

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล
โรงเรียนบ้านท่าไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

Evaluation of the project to develop English speaking skills for international
communication BanThaThai School, Suratthani Primary Educational Service
Area Office 2

จันทิมา ทองอ่อน

Jantima Thongon

อรรครา ธรรมาธิกุล

Akra Thammathikul

วีระยุทธ ชატะกาญจน์

Werayut Chatakan

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

E-mail: Chantima@Kjst.ac.th



Received: 9 July 2024; Revised: 21 December 2024; Accepted: 24 December 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านจุดมุ่งหมาย ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต ของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล โรงเรียนบ้านท่าไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าไท ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหาสรุปข้อความคิดผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านจุดมุ่งหมาย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ ($\bar{X}= 4.39$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นประเด็นการอบรมมี ครู/วิทยากรมีการสร้างบรรยากาศให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจการ ฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2) ด้านกระบวนการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านผลผลิตของโครงการทางการศึกษา ($\bar{X}= 4.24$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นโครงการมีความเหมาะสมกับประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3) ด้านผลผลิต พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ $\bar{X}= 4.7$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเมื่อ

พิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถผู้เข้ารับการอบรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, การสื่อสาร

Abstract

The objectives of this research article are to evaluate the aims, process side and product side of the participants in the project to develop English speaking skills for international communication Ban Tha Thai School Surat Thani Educational Service Area Office, Area 2, sample group consisting of teachers and students Ban Tha Thai School, academic year 2023, totaling 30 students by purposive selection. Tools used for evaluation Consisting of opinion questionnaires, tests, observation forms, and interviews, data were analyzed using statistics, mean (Mean), standard deviation (Standard Deviation) and content analysis summarizing thought statements. The research results found that: 1) In terms of objectives, it was found that overall, it was at the highest level ($\bar{X}=4.53$) When considering each aspect, it was found that when considering each aspect It was found that the suitability of the materials and equipment Audio-visual aids ($\bar{X}= 4.39$) had the highest mean when considering each issue. It was found that training issues had Teachers/lecturers have created the atmosphere motivates trainees to be interested in Training has the highest average has the highest average. 2) In terms of process, it was found that overall, it was at the highest level ($\bar{X}= 4.31$). When considering each aspect, it was found that when considering each aspect It was found that the output aspect of the educational project ($\bar{X}= 4.24$) had the highest average when considering each issue. It was found that the project issues were appropriate to the population and target group. training has the highest average. 3) In terms of productivity, it was found that overall, it was at the highest level ($\bar{X}= 4.34$) when considering each aspect. It was found that the trainees were able to apply the knowledge from the training to their daily lives. ($\bar{X}=4.7$) had the highest average when considering each issue. It was found that the issues trainees were able to Trainees are aware of changes in society and the environment, accept and adapt to live happily with others. Training has the highest average.

Keywords: Project Evaluation, English Speaking Skills, Communication

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกเกิดความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น การติดต่อสื่อสาร และการเดินทางของข้อมูลที่รวดเร็ว เป็นผลทำให้ ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพมากขึ้น เพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศทำให้ผู้ที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้เปรียบในทุกทาง สอดคล้อง กับกระทรวงศึกษาธิการที่มีการกำหนดนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนที่ก้าวทันโลกและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมผลิตกำลังคน และพัฒนาขีดความสามารถของบุคคล ให้มีความพร้อมและสามารถปรับตัวพร้อมรับความ เปลี่ยนแปลงในอนาคต ในศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำเป็นอย่างมาก และด้วย นโยบายรัฐบาล ให้ส่งเสริมบทบาทและยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เป็นประโยชน์ด้านการศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถพัฒนาประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างของ การเมือง และวัฒนธรรมในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศช่วยให้ผู้เรียนมี ทัศนคติที่กว้างไกล สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และสามารถถ่ายทอด วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2579) ที่ระบุว่าการศึกษาไทยในอนาคตต้องพัฒนาคนให้มีทักษะที่สำคัญ มีความรู้ความสามารถเพื่อการดำรงอยู่ ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้ การศึกษาภาษาต่างประเทศจึง สำคัญอย่างมากโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันนี้ จะเน้นการประยุกต์แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะทางการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะด้านการพูดเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ เป็นทักษะที่แสดงถึงความสำเร็จในการเรียนภาษา

