

การประเมินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม

(คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

The project evaluation of Morality, Ethics and Social etiquette Development
Camp (Good people of the land) Kanchanapisek Wittayalai Suratthani School

The Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon

ชนิกานต์ ชูเชิด

Chanikan Choocherd

อรรครา ธรรมาธิกุล

Akara Thammathikul

วีระยุทธ ชატะกาญจน์

Werayut Chatakan

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

E-mail: chanikan63@kfst.ac.th



Received: 10 July 2024; Revised: 21 December 2024; Accepted: 24 December 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปฏิกิริยา ประเมินการเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรม และประเมินผลลัพธ์ ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มตัวอย่าง เป็น ผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวม 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย 1) ด้านการประเมินปฏิกิริยา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34) ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.53) 2) ด้านการประเมินการเรียนรู้ คะแนนผลการทดสอบหลังเข้าร่วมฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 90.63 สูงกว่าคะแนนก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนร้อยละ 48.37 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) ด้านการประเมินพฤติกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.15) ประเด็นผู้เข้ารับการอบรมมีจิตอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน และผู้เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียน ($\bar{X}$ = 4.60) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4) ด้านการประเมินผลลัพธ์เชิงปริมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38) ประเด็นนักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา ($\bar{X}$ = 4.68) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และจากผลการสัมภาษณ์ พบว่า การจัดโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี มีประโยชน์ เพราะเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มารยาททางสังคมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนโดยตรง ช่วยให้

นักเรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติตามระเบียบที่ดีมากขึ้น

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, คุณธรรม, จริยธรรม, มารยาททางสังคม

Abstract

The objectives of this research article are to evaluate reactions, evaluate learning, evaluate behavior and evaluate results of the participants in the camp to develop morals, ethics and social manners (good people of the land) Kanchanapisek Wittayalai Surat Thani School, The Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon. The sample group consisted of 175 administrators, teachers and students. The tools used in the research include a questionnaire, test, observation form and interview form. Data were analyzed using statistics: percentage, mean and standard deviation and content analysis. The research results found that: 1) Reaction, the overall was at the highest level ($\bar{X} = 4.34$) regarding the appropriateness of the content has the highest average ($\bar{X} = 4.53$). 2) Learning, the test scores after participating in the training accounted for 90.63 percent higher than the score before training. with a score of 48.37 percent, which passed the specified criteria. 3) Behavior, the overall was at the highest level ($\bar{X} = 4.15$). The issue is that trainees have a volunteer spirit to work for others with physical strength, encouragement and intellectual strength without expecting anything in return and the trainees have desired behavior According to the concept of moral development and ethics to students ($\bar{X} = 4.60$) has the highest average 4) Results, it was found that the results of the overall quantitative evaluation of results were at a high level ($\bar{X} = 4.38$). The issue of students being responsible for assigned work and submitting work directly ($\bar{X} = 4.68$) has the highest average. And from interviews with qualitative informants, it was found that organizing the project of Morality, Ethics and Social etiquette Development Camp (Good people of the land) Kanchanapisek Wittayalai Suratthani School. It is useful because it directly develops morality, ethics, social etiquette and desirable characteristics for students. Helps students have more confidence in following rules.

Keywords: Project Evaluation, Morality, Ethics, Social Etiquette

บทนำ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานแก่ประชาชน เมื่อแรกเริ่มขึ้นเถลิงถวัลย์ราชสมบัติได้ทรงมีพระบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” นอกจากนี้พระองค์ได้ทรงพระกรุณาให้พระบรมราโชวาทแก่ข้าราชการในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไว้ดังนี้ “คุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมเป็นอย่างมากในการกำหนดความสุขของสังคม สังคมใดที่คนในสังคมเป็นผู้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สังคมนั้นจะมีแต่ความสงบสุข ในขณะที่เดียวกันหากคนในสังคมได้มีความบกพร่องด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมและจริยธรรม แม้สังคมนั้นจะมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจสักเพียงใด ย่อมหาความสงบสุขได้ยาก ดังนั้น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม จึงมีความจำเป็นและจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องครอบคลุมประชากรทุกกลุ่ม” (มูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด, 2565)

