้ต้องเร่งพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนดังกล่าว อาทิ กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ขาดความต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองไม่ตรงกับที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และยังพบจุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ อาทิ คุณภาพครูรุ่นใหม่-ครูรุ่นเก่า มีความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันของครูที่มีประสบการณ์กับครูบรรจุใหม่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2566) รวมถึงจากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก ยังพบจุดที่ควรพัฒนาด้านวิชาการ อาทิ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับชาติ ควรพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ควรพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจากจุดที่ควรพัฒนาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อเป็นผู้นำครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และต้องปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เน้นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ทีมงานอันจะเกิดประโยชน์ต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในภาพรวม

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 2) เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีต่าง ๆ วรรณกรรม หนังสือ บทความ เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 แล้วประมวลข้อมูลต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อกำหนดองค์ประกอบในการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามไปทำการสุ่มสำรวจสอบถาม เก็บรวบรวมแบบสอบถาม ที่ตอบกลับมา นำเอาข้อมูลจากแบบสอบถามดังกล่าวมาวิเคราะห์แปลความหมาย สรุป และเสนอผลการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ข้าราชการครูและครูอัตราจ้างของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 โรงเรียน โดยมีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 314 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ข้าราชการครูและครูอัตราจ้างของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 175 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้เทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน กับจำนวนประชากร เพื่อกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นผู้ตอบแบบสอบถามของแต่ละโรงเรียน และเก็บข้อมูลโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3” จำนวน 1 ชุด มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ข้อคำถามประกอบด้วยปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert

ตอนที่ 3 ข้อมูลองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) ขอหนังสือจากวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในการเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูและครูอัตราจ้างของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ตั้งอยู่ในอำเภอสามชูก 2) ยื่นหนังสือจากวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้วยตนเอง 3) ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามโดยใช้ Google

Form ให้แก่ข้าราชการครูและครูอัตราจ้างของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลครบถ้วนแล้วด้วยตนเอง
และเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ และขอข้อมูลกลับคืนภายใน 15 วัน หลังจากที่ได้แจกแบบสอบถามและจัดส่ง
ข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ 4) ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและข้อมูลที่
ได้รับกลับคืน หากพบว่าไม่สมบูรณ์หรือไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามให้อีกครั้งและติดตามการส่งคืน
5) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องสมบูรณ์ จนได้จำนวนแบบสอบถามที่
ผู้ตอบแบบสอบถามตอบครบถ้วนสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูและครู
อัตราจ้างของโรงเรียน ในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนโดยใช้การแจกแจงค่าความถี่
(Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
โดยผู้วิจัยแบ่งระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ โดยคำนวณความกว้างของชั้นโดยใช้เกณฑ์ของ (ลัดดาวัลย์
เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชานิประศาสน์, 2562) และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของภาวะ
ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชูก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในแต่ละชั้น 3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์
ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนใน
อำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson Correlation) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ดังนี้ (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชานิประศาสน์, 2562)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าสถิติ ดังนี้ 1. สถิติที่ใช้ในการหา
คุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ค่าความ
เชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชูก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้มีการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชูก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

(n=175)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร	4.52	0.42	มากที่สุด	3
2. ด้านการประเมินผลนักเรียน	4.52	0.44	มากที่สุด	4
3. ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.47	0.47	มาก	5
4. ด้านการประเมินผลการสอนของครู	4.55	0.43	มากที่สุด	2
5. ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.58	0.40	มากที่สุด	1
ภาพรวม	4.53	0.39	มากที่สุด	

ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการสอนของครู (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.43) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.42) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการประเมินผลนักเรียน (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.44) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

(n=175)

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.53	0.41	มากที่สุด	1
2. การมีแบบแผนทางความคิด	4.52	0.41	มากที่สุด	2
3. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.51	0.41	มากที่สุด	4
4. การเรียนรู้เป็นทีม	4.52	0.41	มากที่สุด	2
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.48	0.41	มาก	5
รวม	4.51	0.38	มากที่สุด	

ผลการศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเป็นบุคคลที่รอบรู้ (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การมีแบบแผนทางความคิด (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ การเรียนรู้เป็นทีม (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับมากที่สุด การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับมากที่สุด และ การคิดอย่างเป็นระบบ (\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

(n=175)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{total}
X ₁	0.715**	0.703**	0.727**	0.718**	0.757**	0.781**
X ₂	0.642**	0.617**	0.651**	0.660**	0.657**	0.696**
X ₃	0.674**	0.613**	0.623**	0.581**	0.618**	0.671**
X ₄	0.736**	0.689**	0.721**	0.689**	0.697**	0.761**
X ₅	0.786**	0.688**	0.696**	0.685**	0.668**	0.761**
X _{total}	0.776**	0.727**	0.752**	0.735**	0.750**	0.807**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X_{total}) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 (Y_{total}) ในภาพรวม ในระดับสูงมาก (r = 0.807)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอย่างมาก

