

การประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English
For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1

Evaluation of English Camp 'Thangam English for Fun' Wat Thangam School
Under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1

กรกนก ภูมิชาติ

Kornkanok Poomchat

ธัญฐา รัตนพันธ์

Thanatcha Rattanaphant

นพรัตน์ ชัยเรือง

Nopparat Chairueng

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

E-mail: marok.plang@gmail.com



Received: 9 July 2024; Revised: 21 December 2024; Accepted: 23 December 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง 2) ประเมินการเรียนรู้ 3) ประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรม และ 4) ประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านวิทยากร รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสถานที่ 2) ผลการประเมินการเรียนรู้ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจหลังเข้าร่วมค่ายสูงกว่าก่อนเข้าร่วมค่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้ รองลงมา คือ นักเรียนสามารถพูดเป็นประโยคเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง และมีความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออกในการพูด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย 4) ผลการประเมินผลลัพธ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบในขณะที่ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสม สามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ ได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย เข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้ สามารถใช้ท่าทางเพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม เกิดความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออก และชื่นชอบในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ นักเรียน

สามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไป
ใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง

คำสำคัญ: ค่ายภาษาอังกฤษ, ประเมินโครงการ, โด널ด์แอล เคิร์กแพททริค

Abstract

This research article aimed to evaluate 1) reaction evaluation 2) learning evaluation 3) behavior evaluation and 4) results evaluation of the Evaluation of English Camp 'Thangam English for Fun' Wat Thangam School under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1. The result of the study found that: 1) Reaction evaluation showed that the lecturer was at the highest level, followed by materials and audio-visual equipment, and location at the lowest level. 2) Learning evaluation showed that the participants had statistically significant higher cognition after attending the camp at .05 level. 3) Behavior Evaluation showed that students understood what the lecturer explained and were able to follow and communicate was at the highest level, followed by students can speak in sentences to convey meaning to others, students are able to apply grammatical structures in sentences correctly, and students have confidence and assertiveness in speaking, respectively. And students learn to use English from camp activities at the lowest level. 4) Results Evaluation showed that students can speak and interact while doing the activity fluently, students can use the vocabulary correctly and appropriately for the situation, students learn to use English from camp activities, students understand what the lecturer is explaining and are able to follow and communicate, students can use gestures to convey meaning appropriately, students develop confidence and assertiveness and students enjoy learning English, followed by your students being able to pronounce clearly. And your students being able to apply grammatical structures in sentences correctly at the lowest level.

Keywords: English camp, Evaluation, Donald L.Kirkpatrick

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษถือว่ามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก มนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกัน
ด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวีและภาพยนตร์
กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงกำหนดให้มีการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551 และได้กำหนดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านในตัวผู้เรียนได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การ
อ่าน และการเขียน อีกทั้งประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วย
การกำหนดนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่ 1 ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
เป็นต้นไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ภายใต้อายุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เฉพาะอย่างยิ่งในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาภาษาต่างประเทศวิชาหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและได้กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีความคาดหวังว่าให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การจัดการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงและในขณะเดียวกันก็เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นนอกห้องเรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบรรยากาศที่สนุกสนาน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ หากมีการฝึกฝนซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาโดยไม่รู้ตัว ซึ่งกาญจนา จันทะดวง (2542) ได้กล่าวว่าการค่ายภาษาอังกฤษเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมั่นใจ เป็นการสร้างสถานการณ์ให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างประสบการณ์ ทางภาษาให้แก่ผู้เรียนโดยตรง

โรงเรียนวัดท่างาม ตำบลท่าจิว อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยซึ่งสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดท่างาม ตำบลท่าจิว อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเวลา 2 ปี พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและการพูด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทั้งกระบวนการเรียนการสอนขาดกระบวนการฝึกพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากต้องใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติ ประกอบกับการเรียนมีเวลาจำกัด ส่วนตัวนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษประกอบกับไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ จากสิ่งที่ฟังไม่ได้ จากสภาพปัญหาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยจัดทำโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun ของโรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนให้สูงขึ้นเนื่องจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง และในขณะเดียวกันก็เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นนอกห้องเรียน มีการใช้กิจกรรม ที่หลากหลาย เช่น เกม และการใช้บทบาทสมมติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในบรรยากาศที่สนุกสนาน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัว เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกภาษาอังกฤษ และฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่ผ่อนคลายเป็นกันเอง โดยใช้เกมและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะพัฒนาความสามารถทางด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอีกด้วย

การประเมินผลโครงการถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารโครงการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเปรียบเทียบหรือตรวจสอบว่าโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้น ประสบผลสำเร็จบรรลุตาม

วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดโครงการ ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำผลการประเมินที่ได้ดังกล่าว ไปเป็นข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจในการวางแผน และเป็น เครื่องชี้วัดว่าควรที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีการฝึกอบรมหรือไม่อย่างไร เพื่อปรับปรุงพัฒนาโครงการให้ดีขึ้นใน โอกาสต่อไป (ธำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์, 2554) ทั้งนี้เคิร์กแพททริก (1998 อ้างถึงใน ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี, 2556) ได้ออกแบบการประเมินผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้สี่ระดับ ประกอบด้วย ระดับที่หนึ่ง การประเมินระดับ ปฏิกริยา (Reaction) ระดับที่สองการประเมินระดับการเรียนรู้ (Learning) ระดับที่สามการประเมินระดับ พฤติกรรม (Behavior) และระดับที่สี่การประเมินผลลัพธ์ (Result) ดังนั้น เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่า งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้ประเมินจึงประเมินโครงการค่าย ภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยดำเนินการใช้รูปแบบการประเมินผลโครงการของเคิร์ก แพททริก เพื่อนำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหารโครงการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินปฏิกริยาตอบสนองต่อโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรมของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเป็นการวิจัยเชิงประเมินโครงการ โดยใช้แนวคิดการประเมิน Kirkpatrick's Model ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) การประเมินปฏิกริยาตอบสนอง (Reaction) 2) การประเมินการเรียนรู้ (Learning) 3) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior) และ 4) การประเมินผลลัพธ์ (Results) (Kirkpatrick, 1975) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดท่างาม ปฏิบัติ หน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน นักเรียนโรงเรียนวัดท่างามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 44 คน ในปีการศึกษา 2566 โดยมีรวมทั้งหมด 46 คน ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดท่างาม ปฏิบัติ หน้าที่ครูประจำชั้น จำนวน 3 คน ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ใช้เครื่องมือ แบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ 2) การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ใช้เครื่องมือ แบบทดสอบความรู้ผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนผู้เข้าร่วมค่าย แบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ สำหรับใช้ทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมค่าย 3) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเข้าร่วมค่าย (Behavior Evaluation) ใช้เครื่องมือ แบบประเมินพฤติกรรมตนเองสำหรับผู้เข้าร่วมค่ายโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert Scale คือ ให้ผู้ตอบแบบประเมินตนเองเลือกตอบจากข้อความที่ผู้ประเมินได้กำหนดไว้ให้ ซึ่งแบ่งระดับพฤติกรรมออกเป็น 5 ระดับ โดยแบบประเมินตนเองนี้ใช้ประเมินพฤติกรรมตนเองที่แสดงให้เห็นว่าเกิดการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมค่าย 4) การประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ใช้เครื่องมือ แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับครูผู้เข้าร่วมค่ายโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert Scale คือ ให้ผู้ตอบแบบประเมินเลือกตอบจากข้อความที่ผู้ประเมินได้กำหนดไว้ให้ ซึ่งแบ่งระดับพฤติกรรมออกเป็น 5 ระดับ และ 5) การประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ใช้เครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพต่อการเข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 สำหรับครูประจำชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้รูปแบบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่เกิดต่อผู้เข้าร่วมโครงการ โดยเปิดช่องว่างให้ผู้ให้ตอบแบบสัมภาษณ์ตอบได้อย่างอิสระ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้ประเมินศึกษากิจกรรมการจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โดยออกแบบพัฒนาเป็นโครงการค่าย สร้างกรอบเนื้อหาในการบรรยายความรู้ และกำหนดกิจกรรมที่ใช้ในโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

2) จัดดำเนินการจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อถ่ายทอดและส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเข้าค่ายไปใช้ในด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

3) ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการนำส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.1) การประเมินปฏิกิริยา โดยใช้แบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการค่าย ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดท่างาม ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน นักเรียนโรงเรียนวัดท่างามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 44 คน