โดยทั่วไปแล้วการเรียนการสอน ในสถานศึกษา กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ พัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เนื่องจากภาษาต่างประเทศสำคัญอย่างมาก และเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างบุคคลในหลายประเทศ และในการประกอบอาชีพ ตลอดจน เพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดกว้างไกล ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติใน สถานการณ์ต่างๆได้ในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพ และกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นถึง ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเป็นการจัดอย่างมีคุณภาพ และใช้ได้จริง และนำไปพัฒนาต่อยอดภาษาอังกฤษต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการพูดภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นในชีวิตประจำวัน และการทำงานเป็นอย่างมาก เนื่องจากการพูดเป็นสื่อให้ผู้ฟังเข้าใจถึงสิ่งที่สื่อ ออกมา ไม่ว่าจะในบริบท หรือแง่มุมใด เพราะไม่ว่าบุคคลใดก็สามารถเป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารได้ โดยการพูดที่คล่องแคล่วนั้นมาจากการฝึกฝนเรียนรู้จนเข้าใจในบริบทของทักษะการพูดจึงเรียบ เรียงออกมาเป็นข้อความหรือถ้อยคำที่จะสื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ แต่เนื่องจากการเรียนการสอน ในประเทศไทยเน้นแต่ความถูกต้องของไวยากรณ์ผู้เรียนเรียนไปเพื่อสอบ เรียนจากการท่องจำ เมื่อพบชาวต่างชาติก็จะไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด เพราะกลัวการดูถูก สอดคล้องกับความเห็นของ (กุลชนก ทิพฤชา, 2550) ที่กล่าวว่าอุปสรรคของการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ นักเรียนไทยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้แทบจะไม่มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากการเรียน ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ซึ่ง

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการพูดอย่างสม่ำเสมอ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ที่คล้ายกันในชีวิตจริง

จากความสำคัญของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจ ในการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยได้เลือกวิจัยกลุ่มประชากรนี้ เนื่องจากผู้วิจัยมีความตระหนักได้ถึงปัญหา และต้องการ พัฒนาความสามารถทางการสื่อสาร การทำงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพคือ การทำงานร่วมกันและมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม การทำงานร่วมกลุ่มนั้นเป็นการตอบสนองความต้องการ พื้นฐานของมนุษย์ ที่เป็นสัตว์สังคมและมีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน ทำให้รวมพลังความคิด ความสามารถของมนุษย์ที่มีอย่างจำกัดของแต่ละคน เพื่อสามารถสร้างสรรค์สิ่งที่ไม่สามารถทำคนเดียวได้ นอกจากนี้การทำงานกลุ่มช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมกลุ่มที่มีความคิดแตกต่างออกไป เป็นการพัฒนาให้เกิดความงอกงามของความรู้จากการทำงานเป็นกลุ่มการเรียนรู้แบบทีม เป็นฐาน ซึ่งสำคัญและจำเป็นมากในสังคมยุคปัจจุบัน ที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันและกันโดยกระบวนการทีมเป็นสิ่งที่มิพบเทาในการอยู่ร่วมกัน

จากผลดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านท่าโท ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล พบว่า ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง และอย่างไรก็ตามก็ยังคงพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านท่าโท จึงจำเป็นต้องดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อยอดในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคตอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อการประเมินด้านจุดมุ่งหมายของโครงการ การประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อการประเมินผลผลิตของโครงการ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านจุดมุ่งหมายของโครงการ ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ และเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler's Model) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ (1) ด้านจุดมุ่งหมาย (2) ด้านกระบวนการ และ (3) ด้านผลผลิต

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าไทร ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 131 คน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าไทร ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 30 คน ดังนี้ ครู จำนวน 5 คน โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบสอบถาม สำหรับนักเรียน
- 2) แบบทดสอบวัดความรู้สำหรับนักเรียน
- 3) แบบสังเกตสำหรับครู
- 4) แบบสัมภาษณ์สำหรับครู