ปัจจุบันนี้สังคมไทยกำลังเดินทางเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ที่ถาโถมเข้ามา ทำให้เยาวชนไทย หลงใหลไปกับกระแสบริโภคนิยม ประกอบในปัจจุบันสังคมไทยกลายเป็นสังคมเดี่ยว เยาวชนขาด ความรัก ความอบอุ่น เนื่องจากผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว จึงไม่ได้เอาใจ ใส่อบรมสั่งสอน ดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลให้เยาวชนหันไปใช้เวลาอยู่กับเพื่อนมากกว่า ครอบครัว ซึ่งอาจทำให้เกิดความเชื่อและค่านิยมที่ผิด (พระมหากษัตริย์ องค์กุสุมา, 2561) กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ ที่สุด คือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สถาบันการศึกษาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อที่จะเป็นเกราะป้องกัน ในการเป็นสังคมที่มีความเจริญทางด้านจิตใจที่ดีและมี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในมิติใหม่

เพื่อให้การจัดการศึกษาสนองเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 23 บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม” และมาตรา 24 บัญญัติว่า “การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกวิชา” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากการศึกษารายงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี พบว่ามีการดำเนินงานโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้ประเมินในฐานะครูผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญถึงประเด็นปัญหาดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการเพื่อทราบถึงสภาพปัญหา ปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จของโครงการ กระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการมีลักษณะอย่างไร เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งผู้ประเมินได้มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม โดยเลือกใช้รูปแบบของเคิร์ก แพทริก (Kirkpatrick, 1975) ที่ครอบคลุมการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และการประเมินผลลัพธ์ ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การวางแผนการดำเนินงาน การตัดสินใจคุณค่า คุณประโยชน์ และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมในปรับปรุง ปรับเปลี่ยน พัฒนาโครงการ โดยจะนำผลจากการประเมินโครงการดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคน

ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
3. เพื่อประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังอบรมของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเป็นการวิจัยเชิงประเมินโครงการ (Project evaluation research) โดยใช้แนวคิดการประเมิน Kirkpatrick's Model ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction) 2) การประเมินการเรียนรู้ (Learning) 3) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior) และ 4) การประเมินผลลัพธ์ (Results) (Kirkpatrick, 1998) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูจำนวน 75 คน นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,250 คน รวมทั้งสิ้น 1,330 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครู จำนวน 20 คน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 150 คน รวมทั้งสิ้น 175 คน โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ จำนวน 6 คนซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ครูฝ่ายวิชาการ 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ 1 คน ผู้แทนครู 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน ผู้ปกครอง 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน 2) แบบทดสอบวัดความรู้สำหรับนักเรียน 3) แบบสังเกตสำหรับครู 4) แบบสัมภาษณ์สำหรับครู และ 5) แบบสอบถามสำหรับครู

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ โดยวิธีเก็บรวบรวม จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- 4) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการนำส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
- 5) นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาได้จากการดำเนินงานโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มาวิเคราะห์ตามสถิติวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินด้านปฏิกิริยา ด้านพฤติกรรมที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาแปลผลมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) ประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการเข้ารับการอบรม โดยการหาค่าร้อยละ ว่านักเรียนมีผลการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไปหรือไม่
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจเพื่อประเมินด้านผลลัพธ์เชิงปริมาณของผู้เข้ารับการอบรม แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาแปลผลมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 4) สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

จากการวิจัยประเมินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามรูปแบบการประเมินแบบเคิร์กแพทริก ดังนี้

1. ผลการประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านปฏิกิริยา (Reaction) ของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการ

รายการ	ความคิดเห็น		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา	4.53	0.56	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสมของสถานที่	4.26	0.75	มาก
ด้านความเหมาะสมของวิทยากร	4.35	0.69	มาก
ด้านความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม	4.29	0.78	มาก
ด้านความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์	4.27	0.79	มาก
รวมทุกด้าน	4.34	0.72	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านปฏิกิริยา (Reaction) ตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.53) ด้านความเหมาะสมของวิทยากร ($\bar{X}$ = 4.35) ด้านความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม ($\bar{X}$ = 4.29) ด้านความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X}$ = 4.27) และด้านความเหมาะสมของสถานที่ ($\bar{X}$ = 4.26)

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรม ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (N=150)

ผลการเปรียบเทียบ	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ยของผลต่าง
คะแนนก่อนอบรม	48.37	9.67	1.89	13.90	1.61
คะแนนหลังอบรม	90.63	18.13	1.32		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรม ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยการทำแบบทดสอบพบว่า มีค่าคะแนนผลการทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 90.63 คะแนนเฉลี่ยหลังเข้าฝึกอบรมอยู่ที่ 18.13

ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนร้อยละ 48.37 และค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 9.67 จึงทำให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่ได้กำหนดไว้

3. ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมิน ด้านพฤติกรรม (Behavior) ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (N=25)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้เข้ารับการอบรมมักจะช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนรวมอยู่เสมอ	4.08	0.81	มาก
2. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	3.80	0.87	มาก
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีความซื่อสัตย์ รู้หน้าที่ของตนเอง และเป็นผู้รักษาสัญญาต่อผู้อื่นเสมอ	4.04	0.84	มาก
4. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของห้องเรียน สถานศึกษา ครอบครัวและประเทศอย่างเคร่งครัด	4.20	0.87	มาก
5. ผู้เข้ารับการอบรมให้ความสำคัญต่อการไปโรงเรียนให้ทันเวลา และเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมายทุกครั้ง	4.16	0.85	มาก
6. ผู้เข้ารับการอบรมมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง และสามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	4.08	0.86	มาก
7. ผู้เข้ารับการอบรมมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้อยู่เสมอ	4.04	0.93	มาก
10. ผู้เข้ารับการอบรมมีความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและสามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล	4.44	0.76	มาก
11. ผู้เข้ารับการอบรมมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณเสมอ	3.96	0.84	มาก
13. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.00	0.82	มาก
14. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปรับใช้ในการศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.75	มาก
15. ผู้เข้ารับการอบรมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้	3.88	0.83	มาก
16. ผู้เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียน	4.60	0.65	มากที่สุด
17. ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมของตนเองอยู่เสมอ	4.08	0.81	มาก
18. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำสิ่งที่ได้รับการโครงการไปปรับใช้กับชุมชนและสามารถเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	4.24	0.72	มาก
19. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น	4.08	0.86	มาก
20. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ	4.04	0.84	มาก
รวมการประเมินพฤติกรรม (Behavior)	4.15	0.81	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินด้านพฤติกรรม (Behavior) ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นผู้เข้ารับการอบรมมีจิตอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน และผู้เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตาม

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียน ($\bar{X}$ = 4.60) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นผู้เข้ารับการอบรมใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้ค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ($\bar{X}$ = 4.48) และ ประเด็นผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ($\bar{X}$ = 3.80) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

4. ผลการประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลลัพธ์ (Result) เชิงปริมาณ ของผู้เข้าร่วมอบรมหลังการอบรม