3.2) การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบความรู้

3.3 การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเข้าร่วมค่าย โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียน

3.4 การประเมินผลลัพธ์ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับครูผู้เข้าร่วมค่าย ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดท่างาม ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน

3.5 การประเมินผลลัพธ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดท่างาม ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น จำนวน 3 คน ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4) ผู้ประเมินติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพของการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม

5) นำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

6) วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเข้าร่วมค่าย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงโดยแปลค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถาม

3) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษและการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมค่ายของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4) การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมค่ายไปใช้ประโยชน์ ด้วยการประเมินพฤติกรรมของตนเอง โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลลัพธ์ของนักเรียนในการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมค่ายไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

6) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลลัพธ์ของนักเรียนในการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมค่ายไปใช้ประโยชน์ โดยการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินปฏิกิริยาตอบสนองต่อโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

จากการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลการวิเคราะห์ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation)

n = 44

องค์ประกอบการประเมิน		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา				
1	ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระกับวิชาภาษาอังกฤษ	4.41	0.82	มาก
2	การจัดลำดับเนื้อหาในค่ายมีความเหมาะสม	4.39	0.84	มาก
3	กิจกรรมในค่ายมีความเหมาะสมกับความต้องการ	4.43	0.79	มาก
รวมด้านเนื้อหา		4.41	0.81	มาก
ด้านความเหมาะสมของสถานที่				
4	สถานที่จัดค่ายมีความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมของโครงการ	4.36	0.89	มาก
5	สถานที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.43	0.79	มาก
6	สถานที่มึบรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินการเข้าค่าย	4.86	0.35	มากที่สุด
รวมด้านสถานที่		4.55	0.74	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสมของวิทยากร				
7	ครู/วิทยากรมีความรู้ และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่บรรยาย	4.77	0.42	มากที่สุด
8	ครู/วิทยากรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่าย	4.89	0.32	มากที่สุด
9	ครู/วิทยากรมีการสร้างบรรยากาศคองใจ สร้างความสนใจให้ผู้เข้าร่วมค่าย	4.98	0.42	มากที่สุด
รวมด้านวิทยากร		4.88	0.39	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสมของระยะเวลาการอบรม				
10	ระยะเวลาในการเข้าค่าย	4.89	0.32	มากที่สุด
11	ระยะเวลาในการบรรยาย	4.61	0.49	มากที่สุด
12	ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในค่าย	4.77	0.15	มากที่สุด
รวมด้านระยะเวลาการอบรม		4.76	0.38	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์				
13	วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ	4.89	0.32	มากที่สุด
14	วัสดุสอดคล้องตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
15	วัสดุ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.77	0.42	มากที่สุด
16	ระบบเสียง และภาพที่เหมาะสมต่อการเข้าค่าย	4.89	0.32	มากที่สุด
รวมด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์		4.86	0.34	มากที่สุด
ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน				
17	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
18	ความสนใจของผู้เรียนต่อโครงการค่ายภาษาอังกฤษ	4.86	0.35	มากที่สุด
19	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษ	4.89	0.32	มากที่สุด
รวมด้านความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน		4.79	0.41	มากที่สุด
รวมทุกด้าน		4.71	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านปฏิกริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X} = 4.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านด้านสถานที่ ($\bar{X} = 4.36$)

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

จากการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลการวิเคราะห์ด้านการเรียนรู้ ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมค่ายการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation)

Score	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	<i>t - test</i>
คะแนน Pre-test	44	5.09	116	3968	18.55*
คะแนน Post-test	44	7.72			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่างาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 44 คน ก่อนเข้าร่วมค่ายมีคะแนนเฉลี่ย 5.09 และหลังเข้าร่วมค่ายมีคะแนนเฉลี่ย 7.72 เมื่อเปรียบเทียบค่า t-test แบบ Dependent พบว่า คะแนนหลังเข้าร่วมค่ายสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมค่าย โดยมีค่า $t = 18.55$ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรมของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

จากการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลการวิเคราะห์ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเข้าร่วมค่าย ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเข้าร่วมค่าย (Behavior Evaluation)

n=44

องค์ประกอบการประเมิน		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบในขณะที่ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว	4.86	0.35	มากที่สุด
2	นักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจน	4.77	0.42	มากที่สุด
3	นักเรียนสามารถพูดเป็นประโยคเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.89	0.32	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	4.77	0.42	มากที่สุด
5	นักเรียนสามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง	4.89	0.32	มากที่สุด
6	นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย	4.61	0.49	มากที่สุด
7	นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้	4.98	0.15	มากที่สุด
8	นักเรียนสามารถใช้ท่าทางเพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม	4.89	0.32	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออกในการพูด	4.89	0.32	มากที่สุด
10	นักเรียนชื่นชอบในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.77	0.42	มากที่สุด
รวม		4.83	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเข้าร่วมค่าย (Behavior Evaluation) โดยรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถพูดเป็นประโยคเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ($\bar{X} = 4.89$) นักเรียนสามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.89$) นักเรียนมีความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออกในการพูด ($\bar{X} = 4.89$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย ($\bar{X} = 4.61$)

4. ผลการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรมของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

จากการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลการวิเคราะห์ด้านผลลัพธ์เชิงปริมาณ ดังตารางที่ 4 และด้านผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ด้านการประเมินผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation)

องค์ประกอบการประเมิน		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนของท่านสามารถพูดโต้ตอบในขณะที่ทำกิจกรรมได้อย่าง	5.00	0.00	มากที่สุด

องค์ประกอบการประเมิน		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	คล้องแคล้ว เหมาะสม			
2	นักเรียนของท่านสามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจน	4.00	0.00	มาก
3	นักเรียนของท่านสามารถพูดเป็นประโยคเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้	3.50	0.71	ปานกลาง
4	นักเรียนของท่านสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะกับสถานการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
5	นักเรียนของท่านสามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง	3.00	0.00	ปานกลาง
6	นักเรียนของท่านได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
7	นักเรียนของท่านเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้	5.00	0.00	มากที่สุด
8	นักเรียนของท่านสามารถใช้ท่าทางเพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
9	นักเรียนของท่านเกิดความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออก	5.00	0.00	มากที่สุด
10	นักเรียนชื่นชอบในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.55	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) โดยรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนของท่านสามารถพูดโต้ตอบในขณะที่ทำกิจกรรมได้อย่างคล้องแคล้ว เหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$) นักเรียนของท่านสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะกับสถานการณ์ ($\bar{X} = 5.00$) นักเรียนของท่านได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย ($\bar{X} = 5.00$) นักเรียนของท่านเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้ ($\bar{X} = 5.00$) นักเรียนของท่านสามารถใช้ท่าทางเพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$) นักเรียนของท่านเกิดความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 5.00$) และนักเรียนชื่นชอบในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา คือ นักเรียนของท่านสามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนของท่านสามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.00$)

4.2 ผลการวิเคราะห์ด้านการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

การสัมภาษณ์ครูประจำชั้น จำนวน 3 คน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ ด้วยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3 คน สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

การจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun ผู้เข้าร่วมค่ายสามารถพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม มีความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ขณะทำกิจกรรมสามารถตอบโต้กับวิทยากรได้อย่างคล้องแคล้ว เข้าใจในสิ่งที่วิทยากรสื่อออกมา กิจกรรมในค่ายมีความเหมาะสมกับความต้องการและวัยของนักเรียน และนักเรียนยังสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิทยากรสามารถสร้างบรรยากาศจูงใจ สร้างความสนใจให้แก่นักเรียน มีเทคนิคต่างๆมาถ่ายทอดเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย

ผลของการจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun ส่งผลดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เข้าร่วมค่าย เนื่องจากทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น นักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจน มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกในการพูด

ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมค่ายไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และยังสามารถบูรณาการการเรียนรู้ไปยังกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อีกด้วย

การจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้นได้เป็นอย่างดี จากการสังเกตผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในปีการศึกษา 2566

ในการจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun ในครั้งถัดไป สถานศึกษาจะมีการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มาร่วมให้ความรู้และดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับสถานศึกษา และร่วมเป็นภาคีเครือข่ายเพื่อถ่ายทอดกิจกรรมสนุกสนานแก่นักเรียนพร้อมทั้งสอดแทรกความรู้และทักษะในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