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการศึกษาสภาพ เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ขอนหนังสือสัมภาษณ์จากมหาวิทยาลัย เก็บรวบรวมข้อมูล สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ขั้นตอนการศึกษาแนวทาง เลือกผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูล ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัย สัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์นำสู่การ สรุปจากข้อมูลต่างๆที่รวบรวมได้โดยทำไปพร้อมๆกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่างๆได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจน ก็จะไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ เหล่านั้น เพื่อให้สามารถตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้ มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี โดยขั้นตอนการศึกษาสภาพ เรียบเรียงข้อมูลจากการสัมภาษณ์ออกเป็นประเด็น ขั้นตอนการศึกษาแนวทาง จัดทำร่างแนวทาง

ผลการวิจัย

จากการวิจัยประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามรูปแบบการประเมินแบบไทเลอร์ ดังนี้

1. การประเมินด้านจุดมุ่งหมายของโครงการ การประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผลการประเมินด้านจุดมุ่งหมายของผู้เข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังตารางที่

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านจุดมุ่งหมายของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการ

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา	4.21	0.08	มาก
1. การอบรมมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับการพูดภาษาอังกฤษ	4.16	0.86	มาก
2. การอบรมมีความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา	4.24	0.64	มาก
3. การอบรมมีเนื้อหากิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.32	0.69	มาก
4. การอบรมมีภาพประกอบสื่อสารความหมายได้ตรงกับเนื้อหาและใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	4.12	0.78	มาก
ด้านความเหมาะสมของสถานที่	4.32	0.05	มาก
5. สถานที่อบรมมีความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมของโครงการ	4.36	0.75	มาก
6. สถานที่สนับสนุนการอบรม ให้แก่นักเรียน	4.28	0.54	มาก
ด้านความเหมาะสมของสถานที่	4.36	0.11	มาก
7. สถานที่จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการดำเนินการอบรม	4.28	0.67	มาก
8. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินการอบรม	4.44	0.76	มาก
ด้านความเหมาะสมของวิทยากร	4.32	0.32	มาก
9. ครู/วิทยากรผู้รับผิดชอบ มีจำนวนเพียงพอกับกิจกรรม	4.32	0.58	มาก
10. ครู/วิทยากรมีความรู้ และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่บรรยาย	4.28	0.79	มาก
11. ครู/วิทยากรมีการสร้าง บรรยากาศจูงใจให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจการฝึกอบรม	4.36	0.75	มาก
12. ครู/วิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่าย	4.32	0.74	มาก
ด้านความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม	4.27	0.1	มาก
13. ระยะเวลาในการอบรม	4.4	0.70	มาก
14. ระยะเวลาซักถามของวิทยากร	4.24	0.72	มาก
15. ระยะเวลาในการบรรยาย	4.28	0.73	มาก
16. ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการอบรม	4.16	0.68	มาก
ด้านความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์	4.39	0.16	มาก
17. มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการอบรม	4.4	0.81	มาก
18. มีวัสดุสอดคล้องตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.6	0.64	มาก
19. มีระบบเสียง และภาพที่เหมาะสมต่อการอบรม	4.36	0.7	มาก
20. มีวัสดุ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.2	0.76	มาก
รวมด้านจุดมุ่งหมาย	4.3	0.73	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการด้านจุดมุ่งหมายในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.3$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ ($\bar{X}=4.39$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านความเหมาะสมของสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.36$) ด้านความเหมาะสมของวิทยากร ($\bar{X} = 4.32$) ด้านความเหมาะสมของสถานที่ ($\bar{X}= 4.32$) และด้านความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม ($\bar{X} = 4.32$) ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นการอบรมมี ครู/วิทยากรมีการสร้าง บรรยากาศจูงใจให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความ

463 การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สนใจการ ฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.36) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นครู/วิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.32) และประเด็นมีวัสดุ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด (\bar{X} = 4.2) โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมค่อนข้างต่ำ แสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการประเมินจุดมุ่งหมายสอดคล้องกัน

2. การประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผลการประเมินการกระบวนการของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยรวมของผู้เข้าฝึกอบรมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (N=5)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1.การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.4	0.32	มาก
1.1 วัตถุประสงค์ของโครงการเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดหลังจากจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.4	0.89	มาก
1.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการพูดภาษาอังกฤษ	4.4	0.54	มาก
1.3 การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	0.7	มาก
1.4 โครงการมีความเหมาะสมกับประชากรและกลุ่มเป้าหมาย	4.8	0.44	มาก
2.การนำโครงการไปปฏิบัติ	4.4	0.16	มาก
2.1 การประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.4	0.54	มาก
2.2 จัดกิจกรรมที่ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.2	0.83	มาก
2.3 ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน	4.4	0.54	มาก
2.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.6	0.54	มาก
3. ผลผลิตของโครงการทางการศึกษา	4.24	0.20	มาก
3.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.4	0.89	มาก
3.2 รูปแบบกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน	4.4	0.89	มาก
3.3 เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.4	0.89	มาก
3.4 ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.2	0.89	มาก
3.5 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม	4.2	0.44	มาก
3.6 กิจกรรมในโครงการส่งเสริมให้มีพัฒนาความสามารถด้านการพูด	4	0.70	มาก
3.7 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการร่วมกิจกรรม	4.2	0.83	มาก
3.8 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.8	0.44	ปานกลาง
3.9 การบูรณาทางความคิดสู่การทำงานเป็นทีม/การปรับตัวของบุคลากร/การปฏิรูประบบการทำงานเป็นทีม	4.4	0.89	มาก
3.10 ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ/กิจกรรม	4.4	0.89	มาก
รวมการประเมินด้านกระบวนการ	4.31	0.69	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการของโครงการของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการด้านกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านผลผลิตของโครงการทางการศึกษา ($\bar{X}= 4.24$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.4$) การนำโครงการไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.4$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นโครงการมีความเหมาะสมกับประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}= 4.8$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$) และประเด็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 3.8$) โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมค่อนข้างต่ำแสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการการประเมินจุดมุ่งหมายสอดคล้องกัน

3. การประเมินผลผลิตของโครงการ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยรวมของผู้เข้าฝึกอบรมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้เข้ารับการอบรมมักจะช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนรวมอยู่เสมอ	4.4	0.89	มาก
2. ผู้เข้ารับการอบรมมีการพูดสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้	4.6	0.54	มาก
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาด้านการพูดภาษาอังกฤษ	3.8	0.83	ปานกลาง
4. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของห้องเรียน สถานศึกษา ครอบครัวยุคและประเทศอย่างเคร่งครัด	4.4	0.89	มาก
5. ผู้เข้ารับการอบรมให้ความสำคัญต่อภาษาอังกฤษ	4.2	0.83	มาก
6. ผู้เข้ารับการอบรมมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง และสามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	4.2	0.83	มาก
7. ผู้เข้ารับการอบรมมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้อยู่เสมอ	4.2	0.83	มาก
8. ผู้เข้ารับการอบรมใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	4.2	0.83	มาก
9. ผู้เข้ารับการอบรมรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4.6	0.89	มาก
10. ผู้เข้ารับการอบรมมีความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและสามารถแก้ไข ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล	4.4	0.89	มาก
11. ผู้เข้ารับการอบรมมีการพูดภาษาอังกฤษได้ตรงตามหลักไวยากรณ์	4.2	0.83	มาก

465 การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

12. ผู้เข้ารับการอบรมมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	4.4	0.54	มาก
13. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.7	0.54	มาก
14. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปรับใช้ในการศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.4	0.54	มาก
15. ผู้เข้ารับการอบรมทันต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้	4.2	0.83	มาก
16. ผู้เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน	4	0.70	มาก
17. ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาตนเองด้านการพูดภาษาอังกฤษของตนเองอยู่เสมอ	4.6	0.54	มาก
18. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการโครงการไปปรับใช้กับชุมชน และสามารถเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	4.4	0.89	มาก
19. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น	4.6	0.54	มาก
20. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับบุคคลอื่นได้	4.2	0.83	มาก
รวมผลการประเมินด้านผลผลิต	4.34	0.72	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อย พบว่า ประเด็น ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.7$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถผู้เข้ารับการอบรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.6$) และ ประเด็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาด้านการพูดภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.8$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรมด้านผลผลิต ของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำหรับนักเรียน (N=25)

ผลการเปรียบเทียบ	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ยของผลต่าง
คะแนนก่อนอบรม	25.25	4.04	1.36	3.96	0.34
คะแนนหลังอบรม	58.75	8	1.70		

