

การประเมินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
The Evaluation of MueangNakhonSiThammarat School's Moral Camp Under
The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat

ภูษิตา คำแหง

Phusita Khamhaeng

อรรครา ธรรมาธิกุล

Akara Thammathikul

วีระยุทธ ชატะกาญจน์

Werayut Chatakan

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

E-mail: Phusita@mns.ac.th



Received: 11 July 2024; Revised: 21 December 2024; Accepted: 23 December 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินปฏิกิริยา ประเมินการเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรม และเพื่อประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาสรุปข้อความคิด

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการศึกษาด้านปฏิกิริยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสมของวิทยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.74$) 2) ด้านการเรียนรู้ คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.29 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 33.51 นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 3.74 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 8.23 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้ 3) ด้านการประเมินพฤติกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็น พบว่าประเด็นผู้เข้ารับการอบรมใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ($\bar{X}= 4.89$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านการประเมินผลลัพธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่าประเด็นผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}= 4.80$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ภาพรวมของโครงการเพื่อทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการที่มีต่อโรงเรียน

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, ค่ายคุณธรรมนำชีวิต, โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช

Abstract

This article aimed to study the evaluation of reactions learning behavior, and results of the participants in Mueang Nakhon Si Thammarat school's moral camp under the secondary educational service area office Nakhon Si Thammarat. The sample group consisted totaling of 45 people. They were selected by purposive selection. The instrument for collecting data were opinion questionnaires, tests, observation forms, and interviews. Analysis data by using statistics, averages, and standard deviations and content analysis.

The result of the study found that 1) Reaction the overall, it was at the highest level ($\bar{X}=4.60$). When considering each aspect, it was found that the suitability of the lecturer has the highest average ($\bar{X}=4.74$) 2) Learning, it was found that test scores after training score was 82.29%, which was higher than the pre-training test score. with a score of 33.51 percent. In addition, it was found that the training participants The average score before participating in the training was 3.74 and the average score after participating in the training was 8.23, which passed the criteria of 70 percent or more as specified. 3) Behavior, it was found that when considering the issues separately, it was found that the issue of trainees using public resources economically ($\bar{X} = 4.73$). Worthy and well maintained ($\bar{X}=4.89$) has the highest average evaluation result. at the highest level in terms of evaluating results, it was found that: overall it was at the highest level ($\bar{X}=4.62$). 4) Results, it was found that the overall was at the highest level ($\bar{X}=4.62$). When considering the sub-issues, it was found that the issue of trainees exchanging knowledge by various methods and applied in daily life ($\bar{X}=4.80$) had the highest average evaluation result. at the highest level. The results of interviews, from interviews with administrators, teachers, and students about the overall aspects of the project to know the benefits received from participating in the project to the schools.

Keywords: Project Evaluation, Moral camp, MueangNakhonSiThammarat School

บทนำ

โลกยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดดในเกือบทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจัยสำคัญที่มาจากอิทธิพลความก้าวหน้าของนวัตกรรมต่าง ๆ ทางเทคโนโลยีมีรูปแบบการสื่อสารแบบดิจิทัลมากขึ้น จนกลายเป็นโลกออนไลน์ไร้พรมแดนที่มีการขยายอาณาเขตของค่านิยมได้รวดเร็วการแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารทั้งทางบวกและทางลบ ปรากฏการณ์ดังกล่าว ยังส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของสังคมมนุษย์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น การสร้างภูมิคุ้มกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการทำให้มนุษย์รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์นี้ ตลอดจนการพัฒนาชีวิตของสังคมมนุษย์ให้เป็นสังคมที่มีคุณภาพ จะต้องสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตอีกด้วย (พระสุริยา สุริโย, 2562) ซึ่งบุคลากรในประเทศถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ ให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนทั้งทางด้านกาย วาจา ใจ จึงเป็นสิ่งที่ต้องนำมาประยุกต์ใช้ในสังคม นอกจากนี้สังคมไทยยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในประเทศเป็นอย่างมาก ขณะเดียวกันบุคลากรเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้อง พัฒนาความรู้ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะนำไปสู่สังคมผู้คนมีคุณภาพ ด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและคุณธรรม เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจโดยใช้หลักการในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นสุขร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550)

สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน พบว่าคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรม เชื่อมโยงถึงการดำเนินชีวิต ความประพฤติ ความคิด ทศนคติและ คุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมเป็นผลกระทบจากการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้าสู่ประเทศไทยผ่านสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสร้างสรรค์ยังมีน้อย สื่อที่เป็นภัยและผิด กฎหมายมีการเผยแพร่มากขึ้น แม้มีมาตรการปราบปรามอย่างเข้มงวด ก็ตาม ขณะที่คนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับ สถาบัน ทางสังคม อาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษามีบทบาทน้อยลง ในการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาศักยภาพคนไทย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน เยาวชนไทย คือ ขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรมและ จริยธรรมอย่างยั่งยืน คือ อาจจะมีอยู่ บ้างเพียงผิวเผิน ไม่ได้เกิดผลที่ถาวรในขณะที่สังคมไทย ต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นคนที่มีคุณภาพมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมมี จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (สุทัศน์ กุลบุตร, 2550)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในมาตราที่ 6 มุ่งเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2544 ได้กำหนดให้การจัดค่ายคุณธรรม พุทธบุตร พุทธธรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการฝึกอบรมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับเยาวชนนั้นเป็น เรื่องที่ต้องดำเนินการ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนา โรงเรียนเป็นพื้นฐานของสังคมช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคลในทางร่างกาย สติปัญญา ความประพฤติ และสังคม เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับ สิ่งแวดล้อม ดำรงอยู่ได้ด้วยดี ดังนั้นโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญที่มีส่วนช่วยขัดเกลา อบรม พฤติกรรมการแสดงออกของเด็กให้มีพฤติกรรมด้านบวกเพิ่มมากขึ้น และประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในสังคม

การประเมินโครงการนับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการดำเนินโครงการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเปรียบเทียบหรือตรวจสอบว่าโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดโครงการ เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงโครงการ ตลอดจนเพื่อให้เกิดความสัมพันธที่ีระหว่างผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ รวมถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ เคิร์กแพทริก (1998 อ้างถึงใน ศรีภัสสรค์ วงศ์ทอง, 2556) ได้ออกแบบการประเมินผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้สี่ระดับ ประกอบด้วย 1) การประเมินระดับปฏิกิริยา (Reaction) เป็นการประเมินเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ความรู้สึก ความพึงพอใจ ทศนคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2) การประเมินระดับการเรียนรู้ (Learning) เป็น

การประเมินเพื่อต้องการทราบว่าภายหลังการฝึกอบรมผู้เข้าร่วมได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์หรือไม่ 3) การประเมินระดับพฤติกรรม (Behavior) เป็นการประเมินที่ต้องการรู้ผลที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมทำให้เกิดการเปลี่ยนของพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่ อย่างไร มีการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงหรือไม่ อย่างไร และ 4) การประเมินผลลัพธ์ (Result) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นกับองค์กรว่าการฝึกอบรมที่ จัดขึ้นนั้นมีส่วนช่วยในปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นเพียงใด ซึ่งมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง ความชัดเจน รัดกุม และได้รับสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การวางแผนการดำเนินงาน การตัดสินใจคุณค่า คุณประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การจัดค่ายคุณธรรมแก่นักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกจิตสำนึกของนักเรียน ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมไปปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัย และความประพฤติ ของนักเรียน รวมถึงเพื่อยกระดับการพัฒนาจิตใจให้มั่นคงมีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงทำให้เกิดโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เข้าร่วมอบรม มีการติดตามผลได้พัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ และเพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพประสิทธิผลของโครงการ ค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยดำเนินการใช้รูปแบบการประเมินโครงการของเคิร์กแพทริก เพื่อนำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหารโครงการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. เพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
3. เพื่อประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมินโครงการ (Project evaluation research) โดยใช้แนวคิดการประเมิน Kirkpatrick's Model ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction) 2) การประเมินการเรียนรู้ (Learning) 3) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior) และ 4) การประเมินผลลัพธ์ (Results) (Kirkpatrick, 1998) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ประชากร