อภิปรายผล

ผลการประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) พบว่า ปฏิกิริยาตอบสนองต่อโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีผลลัพธ์โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 4.36$) ทั้งนี้ เพราะวิทยากรที่ดำเนินการจัดโครงการเป็นผู้มีคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ตรงตามเนื้อหาหลักสูตร รวมทั้งเป็นผู้มีประสบการณ์ รอบรู้ในเนื้อหาที่สอน นอกจากนี้วิทยากรยังสามารถถ่ายทอดและสื่อสารได้น่าสนใจ เข้าใจง่ายชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เข้าร่วมค่ายได้เป็นอย่างดี มีสื่อการการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและมีความเหมาะสมตรงตามกลุ่มเป้าหมาย วิทยากรยังมีบุคลิกภาพ ท่วงท่า น้ำเสียงที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมค่าย สอดคล้องกับพารา สุไลมานและนุรฮัสวานี บอตอ (2563) ได้วิจัยเรื่องกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอิสลามสันติชนกรุงเทพมหานคร และสอดคล้องกับ จารุพัชร คุรุตาประภา (2566) ศึกษาการประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการพนักงานราชการ และพนักงานส่วนท้องถิ่น ก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก พบว่า การประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในผลการต่อการฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินด้านการเรียนรู้ (Learning Evaluation) พบว่า ความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของนักเรียนโรงเรียน วัดท่างาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 44 คน ก่อนเข้าร่วมค่ายมีคะแนนเฉลี่ย 5.09 และหลังเข้าร่วมค่ายมีคะแนนเฉลี่ย 7.72 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า t-test แบบ Dependent พบว่า คะแนนหลังเข้าร่วมค่ายสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมค่าย โดยมีค่า $t = 18.55$ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่าสอดคล้องกับ จารุพัชร คุรุตาประภา (2566) ศึกษาการประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานส่วนท้องถิ่น ก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลลัพธ์ของผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานส่วนท้องถิ่น ก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยการประยุกต์ใช้แบบจำลองเคิร์กแพทริก ผลการศึกษาพบว่า การประเมินการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้หลังการฝึกอบรมที่เพิ่มขึ้น

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้อง Sunardi (2013) นักศึกษามหาวิทยาลัย Tanjungpura Indonesia วิจัยเรื่องการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยทดสอบก่อนเรียน และหลังจากใช้บทบาทสมมติในการสอน หลังจากนั้น ทดสอบหลังเรียนพบว่ามีความแตกต่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.47