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมฝึกอบรมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 25 คน โดยทำแบบทดสอบ พบว่า คะแนนทดสอบหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 58.75 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนอบรม ที่มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 25.25 นอกจากนี้ พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการ

ทดสอบ ก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยรวมอยู่ที่ 4.04 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 8 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการด้านจุดมุ่งหมายในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.3$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X}= 4.39$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านความเหมาะสมของสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.36$) ด้านความเหมาะสมของวิทยากร ($\bar{X} = 4.32$) ด้านความเหมาะสมของสถานที่ ($\bar{X}= 4.32$) และด้านความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม ($\bar{X} = 4.32$) ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นการอบรมมี ครู/วิทยากรมีการสร้าง บรรยากาศเชิงใจให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจการ ฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}= 4.36$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นครู/วิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจ เนื้อหาได้อย่างง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$) และประเด็นมีวัสดุ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 4.2$) โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมค่อนข้างต่ำแสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความเห็นต่อโครงการประเมินจุดมุ่งหมายสอดคล้องกันกับ Gill (2016) ได้อธิบาย ไว้ว่า ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษนั้น ผู้สอนต้องสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้พูดมากเท่าที่จะทำได้ กล่าวคือ การกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพูดนั้นต้องสัมพันธ์กับการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม รวมถึงผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพูด เช่น ไม่ขัดจังหวะหากผู้เรียน พูดผิด ไวยากรณ์ เป็นต้น กล่าวต่อไปว่า ปัจจัยแรกที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารคือ การฝึกพูดเพื่อเชื่อมโยง ปัจจัยที่สองคือเกิดพัฒนาการด้านการพูด เมื่อเริ่มมีพัฒนาการด้านการพูด แล้วจะส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการพูดซึ่งผู้เรียนจะมีกำลังใจในการพูดในสถานการณ์ที่แตกต่างออกไป โดยที่ ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสในการพูดให้เกิดแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ และยังสอดคล้อง กับผลงานวิจัยของ Kalantari and Hashemian (2016) พบว่า หลังเรียนโดยใช้วิธีการเล่าเรื่องทำให้นักเรียนมี ความรู้ด้านคำศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

2. ด้านกระบวนการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการด้านกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านผลผลิตของโครงการทางการศึกษา ($\bar{X}= 4.24$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.4$) การนำโครงการไปปฏิบัติ($\bar{X} = 4.4$) ตามลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นโครงการมีความเหมาะสมกับประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}= 4.8$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$) และประเด็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 3.8$) โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมค่อนข้างต่ำแสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความเห็นต่อโครงการประเมินจุดมุ่งหมายสอดคล้องกัน กับ Celce-Murcia (2001) ได้กล่าวถึงกระบวนการ สอนที่สามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ เริ่มจากการสร้าง

ประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมที่สร้างขึ้น ที่สำคัญต้องเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ต่อมาให้ผู้เรียนได้ให้ความคิด สะท้อนกลับต่อกิจกรรมหรือความรู้ที่ได้ โดยในช่วงนี้ผู้สอนอาจจะทำการสังเกตพฤติกรรม อีกทั้งยังสามารถวัด ความเข้าใจของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมได้ และท้ายที่สุดผู้เรียนจะเกิดกระบวนการการเรียนรู้ หลังจากที่ได้ ร่วมทำกิจกรรม สะท้อนความรู้ และสรุปองค์ความรู้หลังการจัดกิจกรรม ซึ่งกระบวนการทั้งหมดจะทำให้ ผู้เรียนเกิดการวางแผนและเป็นความท้าทายให้ตนเองในครั้งถัดไป ทั้งนี้จากผลการวิจัยของ Dogan and Cifci (2021) กล่าวว่า หลังเรียนด้วยการพูดโดยใช้การเล่าเรื่องสูงกว่าก่อนเรียน การจัดการเรียนโดยใช้การเล่าเรื่อง ทำให้ระดับความวิตกกังวลหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียน และจากการแปลผลข้อมูลแบบสอบถาม พบว่า มาก ที่สุด 86.66% ของนักเรียนทั้งหมดพบว่าการเรียนโดยใช้การเล่าเรื่องสามารถสร้างความบันเทิง มีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนมากขึ้น และ 80% ของนักเรียนทั้งหมดพบว่าการเรียนโดยใช้การเล่าเรื่องสามารถพัฒนาทักษะ การพูดได้ และงานวิจัยของ Ikramuddin (2017) พบว่า ระดับค่าเฉลี่ยหลังเรียนด้วยเทคนิคการเล่าเรื่อง สูง กว่าก่อนเรียน และจากการแปลผลแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการเล่าเรื่องสามารถ ส่งเสริมความตั้งใจในการพูด และการเล่าเรื่องยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น ๆ ในที่ทำงาน อีก ทั้งนี้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น