(N=25)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.48	0.51	มาก
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา	4.68	0.48	มากที่สุด
3. นักเรียนมีสัมมาคารวะ ไปลา มาไหว้	4.32	0.69	มาก
4. นักเรียนปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของห้องเรียนสถานศึกษา ครอบครัวย่างเคร่งครัด	4.52	0.65	มากที่สุด
5. นักเรียนให้ความสำคัญต่อการไปโรงเรียนให้ทันเวลา และเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมายทุกครั้ง	4.36	0.76	มาก
6. นักเรียนรักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ	4.24	0.78	มาก
7. นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนของตนเอง การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.36	0.81	มาก
8. นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง	4.48	0.77	มาก
9. นักเรียนเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.08	0.81	มาก
10. นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	4.44	0.71	มาก
11. นักเรียนมีการออมเงิน เช่น ฝากออมกับคุณครูหรือการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	4.12	0.78	มาก
12. นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.57	มากที่สุด
13. โรงเรียนของท่านได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากภายในและภายนอกองค์กรในด้านคุณธรรม จริยธรรมและมารยาททางสังคม	4.28	0.61	มาก
14. ครูติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและมารยาททางสังคมอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.59	มาก
15. ครูได้ประชาสัมพันธ์ในแต่ละห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม อยู่เสมอ	4.20	0.71	มาก
รวมการประเมินผลลัพธ์ (Result) เชิงปริมาณ	4.38	0.68	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการในการประเมินผลลัพธ์ (Result) เชิงปริมาณในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Result) เชิงปริมาณ ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นนักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา ($\bar{X}$ = 4.68) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นนักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นและสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}$ = 4.64) และนักเรียนเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.08) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลลัพธ์ (Results) เชิงคุณภาพ ของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จากผลการสัมภาษณ์ พบว่า การจัดโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีประโยชน์ เพราะ เป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มารยาททางสังคมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนโดยตรง ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติตามกรอบระเบียบที่ดีมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้เป็นแนวทางที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนส่งผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้นได้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34) สอดคล้องกับวิริยธรรมา รัตน์ (2562) ที่ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตุม (นพค.15 กรป.กลางอุปถัมภ์) ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตุม (นพค. 15 กรป. กลางอุปถัมภ์) มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับการแก้ปัญหาสังคมปัจจุบัน รองลงมา คือ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้กับโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของผู้เรียนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โครงการมีความเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน 2) การประเมินปัจจัยนำเข้าของ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตุม (นพค. 15 กรป. กลางอุปถัมภ์) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้ความร่วมมือในการระดมความคิดและการดำเนินงานตามโครงการของบุคลากร รองลงมา ได้แก่ จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินโครงการมีความรู้ความสามารถเหมาะสมและเพียงพอและ ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมมีความมุ่งมั่นทุ่มเทเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก 3) การประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตุม (นพค. 15 กรป. กลางอุปถัมภ์) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน รองลงมา คือ การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การวิเคราะห์ และ นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดทำกรอบแนวคิดและกำหนดจุดพัฒนาตามสภาพปัญหาและความต้องการ 4) การประเมินผลผลิตตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตุม (นพค. 15 กรป. กลางอุปถัมภ์) ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่

ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงลำดับ จากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับ คือ ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความกตัญญูทวดที่ ด้านความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความมีวินัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความประหยัด และ 5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตุม (นพค. 15 กรป. กลางอุปถัมภ์) มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ อีกทั้งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ อุไรรัตน์ (2565) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาปัญหาในการใช้กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ด้านกระบวนการจัดทำโครงการ คุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของโรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สังเกตพฤติกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในชั้นเรียน ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครูโรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการสังเกตพฤติกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการประเมินการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้น ครูมีทักษะในการใช้กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก และมีความความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ (Learning) พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 90.63 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 48.37 สอดคล้องกับ อรรพรรณ เป็ดทอง (2566) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ 3) ด้านกระบวนการ พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการติดตามและประเมินผล และ 4) ด้านผลผลิต พบว่า ตามความคิดเห็นในภาพรวมของครูผู้สอนและความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านรักษาดิน ศาสนา พระมหากษัตริย์ อีกทั้งสอดคล้องกับ ศิลชัย ถาวร (2565) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ผลการประเมินพบว่า 1) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ด้านบริบท อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก 2) โครงการพัฒนา

คุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก 3) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก 4) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินพฤติกรรม (Behavior) พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรินันธิ์ ทองธราช (2566) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยรูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบทของโครงการ โครงการมีหลักการและเหตุผล สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีความเหมาะสม และมีความจำเป็นในการ แก้ปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า โครงการมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ และมีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านกระบวนการ โครงการมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน มีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรมมีการ ให้ความรู้ประชุมชี้แจงสื่อสารประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณธรรมจริยธรรมของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พบว่า นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ความรัก ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความพอเพียงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เมตตา กรุณา มีวินัยในตนเองตรงต่อเวลา มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประคอง รัศมีแก้ว (2565) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแห่น ผลการวิจัย พบว่า ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า อยู่ใน ระดับมาก และความคิดเห็น ของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตของ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเกี่ยวกับคุณค่าและ ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการในการประเมินผลลัพธ์ (Result) เชีงปริมาณในภาพรวมพบว่า ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Result) เชีงปริมาณ ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นนักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา ($\bar{X} = 4.68$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นนักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.64$) และนักเรียนเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.08$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

ผลการประเมินผลลัพธ์ (Results) เชิงคุณภาพโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จากการสัมภาษณ์ในภาพรวม พบว่า มีประโยชน์ เพราะ เป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนโดยตรง ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบที่ดีมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้เป็นแนวทางที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับ ชูชาติ แพลงล้วน (2563) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 เป็นการประเมินโดยใช้ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านสภาวะแวดล้อม ในภาพรวมและรายด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านความต้องการจำเป็น และด้านความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านบุคลากร ด้านแหล่งเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ 3) ด้านกระบวนการ ในภาพรวม และรายด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ด้านการดำเนินงาน (Do) ด้านการตรวจสอบติดตาม (Check) และด้านการวางแผน (Plan) 4) ด้านผลผลิตในภาพรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ดังนี้ 4.1) ผลการประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม 4.2) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก และ 4.3) ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งสอดคล้องกับ วรัชยา ประจำ (2564) ที่ได้รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นไปได้ของโครงการรองลงมาคือ ด้านความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการประเมินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า มีการจัดเนื้อหาที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ออกแบบเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหัวข้อการอบรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรอบรม ตลอดจนเอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและมารยาททางสังคมได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีคะแนนผลการทดสอบ หลังเข้าร่วมฝึกอบรม สูงกว่าคะแนนก่อนอบรม โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังอบรมของนักเรียนที่เห็นได้ชัดเจนเป็นเชิงประจักษ์คือ

นักเรียน ไม่เอาของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต อีกทั้งเมื่อพบเจอของที่ผู้อื่นทำหล่น หายก็จะไปมอบให้กับครูใน ทุกครั้ง ซึ่งโรงเรียนควรนำผลการดำเนินตามโครงการที่ได้นี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาด้าน ต่างๆ อย่างเป็นระบบ และควรสนับสนุนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียน เพื่อขยายผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและมารยาททางสังคมของนักเรียน ด้วยกิจกรรมหรือวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการจัดการ เรียนรู้ จัดกิจกรรม โครงการรวมถึงการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เป็นต้น

สรุป

ผลประเมินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า

1. ด้านปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททาง สังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความ เหมาะสมของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านความเหมาะสมของวิทยากร ด้าน ความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม ด้านความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์และด้านความ เหมาะสมของสถานที่ ตามลำดับ

2. ด้านการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดี ของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ ธานี ชุมพร พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 90.63 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มี ค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 48.37 นอกจากนี้ พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าฝึกอบรมสูงกว่า คะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยรวมอยู่ที่ 9.67 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 18.13 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้

3. ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังอบรมของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ มารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นผู้เข้ารับการอบรมมีจิตอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่ หวังผลตอบแทน และผู้เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม และ จริยธรรมให้แก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด และ ประเด็นผู้เข้ารับการอบรม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของ แผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (เชิงปริมาณ) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นนักเรียนมี ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