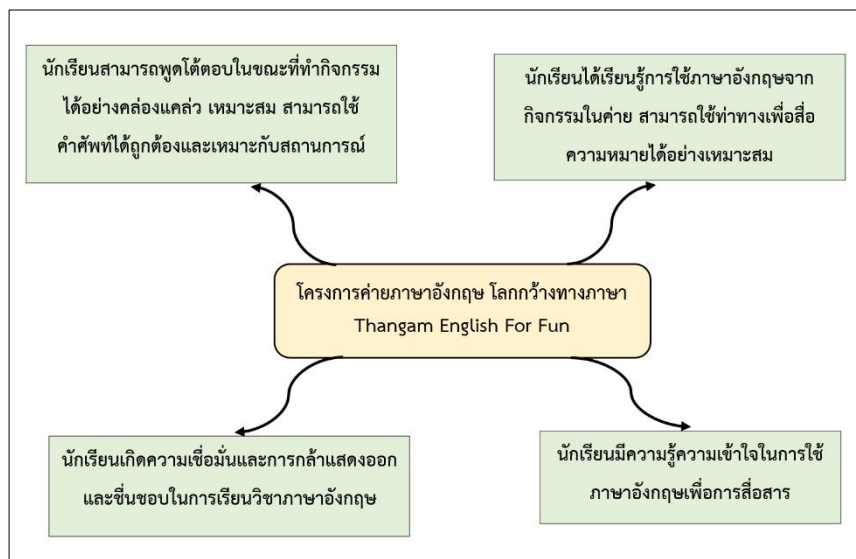
ผลการประเมินด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเข้าร่วมค่าย (Behavior Evaluation) พบว่าหลังจากที่ผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 แล้วมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป มีผลลัพธ์โดยรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถพูดเป็นประโยคเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ($\bar{X} = 4.89$) นักเรียนสามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.89$) นักเรียนมีความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออกในการพูด ($\bar{X} = 4.89$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย ($\bar{X} = 4.61$) ทั้งนี้เพราะโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม เป็นโครงการที่ทำให้นักเรียนพูดโต้ตอบในขณะที่ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว ได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ ได้คำศัพท์ใหม่จากกิจกรรมในค่าย มีความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ สอดคล้อง อินธิรา เกื้อเสนาะ (2562) ได้ศึกษาผลของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่มีต่อการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองขนก ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากระดับพอใช้ไปสู่ระดับดีหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางไปสู่ระดับดีหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และเกมภาษาและกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษทุกประเภท มีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Results Evaluation) ผลการประเมินพบว่า โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีผลลัพธ์จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น ดังนี้ ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นมาก นักเรียนกล้าที่จะพูดโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษกับวิทยากรและเพื่อนได้เป็นอย่างดี พูดออกเสียงชัดเจนและมั่นใจ นักเรียนพยายามที่จะพูดเป็นประโยค นำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในค่ายมาประกอบเป็นประโยคเพื่อสื่อสาร เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเกิดขึ้นกับนักเรียนหลายคน เช่น เด็กชายปรเมช ชั้นป.5 เปลี่ยนจากเด็กขี้อาย ไม่ตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไปเป็นเด็กที่กล้าแสดงออก กล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษกับวิทยากร วิทยากรสร้างกำลังใจให้นักเรียน ชื่นชมนักเรียนที่ฟังแล้วพูดภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น และนักเรียนยังกล้าใช้ภาษาอังกฤษกับครูอีกด้วย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการร่วมค่ายไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเป็นอย่างดี กล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษกับครูด้วยท่าทางที่มั่นใจ ในการเรียนเนื้อหาวิชาสามารถเขียนคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องมากขึ้น และยังสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ในการจัดค่ายครั้งถัดไป สมควรมีการจัดอีก แต่อาจจะจัดหาสถานที่ที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีบรรยากาศที่เย็นสบาย มีพัดลมที่เพียงพอ นอกจากนี้ ผลการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วม โดยในส่วนของครูสัมภาษณ์ครูประจำชั้น การจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ มีความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนมากยิ่งขึ้น ตอนทำกิจกรรมนักเรียนสามารถตอบโต้กับวิทยากรได้อย่างมั่นใจ มีความเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรสอน กิจกรรมในค่ายมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และนักเรียนยังสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เหมาะสม วิทยากร

สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน สร้างความสนใจให้แก่นักเรียน มีเทคนิคต่าง ๆ มาถ่ายทอดเนื้อหาให้
นักเรียนเข้าใจได้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น นักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่าง
ชัดเจน มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้า
ร่วมค่ายไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และยังสามารถบูรณาการการเรียนรู้ไปยังกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อีก
ด้วย จากการสังเกตผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2566 ในการจัดโครงการค่าย
ภาษาอังกฤษ ในครั้งถัดไป สถานศึกษาจะมีการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มาร่วมให้ความรู้และดำเนินกิจกรรมค่าย
ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับสถานศึกษา และร่วมเป็นภาคีเครือข่ายเพื่อถ่ายทอดกิจกรรมสนุกสนาน สอดคล้อง
กับโอเน็ตฯ พลเยี่ยม เพชรแสง (2561) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และสอดคล้องกับฟาร่า สุไลมานและนุรฮัสวานี บอตอ
(2563) ได้วิจัยเรื่อง กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอิสลามสันติชนกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการ
ฟัง - พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากระดับพอใช้ไปสู่ระดับดี หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
ภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางไปสู่ระดับดีหลังจาก
การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เกมภาษาและกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษทุกประเภทมีประสิทธิภาพ
สูงในการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน และผู้เรียนมีความพอใจในระดับปาน
กลางถึงระดับมากต่อเกมภาษาและกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการประเมินผลโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการประเมิน

จากภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้จากการประเมินผลโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทำให้เห็นว่าโครงการค่ายภาษาอังกฤษช่วยทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ

การสื่อสาร สามารถพูดโต้ตอบในขณะที่ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสม สามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย สามารถใช้ท่าทางเพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม เกิดความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออก และชื่นชอบในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และสุดท้ายส่งผลให้ผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเอื้อประโยชน์แก่ทุกฝ่ายต่อไป

