

การประเมินโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

Evaluation of the project for new generation children, caring for morality,
Wat Chaeng School, Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1

รัตนพล ล่องโลก

Rattanaphon Longlok

รัฐพร กลิ่นมาลี

RattapornKlinmalee

วีระยุทธ ชატะกาญจน์

Werayut Chatakan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhonsrithammarat Rajabhat University

E-mail: 6555701052@nstru.ac.th



Received: 9 July 2024; Revised: 21 December 2024; Accepted: 24 December 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ประเมินปฏิกิริยา 2) ประเมินการเรียนรู้ 3) ประเมินพฤติกรรม และ 4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ ของผู้เข้าร่วมโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงประเมิน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 84 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ เชิงปริมาณวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการสรุปเนื้อหา ผลการศึกษา พบว่า โครงการนี้มีประโยชน์ สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนได้โดยตรง ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติตามกรอบระเบียบที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้เป็นแนวทางช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และส่งผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอีกด้วย ซึ่งผลการประเมินประกอบไปด้วย 4 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการประเมินปฏิกิริยา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นวิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่ายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.92$) (2) ด้านการประเมินการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 34.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้ (3) ด้านการประเมินพฤติกรรม พบว่า ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน และรู้จักรักษาภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{X}=4.87$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด (4) ด้านการประเมินผลลัพธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า กิจกรรมอบรมสามารถ

กระตุ้นให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมของตนเองได้ ($\bar{X}$ = 4.79) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด

คำสำคัญ: ประเมินโครงการ, คุณธรรม, จริยธรรม, พฤติกรรม

Abstract

This Article aimed to study (1) Evaluate Reactions (2) Evaluate Learning (3) Evaluate Behavior and (4) Evaluate Results. of the participants in the project for the new generation of children, caring for morality, Wat Chaeng School, Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1. This research is evaluation research. The target group total of 84 people by purposive selection. Data collection instruments include questionnaires, tests, observation forms, and interview guidelines. Quantitative data were analyzed using mean and standard deviation, while qualitative data were analyzed through content analysis. The findings reveal that this project is beneficial in directly enhancing students' morals, ethics, and desirable traits. It fosters students' confidence in adhering to good practices and regulations. Additionally, the knowledge gained from the project can be applied as a guideline for improving their quality of life and contributes positively to students' academic performance. The evaluation results are categorized into the following four aspects : (1) Reactions, it was found that overall, it was at the highest level ($\bar{X}$ =4.53). Overall, it was at the highest level. When considering each issue, it was found that the speaker's issues were technique Methods for transferring knowledge to make content easily understandable has the highest average ($\bar{X}$ = 4.92). (2) Learning, it was found that test scores after training It is calculated as 83.50 percent, which is higher than the pre-training test score. with a score of 34.00 percent, which passed the criteria of 70 percent or more as specified. (3) Behavior, it was found that overall, it was found that the average was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.60). When considering the sub-issues, it was found that the issue of students cleaning the classroom and knows how to maintain the environment within the school ($\bar{X}$ =4.87) has the highest mean evaluation result. (4) Results, it was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.51). When considering the sub-issues, it was found that training activities can stimulate students to develop themselves in terms of morality. Their own ethics ($\bar{X}$ = 4.79) has the highest mean evaluation result.

Keywords: Project Evaluation, Morality, Ethics, Behavior.

บทนำ

สังคมไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตด้านการขาดคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่เชื่อมโยงถึงการดำเนินชีวิต ความประพฤติ ความคิด ทศนคติและคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม ซึ่งเป็นผลกระทบจากการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้าสู่ประเทศไทยผ่านสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสร้างสรรค์ยังมีน้อย สื่อที่เป็นภัยและผิดกฎหมายมีการเผยแพร่มากขึ้น แม้มีมาตรการปราบปรามอย่างเข้มงวดแล้วก็ตาม ปัญหาโดยส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชนไทย สังคมไทยในปัจจุบันมีปัญหาจริยธรรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับน้อย ระบบการศึกษาขาดประสิทธิภาพไม่สามารถปลูกฝังเยาวชนให้มีจิตสำนึกได้ ขาดแบบอย่างที่ดี การเรียนการสอนไม่เน้นหนักด้านคุณธรรมจริยธรรม ไม่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรม (ยุพิน รอดประพันธ์, 2561) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลัก ในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ว่า การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีบริบทสภาพแวดล้อมอยู่บนพื้นที่เกาะสมุย ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นส่วนมากจะอพยพย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่นเพื่อมาประกอบอาชีพ สร้างรายได้เลี้ยงครอบครัว ส่งผลให้ประชากรมีความเป็นอยู่ ฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันไป โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง ผู้ปกครองย่อมมีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง และต้องการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในทุกด้านโดยเฉพาะด้านวิชาการควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ลักษณะนิสัยของนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจากการศึกษารายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการศึกษาและรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านการขาดคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติ การปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ทางโรงเรียนจึงดำเนินการจัดโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรมขึ้น พร้อมทั้งร่วมกันวางแผนออกแบบหลักสูตรการอบรม รูปแบบการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนให้เป็นกิจกรรมหลักของโรงเรียน หากแต่ที่ผ่านมาโรงเรียนวัดแจ้ง ยังไม่ได้มีการวางแผนการประเมินผลการดำเนินการที่ต่อเนื่อง จนเกิดประสิทธิผลประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ควบคู่ไปกับการดำเนินการของโครงการให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดแจ้ง, 2566)

จากการศึกษารายงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดแจ้ง พบว่า มีการดำเนินงานโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม มาอย่างต่อเนื่อง หากแต่ขาดการประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ ผู้ประเมินในฐานะครูผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญถึงประเด็นปัญหาดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการเพื่อทราบถึงสภาพปัญหา ปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จของโครงการ กระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการมีลักษณะอย่างไร เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งผู้ประเมินได้มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม โดยเลือกใช้รูปแบบของเคิร์ก แพทริก (Kirkpatrick, 1975) ที่ครอบคลุมการประเมินทั้ง 4

ด้าน คือ ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และการประเมินผลลัพธ์ ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การวางแผนการดำเนินงาน การตัดสินใจคุณค่า คุณประโยชน์ และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมในปรับปรุง ปรับเปลี่ยน พัฒนาโครงการ โดยจะนำผลจากการประเมินโครงการดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ของผู้เข้าร่วม โครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อประเมินการเรียนรู้ (Learning) ของผู้เข้าร่วม โครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อประเมินพฤติกรรม (Behavior) ของผู้เข้าร่วม โครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ (Results) ของผู้เข้าร่วม โครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1) ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของ โรงเรียนวัดแจ้ง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 23 คน และนักเรียนโรงเรียนวัดแจ้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 84 คน

1.2) ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูฝ่ายวิชาการ 1 คน ผู้แทนครู 8 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาประเมินและติดตามผลโครงการ ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบสังเกต เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ตามโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ใช้เครื่องมือทั้งหมด 5 ฉบับ ประกอบด้วย ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ด้านปฏิกิริยา (Reaction) ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับที่ 3 แบบสังเกต ฉบับที่ 4 แบบสอบถามด้านผลลัพธ์ (Results) และ ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลลัพธ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามการเข้าร่วม โครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือวิจัย ของโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทั้ง 5 ฉบับ
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม กับนักเรียน โรงเรียนวัดแจ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
- 4) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการนำส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
- 5) นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากการประเมินโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มาวิเคราะห์ตามสถิติวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) นำข้อมูลมาตรวจสอบหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการแปลผลข้อมูลในแต่ละข้อ
- 3) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและอธิบายความเรียงโดยวิธีแต่ละประเด็น ตามรูปแบบการประเมินแบบเคิร์กแพทริก ด้านปฏิกิริยา ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านปฏิกิริยา (Reaction)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปฏิกิริยา (Reaction) ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการเหมาะสม	4.70	0.65	มากที่สุด
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการบรรยาย/ ทำกิจกรรมมี ความเหมาะสม	4.62	0.72	มากที่สุด
3. วิทยากรมีความรู้ และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่บรรยาย	4.90	0.30	มากที่สุด
4. วิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่าย	4.92	0.33	มากที่สุด
5. วิทยากรมีการสร้าง บรรยากาศช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจการฝึกอบรม	4.23	0.93	มาก
6. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบรู้และเข้าใจในการดำเนินโครงการ	4.78	0.52	มากที่สุด
7. สภาพแวดล้อมของสถานที่ ฝึกอบรม เช่น อุณหภูมิ ระบบปรับอากาศ แสงสว่าง ระดับ เสียง เป็นต้น มีความเหมาะสม	4.38	0.90	มาก