3. ด้านผลผลิตประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินโครงการด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็นย่อยพบว่า ประเด็น ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.7$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ประเด็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถผู้เข้ารับการอบรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.6$) และ ประเด็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนา ด้านการพูดภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.8$) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมค่อนข้างต่ำ แสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการประเมินจุดมุ่งหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kalantari and Hashemian (2016) และ Ikramuddin (2017) ที่พบว่าการเล่าเรื่องทำให้เกิดแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ และงานของ Hidayati (2019) และ Safira et al. (2020) ที่ชี้ให้เห็นว่าการเล่าเรื่องช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและ เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า มีการจัดเนื้อหาที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ออกแบบเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหัวข้อการอบรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรอบรม ตลอดจนเอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีคะแนนผลการทดสอบ หลังเข้าร่วมฝึกอบรม สูงกว่าคะแนนก่อนอบรม โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังอบรมของนักเรียนที่เห็นได้ชัดเจนเป็นเชิงประจักษ์คือ นักเรียน สามารถตอบโต้และสนทนาภาษาอังกฤษกับครูผู้สอนและเพื่อนได้ อีกทั้งโรงเรียนควรนำผลการดำเนินตามโครงการที่ได้ขึ้นไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และควรสนับสนุนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียน เพื่อขยายผลการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมหรือวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม โครงการรวมถึงการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เป็นต้น

สรุป

สภาพการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีนักเรียนบางส่วนที่ยังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษจากการทำโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่านักเรียนมีความสนใจวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

1. การประเมินด้านจุดมุ่งหมายของโครงการ การประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

2. การประเมินด้านกระบวนการของโครงการโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยเริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อม การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ รวมถึงการนำไปปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

3. การประเมินผลผลิตของโครงการ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพิ่มทัศนคติต่อการเรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การประเมินแบบสอบถามของนักเรียน ครู ที่มีต่อ โครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล โรงเรียนบ้านท่าโท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องส่งเสริมและสนับสนุนในด้านงบประมาณและอุปกรณ์ ที่ไม่เพียงพอ เพื่อให้โครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล สามารถดำเนินการไปได้ตามเป้าหมาย

1.2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

1.3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการนิเทศติดตามผลโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล เพื่อนำผลการติดตามไปแก้ไขและพัฒนาโครงการต่อไป

1.4) ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการ ที่เน้นการส่งเสริมโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล ให้ผู้ปกครองและสถานศึกษาใกล้เคียง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) ควรศึกษานวัตกรรมใหม่ๆที่มีความทันสมัยในการช่วยสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

2.3) ควรมีการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดทำโครงการในแต่ละกิจกรรมเพื่อส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

2.4) ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของต่างประเทศเพื่อมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กุลชนก ทิพถาษา. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกศรา อินทนนท์. (2556). ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 36(4), 20-21.
- ดิเรก วรรณเศียร. (2552). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ทิตนา แคมมณี. (2561). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Aiyakorn, S. (2020). Vocational Students' Motivation toward Studying English. The journal of Faculty of Applied Arts. 12(2), 40-41.
- Angelini, M. L., & García-Carbonell, A. (2019). Developing English speaking skills through simulation-based instruction. Teaching English with Technology. 19(2), 3-20.
- Boyer, R. H. W. (2018). Team-Based Learning in the Urban Planning Classroom. Journal of Planning Education and Research. 40(4), 460-471.
- Byrne, D. (1986). Teaching Oral English. London: Longman.
- Mantra, I. B. N. (2016). Implementing Kwl Strategy to Improve the Students' English Speaking Skill. Jurnal Santiaji Pendidikan. 6(1), 1-5.