สรุป

ด้านปฏิกริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ผลการประเมินพบว่า ปฏิกริยาตอบสนองต่อโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีผลลัพธ์โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านวิทยากร รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สดุดที่ศนุปรกรณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสถานที่

ด้านการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ผลการประเมินพบว่า ความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่างาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 44 คน ก่อนเข้าร่วมค่ายมีคะแนนเฉลี่ย 5.09 และหลังเข้าร่วมค่ายมีคะแนนเฉลี่ย 7.72 เมื่อเปรียบเทียบค่า t-test แบบ Dependent พบว่า คะแนนหลังเข้าร่วมค่ายสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมค่าย โดยมีค่า $t = 18.55$ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการเข้าร่วมค่าย (Behavior Evaluation) ผลการประเมินพบว่า หลังจากที่ผู้เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 แล้วมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป มีผลลัพธ์โดยรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนสามารถพูดเป็นประโยคเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ นักเรียนสามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง และนักเรียนมีความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออกในการพูด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย

ด้านผลลัพธ์ (Results Evaluation) ผลการประเมินพบว่า โครงการค่ายภาษาอังกฤษโลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีผลลัพธ์โดยรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบในขณะที่ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสม นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่าย นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่วิทยากรอธิบายและสามารถปฏิบัติตามและสื่อสารได้ นักเรียนสามารถใช้ท่าทางเพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออก และนักเรียนชื่นชอบในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก และและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถนำโครงสร้างไวยากรณ์ไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง

โดยในส่วนของ การสัมภาษณ์ครูประจำชั้น การจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For Fun ผู้เข้าร่วมค่ายสามารถพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม มี

ความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ขณะทำกิจกรรมสามารถตอบโต้กับวิทยากรได้อย่าง
คล่องแคล่ว ยังสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามสถานการณ์ และส่งผลดีต่อการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของผู้เข้าร่วมค่าย นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่
ได้ไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และยังสามารถบูรณาการการเรียนรู้ไปยังกลุ่มสาระต่าง ๆ และยังทำให้
สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้นได้เป็นอย่างดี ในการจัดค่ายครั้งถัดไป
สถานศึกษาจะมีการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มาร่วมให้ความรู้และดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับ
สถานศึกษา และร่วมเป็นภาคีเครือข่ายเพื่อถ่ายทอดกิจกรรมสนุกสนานแก่นักเรียนพร้อมทั้งสอดแทรกความรู้
และทักษะในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1) ควรนำผลการประเมินโครงการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ
จัดการศึกษาเพื่อเผยแพร่และการนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน
- 1.2) ควรมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียนที่อยู่
ต่างสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.3) สถานศึกษาควรมีการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก และร่วมเป็นภาคีเครือข่าย และ
สามารถบูรณาการการเรียนรู้ไปยังกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1) ควรมีการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โลกกว้างทางภาษา Thangam English For
Fun โรงเรียนวัดท่างาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในทุกปีการศึกษา
แล้วนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละปี
- 2.2) ควรมีการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินงานขึ้นทุกโครงการ เพื่อได้ทราบผลการ
ดำเนินโครงการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการในปีถัดไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- จารุพัทธ์ คุรุตาประภา. (2566). การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการ พนักงาน
ราชการ และพนักงานส่วนท้องถิ่น ก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์รัฐ
ประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ธำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. (2554). การจัดการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพอย่าง training officer มีอาชีพ.
กรุงเทพมหานคร: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- พาร่า สุไลมาน และนุรฮัสวานี บอดอ. (2563). การพัฒนาสื่อการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่บูรณาการบริบท
ท้องถิ่นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในจังหวัดยะลา. รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ยะลา
- ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี. (2556). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร:
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา. Silpakorn University e-Journal (Social
Sciences, Humanities, and Arts). 40(3), 12-24.
- อินธิรา เกื้อเสนาะ. (2562). ผลของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองขนาก ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7
ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย 1 มีนาคม พ.ศ 2562 (น. 631-642). ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน
จอมบึง.
- Kirkpatrick, D. L. (1975). Evaluating Training Program. WI: American Society for Training and
Development, Inc.
- Sunardi. (2013). Teaching Speaking Ability Through Role Play. Tanjungpura University.