จึงต้องมีความมุ่งมั่นและความพยายามในฐานะของผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพสูงสุด ทั้งในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงมีการพัฒนาคุณภาพของครูเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังแนวคิดของ สุกฤตา วัฒนเกษมสกุล (2562) ที่กล่าวว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คือ พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร มีทัศนคติเชิงบวก กระตุ้นจูงใจและนำครูผู้สอน ประเมินครู ประเมินผลการสอนของครู วางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู นิเทศและกำกับการเรียนการสอน สร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศที่นำไปสู่การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา การประเมินผลนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรธนา เพ็ญฟู (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะที่จะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้จุดเด่น จุดด้อย ของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รวมถึงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ทิศทางในการดำเนินงาน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมถึงต้องมีการรายงานผลการเข้าร่วมการอบรม ที่สามารถตรวจสอบได้ ด้วยสาเหตุดังกล่าว จึงเป็นผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว โดยมอบหมายให้ครูมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานอันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

2. ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถของกระบวนการคิด การวางแผน การปฏิบัติงาน เน้นการระดมความคิดร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ในการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาโรงเรียน ให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งการดำเนินการในลักษณะดังกล่าวมีความสอดคล้องกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาขององค์กร ดังแนวคิดของ สุรีย์พร บุญนอม (2559) ที่กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาองค์กรยุคใหม่ ซึ่งจะเป็นยุคที่เน้นการพัฒนาไปที่ทรัพยากรบุคคลอย่างสูงสุด องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่มีความมุ่งมั่นที่จะขยายขีดความสามารถของสมาชิกในองค์กรผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยบุคคลต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา ต้องมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความคิดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและเป็นองค์กรที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จะต้องรวบรวมข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง การอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในแต่ละปีการศึกษา และใช้ความรู้ในการสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ได้รับการยอมรับและเพิ่มโอกาสในการเลื่อนวิทยฐานะ นอกจากนี้ครูยังจำเป็นต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน ดังแนวคิดของ สุกฤตา วัฒนเกษมสกุล (2562) ที่กล่าวว่า การเป็นบุคคลที่รอบรู้ คือ การเพิ่มความสามารถส่วนบุคคล มีการพัฒนาตนเอง กระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ตลอดเวลา ขยายขีดความสามารถในการทำงานให้เชี่ยวชาญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น มีการฝึกฝนตนเองให้เป็นคนใฝ่เรียนอยู่ตลอดเวลา องค์กรนั้นก็เกิดการเรียนรู้ขึ้นทุกวัน และในที่สุดก็จะประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรองกาญจน์ อรุณเมฆ (2564) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย พบว่า ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล และด้านการเรียนรู้ของทีมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาพรวม ในระดับสูงมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะสามารถเป็นผู้นำครูและบุคลากร ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ทีมงานอันจะเกิดประโยชน์ต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในภาพรวม ซึ่งกรองกาญจน์ อรุณเมฆ (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการและควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปด้วย โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องมีความรอบรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญที่ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและสร้างความไว้วางใจในการบริหารจัดการในเรื่องต่างๆ ของสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งเป็นแรงผลักดันในการบริหารและจัดการบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บุคลากร มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสามารถในการพัฒนาองค์กรให้เกิดการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขชาติ สีบทอง (2564) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุป

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล การสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการประเมินผลนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเป็นบุคคลที่รอบรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การมีแบบแผนทางความคิด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ การเรียนรู้เป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด และการคิดอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวม ในระดับสูงมาก โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ การมีแบบแผนทางความคิด การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้เป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนโครงการในการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการสร้างนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงสนับสนุนสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีปริมาณ และคุณภาพที่เพียงพอ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา ในหัวข้อที่สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร ในการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และติดตามผลที่ได้รับจากการอบรม

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการประชุมระดมสมอง หรือใช้กระบวนการ PLC ในการฝึกฝนให้ครูและบุคลากรสามารถระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ค้นหาสาเหตุของปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหานั้นๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียน ในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
3. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

เอกสารอ้างอิง

- กรองกาญจน์ อรุณเมฆ. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นุชรา โพธิ์พัฒนชัย. (2564). การศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยครูสุริยเทพ บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชานีประศาสน์. (2562). ระเบียบวิธีการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เจริญดีมีนคงการพิมพ์.
- วรรณมา เพ็ญฟู. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุกฤตา วัฒนเกษมสกุล. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ และศิลปศาสตร์: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุชาติ สืบทอง (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กร แห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุรียพร บุญถนอม. (2559). องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 . การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. (2566). รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา Self – Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2566. สุพรรณบุรี: (อัดสำเนา).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 (2566). แผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3 (อัดสำเนา).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร:พริก
หวานกราฟฟิค.