

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
Administrative skills of School Administrators in the 21th Century Influencing
School Effectiveness under the Nong Bua Lamphu Primary Educational Area 2

สุกัญญา เมืองผอง

Sukanya Mueangphong

พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์

Pimparit Tiangpak

สุรัชย์ เทียนขาว

Surachai.Tienkhaw

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยพิจัยบัณฑิต

Master of Education Program, Pitchayabundit College

E-mail: sukan2521@gmail.com



Received: 8 March 2024; Revised: 30 August 2024; Accepted: 30 August 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลโรงเรียน 2) ศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลโรงเรียน และ 3) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 และด้านประสิทธิผลโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X) กับประสิทธิผลโรงเรียน (Y) โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีตัวแปรพยากรณ์ (X) จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ทักษะด้านสังคมและข้ามวัฒนธรรม X_3 ทักษะด้านการศึกษา X_5 ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ X_4 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี X_1 และทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวเอง X_2 ที่ร่วมกันส่งผลต่อการพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลโรงเรียน (Y) ได้ร้อยละ 47.60 ($R^2=0.476$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านทักษะด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ ในการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการ และ มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, ประสิทธิผลโรงเรียน

Abstract

This research article aims to 1) study the administrative skills of school administrators in the 21st century 2) the school effectiveness 3) the relationship between the administrative skills of school administrators in the 21st century and school effectiveness. 4) the predictive power of administrative skills of school administrators in the 21st century that affects school effectiveness. The sample group 285 people. The research instrument was a questionnaire which had the characteristics of 5-level rating scale with a consistency index between 0.80-1.00 and Administrative skills of school administrators in the 21st century the confidence value was equal to 0.89 and in terms of school effectiveness the reliability value was 0.90. Statistics used in data analysis include mean, standard deviation. Pearson's product-moment correlation coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The research results found that: 1) Administrative skill level of educational institution administrators in the 21st century and school effectiveness Overall there were at a high level. 2) Administrative skills of school administrators in the 21st century (X) and overall school effectiveness (Y) were found to have a positive relationship with statistical significance at .01. and 3) Administrative skills of school administrators in the 21st century. Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office, Area 2 has 5 predictor variables (X): social and cross-cultural skills X_3 , educational skills X_5 , Leadership and responsibility skills X_4 Information skills Media and technology X_1 Creativity and independence skills X_2 . That together affect the predicting of variance in school effectiveness (Y) of Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office, Area 2 at 47.60 percent ($R^2=0.476$) with statistical significance at the .05 level with statistical significance at the .05 level, can be written as an equation in the form of raw scores and standard score equations are as follows. In terms of educational skills in the 21st century Educational institution administrators should use the research results. To encourage teachers to progress academically and there was regular supervision and monitoring of teaching and learning.

Keywords: administrative skills, school administrators in the 21st century, school effectiveness

บทนำ

ประสิทธิผลโรงเรียนหรือผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนการที่ผู้นำผู้บริหารสามารถบริหารจัดการในโรงเรียนโดยอาศัยหลักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ความสามารถในการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ (จारी เสงี่ยมอน, 2556) หรือประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึงการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากผลผลิตที่เกิดจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานตามภารกิจ

ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (วิทยา สอนกุลหาบ, 2558)

อังสนา เข้มไคร (2560) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนหมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการการบริหารสถานศึกษา ผลิตรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนักเรียนมีทัศนคติทางบวกสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทั้งภายในภายนอกอย่างดี สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีความยืดหยุ่นและการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้กำหนดประสิทธิภาพโรงเรียนในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาได้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกและตัวแปรสำคัญในด้านจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่น มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสิทธิภาพทางการบริหาร การศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถตอบสนองต่อการแข่งขัน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำสถานศึกษาต้องใช้ทักษะการบริหารที่เหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น มีนักวิชาการได้กล่าวถึงตัวแปรของทักษะการบริหารไว้มากมาย ล้วนเป็นทักษะที่จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวนโรงเรียน 102 โรงเรียน เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 102 คน และครูผู้สอน จำนวน 980 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน 245 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 735 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 110 คน รวมทั้งสิ้น 1,090 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 การกำหนดขนาดตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ผู้วิจัยจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 65 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 191 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 29 คน รวมทั้งสิ้น 285 คน จากนั้นกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน โดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิภาพโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 2) ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวเอง 3) ทักษะด้านสังคมและข้ามวัฒนธรรม 4) ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะด้านการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยรวมทั้งตัวอย่างเครื่องมือใดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พร้อมทั้งกำหนดลักษณะที่ต้องการวัด