8. สถานที่ฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมของหลักสูตร	4.52	0.79	มากที่สุด
9. บรรยากาศเหมาะสมกับการแต่ละกิจกรรม	4.47	0.87	มาก
10. สถานที่ฝึกอบรมและอุปกรณ์มีความสะดวกเพียงพอต่อการดำเนินการฝึกอบรม	4.43	0.85	มาก
11. งบประมาณในการดำเนินโครงการเพียงพอ	4.18	0.98	มากที่สุด
12. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพเหมาะสม และมีความทันสมัย	4.75	0.60	มากที่สุด
13. เอกสารประกอบการฝึกอบรมมีความชัดเจน ครบถ้วน เพียงต่อจำนวนนักเรียน	4.47	0.85	มาก
14. เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม	4.45	0.83	มาก
15. หลักสูตรอบรมมีเนื้อหากิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนยุคปัจจุบัน	4.22	0.92	มาก
รวมการประเมินด้านปฏิกิริยา (Reaction)	4.53	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ ด้านการประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นวิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}= 4.92$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นวิทยากรมีความรู้ และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่บรรยาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$) และประเด็นงบประมาณในการดำเนินโครงการเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 4.18$) โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมค่อนข้างต่ำแสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการการประเมินปฏิกิริยาสอดคล้องกัน

2. ผลการประเมินโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการประเมินการเรียนรู้ (Learning)

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรม ของผู้เข้าร่วมโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ผลการเปรียบเทียบ	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ยของผลต่าง
คะแนนก่อนอบรม	34.00	6.80	1.90	9.90	2.06
คะแนนหลังอบรม	83.50	16.80	1.44		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรม เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ของผู้เข้าร่วมโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 60 คน โดยทำแบบทดสอบ พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 34.00 นอกจากนี้ พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยรวมอยู่ที่ 6.80 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 16.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการประเมินพฤติกรรม (Behavior)

ผลการประเมินโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ ด้านการประเมินพฤติกรรม (Behavior) ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน และรู้จักรักษาภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.87$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นนักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.83$) และ ประเด็นนักเรียนวางแผนการใช้จ่ายประจำวันของตนเองอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.17$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

4. ผลการประเมินโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการประเมินผลลัพธ์ (Results)

ผลการประเมินโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ ด้านผลลัพธ์ (Results) ของโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นกิจกรรมอบรมสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมของตนเองได้ ($\bar{X} = 4.79$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นนักเรียนรักสามัคคี เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรับทราบของตน ($\bar{X} = 4.71$) และ ประเด็นนักเรียนมีการเผยแพร่ ความมีคุณธรรม จริยธรรมสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับสื่อสิ่งพิมพ์เสียงตามสาย ($\bar{X} = 4.17$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

อภิปรายผล

1. ด้านปฏิกิริยา (Reaction) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า วิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.92$) อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิไลพร จันทรโพยม (2558) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินโครงการอบรมและพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick) ผลการศึกษา พบว่า ผลการประเมินปฏิกิริยา ความพึงพอใจ ในภาพรวม คะแนนเฉลี่ยสำหรับครูและนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยคะแนนเฉลี่ยของโครงการในภาพรวมของครูอยู่ในระดับมากที่สุด และคะแนนเฉลี่ยของโครงการในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความรู้ ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมรู้เท่าทันสื่อ ภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยผลการประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติของครูที่เข้ารับการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการทดสอบความรู้และทักษะเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อของครูผู้เข้ารับการอบรมโดยภาพรวมพบว่า ครูมีคะแนนวัดความรู้และทักษะหลังการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีคะแนนวัดความรู้และทักษะหลังการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ด้านการเรียนรู้ (Learning) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ของ ผู้เข้าร่วมโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยทำแบบทดสอบ พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.50 ซึ่งสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 34.00 นอกจากนี้ พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีค่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยรวมอยู่ที่ 6.80 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วม ฝึกอบรมอยู่ที่ 16.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิริยญา ภูณารัตโน (2562) ที่ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตุม ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินบริบทของโครงการ มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 2) การประเมินปัจจัยนำเข้าของ โครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3) การประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 4) การประเมินผลผลิตตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านพฤติกรรม (Behavior) ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อ พิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน และรู้จักรักษาภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน ($\bar{X} = 4.87$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ งานวิจัยของ จิรินทร์นิ ทงอิราษ (2566) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของคณะครู ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยรูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) ผลการวิจัย พบว่า ด้าน บริบทของโครงการ โครงการมีหลักการและเหตุผล สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีกิจกรรม ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีความเหมาะสม และมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า โครงการมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ และมีอาคาร สถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ โครงการมี การนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ด้วย วิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรมมีการให้ความรู้ประชุมชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ความรัก ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มี ความพอเพียงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำใจ เมตตา กรุณา มีวินัยในตนเอง เสียสละ มีจิต สาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านผลลัพธ์ (Results) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาแยกเป็น ประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นกิจกรรมอบรมสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมของตนเองได้ ($\bar{X} = 4.79$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุตา เอ่งฉ้วน (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและ ความซื่อสัตย์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลจาก การวิจัยพบว่า ด้านบริบทของโครงการตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการมีผลอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านการประเมินบริบทของโครงการ มีผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตาม ตัวชี้วัดความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ ผลอยู่ในระดับมาก ระดับความคิดเห็นปัจจัยนำเข้า ของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรม ผลอยู่ในระดับมาก ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ อยู่ ในระดับมากที่สุด ร้อยละของการติดตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องวินัย และความซื่อสัตย์ของนักเรียน ก่อน - หลัง เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์

เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบการมีวินัยของนักเรียนก่อน – หลัง เข้าร่วมโครงการ พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วนักเรียนมีวินัยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบความซื่อสัตย์ของนักเรียนก่อน-หลัง เข้าร่วมโครงการ พบว่านักเรียนมีความรู้ด้านความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการประเมินความพึงพอใจ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มนักเรียนและกลุ่มผู้ปกครอง ส่วนกลุ่มที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากคือกลุ่มครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ความรู้ใหม่

การดำเนินงานโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักคุณธรรม ทั้ง 8 ประการ แล้วนำความรู้ มาปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้ตามแผนภาพ ดังนี้

ด้านความขยัน : ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเรียนรู้เทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ความรู้แขนงต่าง ๆ เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง มีมาตรการกำหนดให้นักเรียนได้ฝึกฝน การทำสมาธิก่อนเรียนอย่างน้อย 5 นาที เพื่อให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนรู้

ด้านความประหยัด : ควรจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักเก็บออม ถนอมใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า คิดก่อนใช้-ก่อนซื้อ ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และปลูกฝังให้นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาให้เกิดประโยชน์ เช่น การใช้กระดาษให้ครบทั้ง 2 ด้าน การนำสมุดเหลือใช้มาจดคำศัพท์

ด้านความซื่อสัตย์ : ควรบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเป็นคนที่มีซื่อสัตย์อยู่เสมอ ไม่พูดโกหก ไม่ขโมยของผู้อื่นเมื่อเจอสสิ่งของของผู้อื่นให้นำไปคืนเจ้าของหรือนำมามอบคุณครู ตลอดจนครูควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้สึกอายในการกระทำผิด เช่น ไม่ขโมยของผู้อื่น เก็บของได้ก็นำมามอบครู เป็นต้น

ด้านการมีวินัย : ควรสร้างบรรยากาศ การปลูกฝังระเบียบวินัยในชีวิตประจำวันอยู่เสมอ เช่น ให้ความรู้ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง การยกย่องชื่นชมผู้ที่มีระเบียบวินัยในรูปแบบการมอบเกียรติบัตร เป็นต้น นอกจากนี้ควรกำหนด บทลงโทษ การให้รางวัลเสริมแรง กับนักเรียนในเรื่องระเบียบวินัย ตามกฎของห้องเรียนและของโรงเรียนให้ชัดเจน เช่น การเข้าแถว การแต่งกาย การทิ้งขยะ เป็นต้น

ด้านความสุภาพ : ควรมีมาตรการในการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนที่มีวินัยดีเด่นด้วยการมอบรางวัล หรือให้เกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนควรออกแบบ หลักสูตรที่สอดแทรกทักษะปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี

ด้านความสะอาด : ควรมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด โดยการบริหารจัดการขยะอย่างเหมาะสม จัดให้มีถังขยะ อย่างเพียงพอ มีการแนะนำให้นักเรียนทิ้งขยะลงในที่จัดเตรียมไว้ให้ รวมไปถึงควรจัดกิจกรรม เกี่ยวกับ การรักษาความสะอาด เช่น การแข่งขันการทำความสะอาด ห้องเรียน การแยกขยะ เป็นต้น

ด้านความสะอาด : ควรมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด โดยการบริหารจัดการขยะอย่างเหมาะสม จัดให้มีถังขยะ อย่างเพียงพอ มีการแนะนำให้นักเรียนทิ้งขยะลงในที่จัดเตรียมไว้ให้ รวมไปถึงควรจัดกิจกรรม เกี่ยวกับ การรักษาความสะอาด เช่น การแข่งขันการทำความสะอาด ห้องเรียน การแยกขยะ เป็นต้น