ด้านผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของ แผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (เชิงคุณภาพ) พบว่า จากความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม 1) ควรปลูกฝังให้นักเรียนสามารถควบคุม อารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดีงาม และควรมุ่งพัฒนานักเรียนให้

ดำเนินชีวิตอย่างประหยัด คุ่มค่า ร่วมปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาดแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ ด้วยจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือเพื่อนๆ และสังคม 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการคุณธรรม จริยธรรมและให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสม และควรมีการจัดทำคู่มือและแนวทางปฏิบัติการของโครงการคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเผยแพร่ 3) ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผน อีกทั้งต้องส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 4) ควรประสานงานกับบุคคลภายนอกและองค์กรภายนอกทั้งก่อนเริ่มดำเนินการโครงการและระหว่างกรดำเนินโครงการ และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ 5) ควรจัดให้มีการจัดการแสดงบนเวทีเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และควรมีการให้กำลังใจหรือรางวัลแก่นักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร 6) ควรมีกิจกรรมเพื่อมุ่งปลูกฝังให้เด็กนักเรียนเคารพในสิทธิผู้อื่น มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปลูกฝังความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และควรมีการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1) การดำเนินโครงการในครั้งต่อไป ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านสถานที่การฝึกอบรมให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการอบรมทั้งในส่วนของอุณหภูมิของสถานที่ แสงสว่าง และเสียงรบกวนจากภายนอก

1.2) ครูประจำชั้น ครูผู้สอนทุกคน ควรร่วมกันติดตามผล พฤติกรรมการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนหลังจากที่เข้าร่วมโครงการ ว่ามีส่วนไหนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติม และควรมีการสรุปผล รายงานผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปเป็นสารสนเทศการพัฒนาโครงการในปีการศึกษาถัดไป

1.3) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม และแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เหมาะกับตัวนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนควรมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการแผนการใช้รายประจำวันของตนเองอย่างรอบคอบจนและสามารถปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

1.4) โรงเรียนควรประสานงานความร่วมมือกับบุคคลภายนอกและองค์กรภายนอกทั้ง ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ สิ้นสุดโครงการ และควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์เสียง ตามสาย เป็นต้น ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการศึกษาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จการดำเนินงานโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในปีการศึกษาถัดไป

2.2) ควรมีการศึกษาในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ประสบผลสำเร็จ

2.3) ควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปขยายผลในการปรับปรุงโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางสังคม (คนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกรียงศักดิ์ อุไรโรจน์. (2565). การพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. การค้นคว้าศึกษาอิสระ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จิรันธิน ทองธิดา. (2566). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของคณะครูศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรธานี โดยรูปแบบการประเมินซีป (CIPP Model). วารสารคุรุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี. 5(1), 31-50.
- ชูชาติ แปลล้วน. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(7), 379-393.
- ประคอง รัตมีแก้ว. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแห่น. วารสารมหาจุฬานครธรรมศน์, 9(11), 74-83.
- พระมหอนันต์ องค์กรศิริ. (2561). คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 2(2), 81-90.
- มูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด. (2565). โครงการลูกของแผ่นดิน รวมพลังสร้างสังคมไทยใสสะอาด. กรุงเทพฯ: บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด.
- วรชยา ประจำ. (2564). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน คุณธรรมสพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 5(3), 102-123.
- วิญญูธรรมา รัตน์. (2562). การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตุม (นพค.15 กรป.กลางอุปถัมภ์). วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 6(1), 58 - 75.
- ศิลาชัย ถาวร. (2565). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศคาลัยาในพระสังฆราชูปถัมภ์. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรรณพ เป็ดทอง. (2566). การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านทวดทอง สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 20(89), 67-78.
- Donald L. Kirkpatrick. (1975). Evaluating Training Program. Wisconsin: American Society for Training and Development, Inc.