2) เขียนนิยามเชิงปฏิบัติการ จากนิยามเชิงปฏิบัติการนำมาสร้างข้อคำถามเพื่อใช้ในการวัดพฤติกรรมต่างๆ โดยศึกษาลักษณะการสร้างข้อคำถามจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง แบบวัดและแบบสอบถามที่ได้วิจัยในเรื่องคล้ายกัน โดยปรับปรุงภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติ

3) นำแบบสอบถามแต่ละฉบับที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามฉบับร่างพร้อมนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรในการวิจัย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อพิจารณาตรวจสอบลักษณะข้อคำถาม ความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

5) วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการโดยใช้สูตร Index of Item Objective Congruence (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551) ซึ่งได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00

6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7) นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 และด้านประสิทธิภาพโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlations Coefficient) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (Analysis of Variance, : ANOVA) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

เมื่อวิเคราะห์แล้วดำเนินการแปลผลข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (Mean) โดยแปลค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถาม ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และด้านประสิทธิภาพโรงเรียน มีการแปลผลเหมือนกัน คือระดับทักษะการบริหาร และระดับประสิทธิภาพโรงเรียน (จตุภูมิ เขตจัตุรัส, 2555)ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย

1.0 - 1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาภิรุทธิ์, 2549)

0.71 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันมาก

0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันน้อย

0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

213 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ด้านที่	ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะการบริหาร			
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.12	0.40	มาก	2
2	ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวเอง	4.08	0.41	มาก	3
3	ทักษะด้านสังคมและข้ามวัฒนธรรม	4.26	0.45	มาก	1
4	ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.02	0.39	มาก	4
5	ทักษะด้านการศึกษา	3.93	0.44	มาก	5
รวม		4.08	0.31	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านสังคมและข้ามวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.26$) รองลงมา คือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.12$) และด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านการศึกษา ($\bar{X}=3.93$)

ตารางที่ 2 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลโรงเรียน			
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
1	การบริหารงานวิชาการ	4.26	0.34	มาก	3
2	การบริหารงานงบประมาณ	4.47	0.39	มาก	1
3	การบริหารงานบุคคล	4.09	0.44	มาก	4
4	การบริหารงานทั่วไป	4.31	0.40	มาก	2
รวม		4.28	0.33	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 มีระดับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X}=4.47$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.31$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.09$)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
X_1	1										
X_2	0.41**	1									
X_3	0.41**	0.42**	1								
X_4	0.39**	0.40**	0.49**	1							
X_5	0.49**	0.38**	0.37**	0.49**	1						
X	0.73**	0.71**	0.74**	0.75**	0.75**	1					

214 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

Y ₁	0.44**	0.44**	0.54**	0.52**	0.47**	0.66**	1					
Y ₂	0.34**	0.29**	0.44**	0.39**	0.31**	0.48**	0.61**	1				
Y ₃	0.40**	0.34**	0.46**	0.46**	0.46**	0.58**	0.63**	0.52**	1			
Y ₄	0.40**	0.42**	0.47**	0.45**	0.44**	0.60**	0.65**	0.65**	0.66**	1		
Y	0.47**	0.44**	0.56**	0.54**	0.50**	0.68**	0.84**	0.82**	0.85**	0.88**	1	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 (X) กับประสิทธิผลโรงเรียน (Y) โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.68 ส่วนทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้านและประสิทธิผลโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับเลือกเข้าสมการพยากรณ์ ประสิทธิผลโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ทักษะการบริหารของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	B	Std.Error	β	T	P-value
constant	1.297	-	-	6.703	0.000
ด้านทักษะด้านสังคมและข้ามวัฒนธรรม (X ₃)	0.221	0.039	0.298	5.633**	0.000
ด้านทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (X ₄)	0.174	0.046	0.207	3.779**	0.000
ด้านทักษะด้านการศึกษา (X ₅)	0.137	0.041	0.180	3.321**	0.001
ด้านทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (X ₁)	0.108	0.044	0.130	2.455*	0.015
ด้านทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวเอง (X ₂)	0.087	0.041	0.109	2.129*	0.034

Adjusted R Square=0.476, R=0.690, R²=0.476, Std.Error=0.194

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีตัวแปรพยากรณ์ (X) จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ทักษะด้านสังคมและข้ามวัฒนธรรม X₃ ทักษะด้านการศึกษา X₅ ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ X₄ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี X₁ ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวเอง X₂ ที่ร่วมกันส่งผลต่อการพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลโรงเรียน (Y) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ร้อยละ 47.60 (R²=0.476) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบ และสมการคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\text{สมการคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.297 + 0.221X_3 + 0.137X_5 + 0.174X_4 + 0.108X_1 + 0.087X_2$$

$$\text{สมการคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z} = 0.298Z_{X_3} + 0.180Z_{X_5} + 0.207Z_{X_4} + 0.130Z_{X_1} + 0.109Z_{X_2}$$

