

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
Academic administration of institution administrators of educational,
opportunity expansion school, La-ngu District,
under the Satun primary educational
service area office



จุฑาพร สันจิตร์

Juthaphorn Sanjit

ศัจฉนันท์ แก้ววงศ์ศรี

sajanun kheowwongsri

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University

Email: juthaphorn.san032@hu.ac.th

Received: 22 March 2024; Revised: 30 August 2024; Accepted: 30 August 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน 3) รวบรวมข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.954 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ(F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่าครูผู้สอนที่มี เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอ ละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า ผู้บริหารควรเน้นการพัฒนา

หลักสูตรให้ตรงกับยุคสมัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมต่อนักเรียน ตลอดจนการใช้สื่อที่น่าสนใจและหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเพื่อเข้าถึงปัญหาอย่างชัดเจน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

The purposes of this research are to 1) Study the level of academic administration of educational institution administrators at the Educational Opportunity Extension School, Langu District. Under the jurisdiction of the Satun Primary Educational Service Area Office 2) Compare the academic administration of educational institution administrators at the La-ngu District Educational Opportunity Expansion School. Under the jurisdiction of the Satun Primary Educational Service Area Office, classified by gender and educational level. and work experience 3) Collect suggestions from teachers regarding the academic administration of educational institution administrators at La-ngu District Educational Opportunity School. Under the Satun Primary Educational Service Area Office The research instrument was a questionnaire. With a consistency index of 1.00, the confidence value was 0.954. Statistics used in data analysis were percentage (Percentage), mean (Mean), standard deviation (S.D.), t-test and Testing for F-values (F-test)

The results of the research found that:

1) Academic administration of educational institution administrators at the School of Educational Opportunity Expansion, Langu District. Under the Satun Primary Educational Service Area Office Overall and each aspect at a high level The aspect with the highest average was the aspect of organizing teaching and learning activities. 2) Comparing the academic administration of educational institution administrators at the La-ngu District Educational Opportunity Expansion School. Under the Satun Primary Educational Service Area Office It was found that administrators should focus on developing the curriculum to match the era. Organize teaching and learning activities to cover students. As well as using interesting and diverse media, focus on practicality and provide regular supervision to clearly understand the problems.

Keywords: Academic administration, institution administrators of educational, schools expanding educational opportunities

บทนำ

การบริหารงานด้านวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอูทัย บุญประเสริฐ (2557) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารงานของสถานศึกษา นอกจากนั้นงานวิชาการยังเป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบงานวิชาการ เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิจารณาได้จากความสำเร็จของงานวิชาการ เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ

จากการรายงานการวิเคราะห์ และสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแต่ละแห่งยังประสบปัญหาหลายอย่าง ตามสภาพบริบทหลากหลายสาเหตุ และปัจจัยหลายประการ ทำให้คุณภาพของผู้เรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนหนึ่งซึ่งสืบเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดการบริหารงานวิชาการน้อย ซึ่งปัญหาเหล่านี้ ส่งผลกระทบโดยตรง ต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนตกต่ำลงด้วย และจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเร่งดำเนินการแก้ไข ซึ่งทั้งหมดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และจัดการเพื่อก่อเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุด เพื่อให้บรรลุผลตรงตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา จึงต้องมีการศึกษาพัฒนางานวิชาการ ให้ก้าวหน้าเพื่อบรรลุผลสูงสุดตามเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป (สุชาติ ทิพย์กองลาค, 2565)

โรงเรียนขยายโอกาสเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้พื้นฐาน ของประชาชนให้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสังคมไทย โดยกลุ่มนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพควบคู่กันไป โดยการพัฒนามีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ด้านการยกระดับให้มีมาตรฐานโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการวิเคราะห์สภาพและสถานการณ์การจัดการศึกษาในสตูล ผ่านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ผลการประเมินการอ่าน(RT) พบว่ามีค่าเฉลี่ยภาพรวมยังต่ำกว่าระดับประเทศในทุกวิชา ยังขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก(แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ฉบับที่ 1, 2564-2565) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงูมีทั้งหมด 10 โรงเรียน มีโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 โรงเรียน จากผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ซึ่งเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงูที่สมัครใจร่วมทดสอบทั้ง 7 โรงเรียนมีพบว่าคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสพฐ.

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านต่างๆ และการพัฒนาคุณภาพงาน

วิชาการในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายในสังกัดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 209 คน จากสถานศึกษา 10 แห่ง (สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล, 2566)
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน แล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากตามสัดส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละโรงเรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.954 แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	มาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	น้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended)
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนก เพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent samples)

4) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One way ANOVA)

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ

1.	ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.33	0.49	มาก	5
2.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.47	0.47	มาก	1
3.	ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้	4.36	0.51	มาก	4
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.37	0.51	มาก	3
5.	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.41	0.52	มาก	2
รวม		4.39	0.50	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มี เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล (1)ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นสถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองของประเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมไปถึงการใช้หลักสูตรและนำผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (2)ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเน้นกระบวนการ Active learning ให้ครอบคลุม (3)ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ ควรเป็นสื่อที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการสอนตามสภาพจริง เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์(4) ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการ PLC งานวัดและประเมินผล และแจ้งให้เพื่อนครูทราบ และ(5)ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดให้มีการนิเทศเป็นประจำ เพื่อให้ผู้บริหารเข้าถึงปัญหาและความต้องการของครู ใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา ปรับปรุง ส่งเสริมในการพัฒนาครูผู้สอน ทำให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้น

อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีการปฏิสัมพันธ์บุคคลากรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความรักสามัคคีและความเข้มแข็งภายในองค์กร ดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดความคิด ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานเป็นไปใน

ทิศทางเดียวกัน มีการปรับปรุงพัฒนา วางแผนงาน ตามหลักการและแนวทางการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพที่ชัดเจนจึงนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอุทัย บุญประเสริฐ (2557) กล่าวว่า ผู้บริหารในฐานะเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่ขาดไม่ได้ ผู้บริหารที่ดี ต้องมีการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา รู้จักวางแผน มีทักษะในการสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม บังคับบัญชา การสั่งการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาระบบงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอี่ยมจิรา เดชกล้า (2559) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มค่ายพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต1 ผลวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มค่ายพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

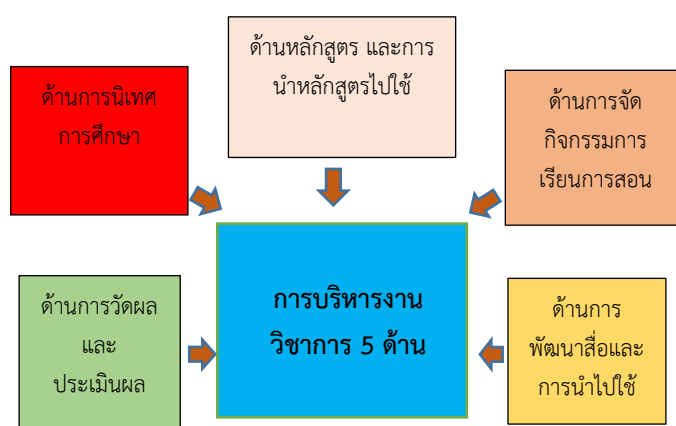
2.1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา การทำงานร่วมกันสำคัญมาก ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้มีคุณภาพร่วมกัน ทุกคนทุกเพศจึงมีทักษะความรู้และศักยภาพไม่แตกต่างกันรวมถึงผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ล้ำสมัย สนับสนุน ส่งเสริม อบรม พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ทุกคนสามารถใช้ความรู้ความสามารถได้อย่างเต็มที่ทำให้เกิดงานที่มีคุณภาพ ทำให้เพศที่แตกต่างกัน มีผลความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของมูนา จารง (2560) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์วิจัย พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน จำแนกเพศ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การทำงานในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการทำงานให้เท่าทันยุคสมัยเช่นกัน ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน จำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ ประชุมหาแนวทางร่วมกันเพื่อให้งานวิชาการเป็นมาตรฐานเดียวกันอย่างเป็นระบบ สามารถวัดผลและประเมินผลได้อย่างรวดเร็ว ในทุกสภาวะการณ์ จึงทำให้ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีผลความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล เดชะ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนดีประจำตำบล โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารในยุคปัจจุบันเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในทุกด้าน สามารถบริหารนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าครูผู้สอนจะมีอายุการทำงานมากหรือน้อย หากผู้บริหารให้ความสำคัญเท่าเทียมกัน สามารถนำความรู้ที่มีเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรได้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของมุนา จารง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน จำแนกเพศ การศึกษาและประสบการณ์ทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้าน ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้วยบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ของสถานศึกษานั้นๆ ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย วิเคราะห์ปัญหาให้ชัดเจนเพื่อหาแนวทางแก้ไข ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อให้หลากหลายน่าสนใจต่อผู้เรียน กำหนดระเบียบแบบแผนการวัดผลประเมินผล สนับสนุนการกำหนดแผนงาน มีปฏิทิน ในการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง



สรุป

การใช้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอละงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า ผู้บริหารต้องมีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอน พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทักษะใหม่ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางร่วมกัน ในการแก้ปัญหาให้ตรงตามบริบทของสถานศึกษา

1.2 การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำสื่อที่มีความหลากหลายและทันสมัย

1.3 ผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปบูรณาการในการวางแผน กำหนดทิศทาง ปรับปรุง แก้ไข และเพื่อเป็นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดอื่นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นเพิ่มเติม เช่น ด้านการวิจัยเพื่อการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 ควรมีการจัดทำวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เอกสารอ้างอิง

วิมล เดชะ. (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). วิธีสร้างสถิติสำหรับการวิจัย กรุงเทพมหานคร: สุริยสาส์น.

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กรุงเทพมหานคร: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุชาดา ทิพย์กองลาศ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564-2565. สตูล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล กระทรวงศึกษาธิการ.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2557). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เอสดีเพลส.

เอี่ยมจิรา เดชกัลยา. (2559). การปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มค่ายพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.