ประชากรของงานวิจัยครั้งนี้ คือบุคลากรเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งกำหนดประกอบไปด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 จำนวน 18 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 จำนวน 322 คน รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณของงานวิจัยครั้งนี้ คือบุคลากรเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งกำหนดประกอบไปด้วย ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 จำนวน 9 คน และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 จำนวน 35 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพของงานวิจัยครั้งนี้ คือบุคลากรเรียนโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งกำหนดประกอบไปด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 จำนวน 3 คน และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 จำนวน 6 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน โดยใช้รูปแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ 2) แบบทดสอบวัดความรู้สำหรับนักเรียน โดยมีลักษณะเป็น ข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ สำหรับใช้ทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมค่าย 3) แบบสังเกตสำหรับครู โดยใช้ มาตรฐานวัดแบบ Likert Scale คือ ให้ผู้ตอบแบบประเมินเลือกตอบจากข้อความที่ผู้ประเมินได้กำหนดไว้ให้ ซึ่ง แบ่งระดับพฤติกรรมออกเป็น 5 ระดับ 4) แบบสัมภาษณ์สำหรับครู โดยใช้รูปแบบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ผลลัพธ์ที่เกิดต่อผู้เข้าร่วมโครงการ โดยเปิดช่องว่างให้ผู้ให้ตอบแบบสัมภาษณ์ตอบได้อย่างอิสระ และ 5) แบบสอบถามสำหรับครู โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามการเข้าร่วมค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ โดยวิธีเก็บรวบรวม จากการ วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามการเข้าร่วมค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

3) ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

4) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการนำส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5) นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาได้จากการดำเนินงานค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราชมาวิเคราะห์ตามสถิติวิจัยโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินด้านปฏิกิริยา ด้านพฤติกรรมที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน แล้วนำผลที่ ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาแปลผลมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหา ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) ประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการเข้ารับการอบรม โดยการหาค่าร้อยละ ว่านักเรียนมีผลการ ทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไปหรือไม่

3) วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจเพื่อประเมินด้านผลลัพธ์เชิงปริมาณของผู้เข้ารับ การอบรม แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาแปลผลมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4) สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านปฏิกิริยา (Reaction) ของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการ

รายการ	ความคิดเห็น		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา	4.62	0.63	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสมของสถานที่	4.53	0.68	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสมของวิทยากร	4.74	0.56	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์	4.65	0.65	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสมของโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน	4.48	0.58	มาก
รวมทุกด้าน	4.60	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการประเมินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการด้านปฏิกิริยา (Reaction) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเหมาะสมของวิทยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.74$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ ($\bar{X} = 4.65$) ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ($\bar{X}= 4.62$) ด้านความเหมาะสมของบรรยากาศและสถานที่ ($\bar{X}= 4.53$) และด้านความเหมาะสมของโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรมของ ผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช (N=35)

ผลการเปรียบเทียบ	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	t-test
คะแนนก่อนอบรม	33.51	3.74	1.18	4.48	17.01
คะแนนหลังอบรม	82.29	8.23	1.14		

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรม เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 35 คน โดยทำแบบทดสอบ พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.29 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มี

ค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 33.51 นอกจากนี้ พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าฝึกอบรมสูงกว่า
คะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยรวมอยู่ที่ 3.74
และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 8.23 เมื่อเปรียบเทียบค่า t-test แบบ Dependent พบว่า
คะแนนหลังเข้าร่วมค่ายสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมค่าย โดยมีค่า $t = 17.01$ ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ตามที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

ตารางที่ 3 ผลการประเมิน ด้านพฤติกรรม (Behavior) ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียน
เมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช (N=35)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้เข้ารับการอบรมมักจะช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนรวมอยู่เสมอ	4.63	0.49	มากที่สุด
2. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	4.78	0.47	มากที่สุด
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีความซื่อสัตย์ รู้หน้าที่ของตนเอง และเป็นผู้รักษาสัญญาต่อ ผู้อื่นเสมอ	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของห้องเรียน สถานศึกษา ครอบครัวและประเทศอย่างเคร่งครัด	4.78	0.42	มากที่สุด
5. ผู้เข้ารับการอบรมให้ความสำคัญต่อการไปโรงเรียนให้ทันเวลา และเข้าร่วม กิจกรรมตามเวลาที่นัดหมายทุกครั้ง	4.65	0.53	มากที่สุด
6. ผู้เข้ารับการอบรมมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง และสามารถ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	4.72	0.46	มากที่สุด
7. ผู้เข้ารับการอบรมมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้อยู่เสมอ	4.57	0.54	มากที่สุด
8. ผู้เข้ารับการอบรมใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	4.89	0.31	มากที่สุด
9. ผู้เข้ารับการอบรมรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4.74	0.53	มากที่สุด
10. ผู้เข้ารับการอบรมมีความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและสามารถ แก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล	4.74	0.57	มากที่สุด
11. ผู้เข้ารับการอบรมมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้ มีพระคุณเสมอ	4.80	0.45	มากที่สุด
12. ผู้เข้ารับการอบรมมีจิตอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน	4.87	0.34	มากที่สุด
13. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.71	0.51	มากที่สุด
14. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปรับใช้ในการศึกษา เรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.40	มากที่สุด
15. ผู้เข้ารับการอบรมทันต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้	4.76	0.43	มากที่สุด
16. ผู้เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามกรอบแนวคิดการพัฒนา	4.67	0.64	มากที่สุด

คุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียน			
17. ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมของตนเองอยู่เสมอ	4.53	0.59	มากที่สุด
18. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการโครงการไปปรับใช้กับชุมชน และสามารถเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	4.62	0.53	มากที่สุด
19. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น	4.84	0.52	มากที่สุด
20. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ	4.78	0.56	มากที่สุด
รวมการประเมินพฤติกรรม (Behavior)	4.73	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินด้านพฤติกรรม (Behavior) ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นผู้เข้ารับการอบรมใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ($\bar{X} = 4.89$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด และประเด็นผู้เข้ารับการอบรมมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.57$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

4. ผลการประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลลัพธ์ (Result) เติงปริมาณของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช (N=35)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์			
1. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด
2. ผู้เข้ารับการอบรมเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	4.39	0.51	มาก
ซื่อสัตย์ สุจริต			
3. ผู้เข้ารับการอบรมให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	4.70	0.47	มากที่สุด
4. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	4.76	0.43	มากที่สุด
มีวินัย รับผิดชอบ			
5. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ	4.33	0.47	มาก
ใฝ่เรียนรู้			
6. ผู้เข้ารับการอบรมเอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน	4.52	0.51	มากที่สุด
7. ผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน	4.80	0.45	มากที่สุด

ชีวิตประจำวัน			
อยู่อย่างพอเพียง			
8. ผู้เข้ารับการอบรมใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า	4.72	0.50	มากที่สุด
9. ผู้เข้ารับการอบรมประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	4.67	0.47	มากที่สุด
มุ่งมั่นในการทำงาน			
10. ผู้เข้ารับการอบรมมีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.57	0.54	มากที่สุด
11. ผู้เข้ารับการอบรมมีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	4.54	0.55	มากที่สุด
รักความเป็นไทย			
12. ผู้เข้ารับการอบรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	4.65	0.48	มากที่สุด
13. ผู้เข้ารับการอบรมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	4.54	0.50	มากที่สุด
มีจิตสาธารณะ			
14. ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	4.76	0.52	มากที่สุด
15. ผู้เข้ารับการอบรมเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	4.52	0.59	มากที่สุด
รวมการประเมินพฤติกรรม (Behavior)	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราชตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการในการประเมินผลลัพธ์ (Result) เจริญปริมาณในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Result) เจริญปริมาณ ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมฝึกอบรมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.80$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด และประเด็นผู้เข้ารับการอบรมเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน ($\bar{X} = 4.39$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลลัพธ์ (Results) ของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช จากผลการสัมภาษณ์ พบว่าการจัดโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช มีประโยชน์ เพราะ เป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนโดยตรง ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติตามกรอบระเบียบที่ติมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้เป็นแนวทางที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนส่งผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านต่างๆ ที่ดีขึ้นได้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) สอดคล้องกับ ศิลชัย ถาวร (2565) ที่ได้ทำการการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินโครงการด้านบริบทอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่า

มัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ประเมินมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ประชุมหารือร่วมกัน นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดให้เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นพ้องกันว่าสมควรที่จะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญ 2) การประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน โดยการเตรียมการในด้านบุคลากรในการดำเนินโครงการให้มีความเพียงพอและเหมาะสม มีการเตรียมสื่อประกอบการสอน งบประมาณในการดำเนินโครงการ มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในโครงการ และอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ 3) การประเมินโครงการด้านกระบวนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินกิจกรรมและปฏิบัติตามแผนโครงการครบทุกกิจกรรมมีการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโครงการ มีการประเมินโครงการ หลังเสร็จสิ้นโครงการแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินการในโครงการ 4) การประเมินโครงการด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากนักเรียนเรียนรู้และเข้าใจหลักพุทธธรรมที่ถูกต้องนักเรียนสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเกิดภูมิคุ้มกันทางไกลอบายมุข สิ่งเสพติด สิ่งผิดกฎหมาย และนำไปสู่ความสงบ เรียบร้อยของสังคมนักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก ร้อยละ 75 ของแต่ละระดับ

สอดคล้องกับ วรรษยา ประจักษ์ (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทันโดยใช้ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นไปได้ของโครงการ และความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 2) ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร 3) ผลการประเมินกระบวนการของโครงการ พบว่า 3.1) ผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ โดยรวมทุกกิจกรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม 3.2) กระบวนการดำเนินงานโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงาน และ 4) ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ พบว่า 4.1) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้แก่ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การหลีกเลี่ยงอบายมุข คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความมีวินัย และคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความกตัญญูต่อบุคคล 4.2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ และ 4.3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเรียน การทำงานบ้าน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาผลการประเมินโครงการโดยรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ทุกด้าน

2. ผลการประเมินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการในการประเมิน

การเรียนรู้ (Learning) พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.29 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 33.51 นอกจากนี้ พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม โดยรวมอยู่ที่ 3.74 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 8.23 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ อรพรรณ เป็ดทอง (2566) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านบริบท พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ 3) ด้านกระบวนการ พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการติดตามและประเมินผล และ 4) ด้านผลผลิต พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนและความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านรักษาดิน ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสอดคล้องกับ ศิลชัย ถาวร (2565) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ผลการประเมินพบว่า 1) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ด้านบริบท อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก 2) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก 3) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก 4) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินพฤติกรรม (Behavior) ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า ผลการประเมินด้านพฤติกรรม (Behavior) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) สอดคล้องกับ กฤตเมธ อุ่นโพธิ์ (2565) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนบ้านหนองเงือก อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนบ้านหนองเงือก สถานศึกษามีการส่งเสริมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร ครูและนักเรียนทั้งโรงเรียนโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการ โดยนำกระบวนการบริหาร POLC มาใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย 1) ด้าน การวางแผนงาน สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายตามขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นโยบายมีความซ้ำซ้อน 2) ด้านการจัดการองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษามีการ มอบหมายงานตามสายงานบังคับบัญชา ไม่มีการกำหนดแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน 3) ด้านภาวะการเป็นผู้นำ มีการดำเนินงานตามสายบังคับบัญชาและกำหนดทิศทางการดำเนินงานไม่ชัดเจน 4) ด้านการควบคุม นิเทศ ติดตามขาดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสอดคล้องกับ ณัฏฐวร ยิ้มสรวล (2563) ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย แต่ละด้าน พบว่าวินัยนักเรียนด้านความประพฤติมากที่สุด รองลงมา คือวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ตามลำดับสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหา มาก แต่ละด้าน พบว่า วินัยนักเรียนด้านการแต่งกายน้อยที่สุด รองลงมาคือ วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ ตามลำดับ

4. ผลการประเมินผลลัพธ์ (Results) เชิงปริมาณ โครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ผลการประเมินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการในการประเมินผลลัพธ์ (Results) เชิงปริมาณ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน เกี่ยวกับภาพรวมของโครงการเพื่อทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการที่มีต่อโรงเรียน ครู และนักเรียน ผู้เข้าร่วมอบรมโครงการฯ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับการประเมินโครงการเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นพื้นฐานในการปรับตัวให้มีชีวิตอยู่ในสังคมและชุมชนอย่างมีความสุขตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ให้แก่ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม เพื่อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดี ในโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดา เอ่งฉ้วน (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลจากการวิจัยพบว่า ด้านบริบทของ โครงการตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการมีผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการประเมินบริบทของโครงการ มีผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ ผลอยู่ในระดับมากที่สุดระดับความคิดเห็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรม ผลอยู่ในระดับมาก ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละของการติดตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน ก่อน - หลัง เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบการมีวินัยของนักเรียนก่อน - หลัง เข้าร่วมโครงการ พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วนักเรียนมีวินัยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบความซื่อสัตย์ของนักเรียนก่อน หลัง เข้าร่วมโครงการ พบว่านักเรียนมีความรู้ด้านความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการประเมินความพึงพอใจ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับ ชูชาติ แปลงล้วน (2563) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 เป็นการประเมินโดยใช้ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านสภาวะแวดล้อม ในภาพรวมและรายด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านความต้องการจำเป็น และด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของ

ชุมชน ด้านบุคลากร ด้านแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ 3) ด้านกระบวนการ ในภาพรวม และรายด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ด้านการดำเนินงาน (Do) ด้านการตรวจสอบติดตาม (Check) และด้านการวางแผน (Plan) 4) ด้านผลผลิตในภาพรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ดังนี้ 4.1) ผลการประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม 4.2) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก และ 4.3) ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการประเมิน

จากผลการประเมินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า จัดเนื้อหาที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนมีความเหมาะสม ครบคลุม และสอดคล้องกับหัวข้อการอบรมและหลักสูตรของการอบรมค่ายคุณธรรม เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีคะแนนผลการทดสอบหลังเข้าร่วมฝึกอบรม สูงกว่าคะแนนก่อนอบรม โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังอบรมของนักเรียนที่เห็นได้ชัดเจนเป็นเชิงประจักษ์ในหลายแง่มุม อาทิเช่น ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า ผู้เข้ารับการอบรมมีจิตอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ควรมีการสนับสนุนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนเพื่อขยายผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียน ด้วยกิจกรรมหรือวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม โครงการ รวมไปถึงการร่วมมือกับผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

สรุป

1) ผลการศึกษาด้านปฏิภิกิริยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเหมาะสมของวิทยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.74$) 2) ด้านการเรียนรู้ คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.29 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 33.51 นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 3.74 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 8.23 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้ 3) ด้านการประเมินพฤติกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็น พบว่าประเด็นผู้เข้ารับการอบรมใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ($\bar{X}= 4.89$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านการประเมินผลลัพธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับการประเมินโครงการเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นพื้นฐานในการปรับตัวให้มีชีวิตอยู่ในสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

- 1.1) สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียน
- 1.2) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เหมาะกับตัวนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา
- 1.3) ผู้บริหาร และครูผู้สอนควรมีการติดตามผลหลังจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ และควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมว่ามีส่วนไหนที่ต้องปรับปรุงพัฒนา
- 1.4) โรงเรียนควรประสานงานกับบุคคลภายนอกและองค์กรภายนอกทั้งก่อนเริ่มดำเนินโครงการ และมีการวางแผนที่ชัดเจนและเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1) ควรมีการศึกษาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จการดำเนินงานโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
- 2.2) ควรมีการศึกษาในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราชที่ประสบผลสำเร็จ
- 2.3) ควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปขยายผลในการปรับปรุงโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

- กฤตเมธ อุ่นโพธิ์ และคณะ. (2565). การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนบ้านหนองเจือก อำเภอบางช้าง จังหวัดลำพูน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ประจำปี 2564 สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (1315-1328). กรุงเทพมหานคร: สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- ชูชาติ แผลงล้วน. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 4. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(7), 379-393.
- ณัฐวร ยิ้มสรวล. (2563). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พระสุริยา สุริโย. (2562). การสร้างเสริมการจัดการอบรมเยาวชนค่ายคุณธรรมมองผ่านพุทธปรัชญา. Journal of MCU Nakhondhat. 6(3), 1551-1569.
- วรชยา ประจำ. (2564). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 5(3), 102-123.
- ศิริภัสสรศรี วงศ์ทองดี. (2556). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ = Human Resource Development. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิลาชัย ถาวร. (2565). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุดา เอ็งฉ้วน. (2564). ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร. (2550). การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- อรรธรณ เป็ดทอง. (2566). การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 20(89), 67-78.
- Kirkpatrick L. Donald. (1998) Evaluating Training Programs: The Four Levels. (2nd ed.). San Francisco: Berrett-Koehler.