ด้านความสามัคคี : ควรมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียน มีความรัก มีความสามัคคีต่อกันกับเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นระบบกลุ่ม ตลอดจนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ผ่านในรูปแบบเรื่องเล่าต่าง ๆ เพื่อให้เห็นข้อดี ข้อเสียของความสามัคคี

ด้านการมีน้ำใจ : ควรฝึกให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้จักขอบคุณเมื่อได้รับการช่วยเหลือ บนความพอดีที่ไม่ทำให้ตนเองเดือดร้อน และควรส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของชุมชน เช่น กิจกรรม ทำความสะอาดชุมชน การช่วยเหลือผู้ป่วย ผู้สูงอายุ เป็นต้น

ภาพที่ 2 รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

สรุป

ผลการประเมินโครงการเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ด้านการประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นวิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}= 4.92$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นวิทยากรมีความรู้ และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่บรรยาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$) และประเด็นงบประมาณในการดำเนินโครงการเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 4.18$) โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมค่อนข้างต่ำแสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการการประเมินปฏิกิริยาสอดคล้องกัน ด้านการประเมินการเรียนรู้ (Learning) ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะในการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 34.00 นอกจากนี้ พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยรวมอยู่ที่ 6.80 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 16.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้ ด้านการประเมินพฤติกรรม (Behavior) ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน และรู้จักรักษาภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{X}= 4.87$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นนักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}= 4.83$) และ ประเด็นนักเรียนวางแผนการใช้จ่ายประจำวันของตนเองอย่างรอบคอบ ($\bar{X}=4.17$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด และ ด้านการประเมินผลลัพธ์ (Results) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นกิจกรรมอบรมสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมของตนเองได้ ($\bar{X}= 4.79$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นนักเรียนรักสามัคคีเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรับทราบของตน ($\bar{X}= 4.71$) และ ประเด็นนักเรียนมีการเผยแพร่ ความมีคุณธรรม จริยธรรมสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับสื่อสิ่งพิมพ์เสียงตามสาย ($\bar{X}= 4.17$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนให้มีความเพียงพอ ตลอดจนสถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีให้ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ

1.2) ครูประจำชั้น ครูผู้สอนทุกคน ควรร่วมกันติดตามผล พฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน หลังจากเข้าร่วมโครงการ ว่ามีส่วนไหนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติม และควรมีการสรุปผล รายงานผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปเป็นสารสนเทศการพัฒนาโครงการในปีการศึกษาถัดไป

1.3) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เหมาะกับตัวนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนควรมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการแผนการใช้จ่ายประจำวันของตนเองอย่างรอบคอบจนและสามารถปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

1.5) โรงเรียนควรประสานงานความร่วมมือกับบุคคลภายนอกและองค์กรภายนอกทั้งก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ สิ้นสุดโครงการ และควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์เสียงตามสาย เป็นต้น ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการศึกษาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จการดำเนินงานโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง ในปีการศึกษาถัดไป

2.2) ควรมีการศึกษาวิจัยข้อมูลในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินโครงการเด็กปฐมวัย ใส่ใจคุณธรรม โรงเรียนวัดแจ้ง ที่ประสบผลสำเร็จ

2.3) ควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปขยายผลในการปรับปรุงโครงการคุณธรรมนำชีวิต ลูกศิษย์น่ารัก โรงเรียนวัดแจ้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จิรันธิน ทงอิราษ. (2566). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของคณะครูศาสตรมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยรูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model). วารสารครูศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. 5(1), 31-50.

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดแจ้ง. (2566). รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนวัดแจ้ง ประจำปีการศึกษา 2566. สุราษฎร์ธานี. โรงเรียนวัดแจ้ง.

ยุพิน รอดประพันธ์. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. นครสวรรค์: โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร.

วรัญญฎา รัตน์. (2562). การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตุม (นพค.15 กรป.กลางอุบลรัตน์). วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 6(1), 58 -75.

วิไลพร จันทโรไพยม. (2558). การประเมินโครงการอบรม และพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุดา เองฉ้วน. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

Donald L. Kirkpatrick. (1975). Evaluating Training Program. Wisconsin: American Society for Training and Development, Inc.

Krejcie & Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurements 30(3), 607-610.