อภิปรายผล

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านสังคมและข้ามวัฒนธรรม รองลงมา คือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และด้านที่อยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยนต์ เพาพาน (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ และเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสมมีความรู้เชิงทฤษฎีทักษะบทบาทหน้าที่คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถสนองต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และ ศิริธัญญ์ ประสุนิงค์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ทักษะ โดยมีข้อสังเกตว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ ทักษะการสร้างทีมงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวม จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าขนาดเล็กและขนาดใหญ่

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 มีการบริหารที่มีระดับประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนวางแผนงานพัสดุ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอยู่เป็นประจำ และโรงเรียนมีการวางแผน ส่งเสริมในงานกิจการนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราวรรณ มั่นจิตร (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนและประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนและประสิทธิภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 (X) กับประสิทธิผลโรงเรียน (Y) โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนวางแผนงานพัสดุ โรงเรียนดำเนินงานธุรการ งานสารบรรณ การรับ-ส่งงานในหน้าที่อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการและโรงเรียนวางแผน ส่งเสริมในงานกิจการนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ สิทอง (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีตัวแปรพยากรณ์ (X) จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ทักษะด้านสังคมและข้ามวัฒนธรรม X_3 ทักษะด้านการศึกษา X_5 ทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ X_4 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี X_1 ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวเอง X_2 ที่ร่วมกันส่งผลต่อการพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลโรงเรียน (Y) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ร้อยละ 47.60 ($R^2=0.476$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชนเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่หลากหลาย ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีวิจรรย์ญาณ คิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ผู้บริหารมีความเป็นกันเองทำงานแบบครอบครัวและเพื่อนร่วมงานผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการ โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนวางแผนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวางแผนงานพัสดุ โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ งานสารบรรณ การรับ-ส่งงานในหน้าที่อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ และโรงเรียนวางแผนส่งเสริมในงานกิจการนักเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัย และ มธุภาณี อิมบุตร และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. (2565). ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาประสิทธิผล ของสถานศึกษา 3) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4) ศึกษาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยมีกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษา จ านวน 169 คน และข้าราชการครู จ านวน 332 คน รวมจ านวน 501 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัย พบ ว่า 1) ทักษะ

การบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามี 2 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3) และ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์(X_1) สามารถพยากรณ์เกี่ยวกับประสิทธิผลการท างานของ สถานศึกษา ได้ร้อยละ 27.70

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านสังคมและข้าม วัฒนธรรม (X_3) ส่งผลต่อการพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลโรงเรียน (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานสูงสุด ($\beta = 0.298$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความเข้าใจความต้องการของบุคคล รับฟังและเข้าใจผู้อื่นยอมรับการแสดงความคิดเห็น และมีความเป็นกันเองทำงานแบบครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน

6. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ(X_4) ส่งผลต่อการพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลโรงเรียน (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานสูงรองลงมา ($\beta = 0.207$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตผู้บริหารมีจิตใจ โอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงาน และยอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันของผู้ร่วมงาน

สรุป

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาทักษะด้านการศึกษา ผู้บริหารจะต้องชี้แนะให้บุคลากรกระตือรือร้นทำงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความพร้อมที่จะประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ผู้บริหารในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสู่ประสิทธิผลโรงเรียน ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง และมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามความยุติธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านทักษะด้านการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการและ ผู้บริหารควรมีผู้บริหารนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และผู้บริหารมีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงาน

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.2 การศึกษาโมเดลโครงสร้างการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียนที่มีการจัดการเป็นเลิศ

2.3 แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จารี เลื่องหนองแบน. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการจัดการศึกษาและประสิทธิภาพโรงเรียนอนุบาลระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิราวรรณ มั่นจิตร์. (2558). ภาวะผู้นำทีมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง 2560. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2558). (2559). ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, 1(1), 304-306.
- มธุภาณี อิมบุตร เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 11(2), 86-98.
- วิทยา สอนกุลลาบ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิมาลย์ สีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริธัญญ์ ประสุนงค์. (2559). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชมหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อังสนา เข้มไคร. (2560). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหาร ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารราชพฤกษ์. 14(3), 65-71.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determination sample size for research activities. Education and Psychology Measurement. 30(3), 607-610.