

แนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
The senior boy scouts activity administration guidelines for school
administrators under Ubon Ratchatani boy scouts educational
service area office 1



ธัชกร ลาภาพทองธนากุล
Thutchathon Lapathongthanakul
จิราภรณ์ ผันสว่าง
Jiraporn Phansawang
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
Mahamakut Buddhist University Roi-Et Campus
E-mail: thutchathon01980@gmail.com

Received: 29 February 2024; Revised: 29 August 2024; Accepted: 30 August 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินความต้องการจำเป็นด้วยค่า PNI_{modified} และการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า: 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ได้ทั้งหมด 6 ด้านรวมเป็น 19 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (2) ด้านการบริหารงานเงินลูกเสือ มี 3 แนวทาง (3) ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม มี 3 แนวทาง (4) ด้านการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (5) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (6) ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 4 แนวทาง

คำสำคัญ แนวทางการบริหารงาน, กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of the research were 1) to study the current condition, desired condition and necessary needs of the senior boy scouts activity administration for school administrators under Ubon Ratchatani Boy Scouts Educational Service Area Office 1 2) To study management guidelines for the senior boy scouts activity administration guidelines for school administrators under Ubon Ratchatani Boy Scouts Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 322 administrators and teachers. The research tool was a questionnaire, had a confidence value of 0.90. Statistics used in analysis included frequency, percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and assess needs using $PNI_{modified}$ values and descriptive content analysis.

The research results found that:

1) The current situation of senior boy scout activity administration of school administrators overall, it was at a moderate level, the desired condition of the senior boy scouts activity administration for school administrators overall was at a high level. In part of necessary needs of the senior boy scouts activity administration for school administrators overall.

2) Management guidelines for the senior boy scouts activity administration guidelines for school administrators under Ubon Ratchatani Boy Scouts Educational Service Area Office 1. From interview the 5 experts, there were a total of 6 areas, totaling 19 approaches, including: (1) There were 3 approaches to organizing teaching and learning activities for senior scouts. (2) there were 3 approaches to scout finance management. (3) In term of cooperation with society, there were 3 approaches. (4) In term of special subjects emanations for senior scouts, there were 3 approaches. (5) there were 3 approaches for organizing teaching and learning activities for the advancement of senior boy scouts. And (6) For establishment of senior boy scouts activity which there were 4 approaches.

Keywords : Administration guidelines, the senior boy scouts activity, administrators

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้กำหนดในมาตรา 8 ไว้ว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความก้าวหน้าทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้ (1) ให้มีนิสัยสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง (2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ (4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม (5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551, หน้า 2) นอกจากนั้น มาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผลการช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ปัจจุบันพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมยังไม่ดีพอทำให้การพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ปัญหาของเยาวชนในบ้านเมืองจึงกล่าวได้ว่าโรงเรียนในระดับต่าง ๆ มีความสามารถในการผลิตปริมาณลูกเสือ แต่ไม่ได้คำนึงถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีปัญหาต่าง ๆ มากมาย และครูขาดความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร ซึ่งรายงานผลการดำเนินงานตาม

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1, 2564)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 215 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,743 คน รวมทั้งสิ้น 1,958 คน (กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1, ข้อมูล ณ วันที่ 19 มกราคม 2564)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 34 คน และครูผู้สอน จำนวน 288 คน รวมทั้งสิ้น 322 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณจากสูตรการหากลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) แล้วเทียบสัดส่วน จากนั้นสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลาก

กลุ่มเป้าหมายที่จะสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน อดีตผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ จำนวน 2 คน และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ จำนวน 1 คน รวมเป็น 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถาม

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับแบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ค่าความตรงตามเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

2) แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบกึ่งโครงสร้าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัย นำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2) เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามโดยใช้ Google Form เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

3) ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน อดีตผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ จำนวน 2 คน และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ จำนวน 1 คน รวมเป็น 5 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) ศึกษาแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผลการสัมภาษณ์อาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปเป็นภาพรวมแล้วนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนา

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) การหาค่าความสอดคล้อง (IOC) และการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) 2) สถิติพื้นฐาน ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) การหาดัชนีความต้องการจำเป็น PNI

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือ ด้านการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการเงินลูกเสือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ ด้านการจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม

ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (0.41) รองลงมา คือ ด้านการเงินลูกเสือ (0.39) ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม (0.38) ด้านการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (0.37) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือ (0.36) ด้านการจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (0.30) ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ได้ทั้งหมด 6 ด้านรวมเป็น 19 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (2) ด้านการบริหารงานเงินลูกเสือ มี 3 แนวทาง (3) ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม มี 3 แนวทาง (4) ด้านการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (5) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (6) ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 4 แนวทาง รายละเอียดดังนี้ โรงเรียนส่งคำร้องขอจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามแบบฟอร์มที่กำหนด เจ้าหน้าที่ตรวจสอบเอกสารให้ถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์การจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาตามประเภทของลูกเสือ (ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ) มีตรวจสอบคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาผู้กำกับกลุ่ม / ผู้กำกับกองลูกเสือ ต้องเป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553 ควรประชุมขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ โดยยึดข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วย การปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ และเพิ่มจำนวนแผนการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมสาระที่จำเป็นอย่างครบถ้วน ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ชีวิตกลางแจ้ง นอกห้องเรียน ใกล้ชิดธรรมชาติ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกม และการบริการผู้อื่น ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือ ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชื่อ สร้างองค์ความรู้และสรุปความคิดรวบยอด มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาควรผ่านการอบรมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ แนวทางการดำเนินงานสอบวิชาพิเศษลูกเสือ ควรเปิดโอกาสให้สอบวิชาพิเศษตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรกำหนดการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามเป็นระยะๆ ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ (SAR) รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือและผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือควรสนใจร่วมรับฟังข้อสรุป ข้อเสนอแนะและช่วยกันแก้ไขปัญหากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ต่อไป ผู้บังคับบัญชาควรประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน เพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมกองลูกเสือโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ ควรปฏิบัติตนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และ ประเทศชาติ ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ของส่วนรวม ควรมี

คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ดูแลรับผิดชอบด้านการเงินลูกเสือที่ชัดเจน ควรรายงานผลการจัดเก็บเงินให้
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ผู้บังคับบัญชาควรปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับที่คณะกรรมการบริหาร
ลูกเสือแห่งชาติอย่างเคร่งครัดและโปร่งใส

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการผู้วิจัยเสนอการอภิปรายผลเฉพาะประเด็นสำคัญดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
การบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีความสำคัญ กิจกรรมลูกเสือถือว่าเป็นกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนดอยู่ใน
กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และการจัดกิจกรรมมาโดย
ตลอด แต่การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เพราะเน้นเนื้อหาสาระโดยให้
นักเรียนได้รู้โดยการฟัง หรืออ่านเพียงอย่างเดียว ไม่อาจปลูกฝังลักษณะนิสัยต่าง ๆ เช่น ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย
ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไป
ตามกระบวนการลูกเสือ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามรูปแบบกิจกรรมกระบวนการลูกเสือครั้งหนึ่ง
ๆ จะมีขั้นตอนการสอนประกอบด้วย พิธีเปิดประชุมกอง เพลงหรือเกม ปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหา เล่าเรื่องสั้นที่
เป็นประโยชน์ และปิด ประชุมกอง เป็นกระบวนการฝึกหรือสอนในลักษณะการปฏิบัติจริง โดยมุ่งให้ลูกเสือมี
คุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่ดีเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ได้แก่ การฝึกให้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม บทบาท
และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเป็นระเบียบ ว่องไว อดทน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อบรมในด้านความ
ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น รวมทั้งฝึกสมาธิและรู้จักสำนึก ในความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ สอดคล้องกับสำนักงาน
ลูกเสือแห่งชาติ (2551) มีวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือ แห่งชาติ เพื่อพัฒนา ลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ
และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความ รับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความ
เจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อ ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ สุทธิ
สาร (2562) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในระดับ
มาก และปานกลาง ตามลำดับ

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองของ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามแนวทาง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่วางไว้ โดยแบ่งหน้าที่ความ
รับผิดชอบการจัด กิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน อีกทั้งผู้บริหารจะต้องสร้างความ
ร่วมมือ จากผู้เกี่ยวข้องและจัดหาและจัดสรรงบประมาณเข้ามาสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ จัดหาสื่อ
เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในส่วน ของผู้กำกับและ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือจะต้องอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศเมื่อมีโอกาสและได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (2563) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดระยอง ซึ่งมีปัจจัยประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามแนวทางของลูกเสือ ครูผู้สอนที่แต่งเครื่องแบบลูกเสืออย่างถูกต้องทุกครั้ง เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียน หลักสูตรที่ต้องเน้นความสำคัญและปฏิบัติตามวิธีการ ของลูกเสืออย่างเคร่งครัด ผู้ปกครองที่ควรอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือนอกเวลาเรียน งบประมาณที่โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และสถานที่ต้องมี สถานที่ภายในโรงเรียนสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภฤกษ์ ศิโรตศ (2561) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (0.41) รองลงมา คือ ด้านการเงินลูกเสือ (0.39) ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม (0.38) ด้านการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (0.37) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือ (0.36) ด้านการจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (0.30) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของสถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบันมีความสำคัญต่อระบบการจัดการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ ลูกเสือ พ.ศ. 2551 ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารต่าง ๆ ของนักการศึกษา และนักการบริหารเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารกิจกรรมลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภฤกษ์ ศิโรตศ (2561) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมมีปัญหาในระดับมาก มีปัญหาสูงสุดคือด้านบริหารทั่วไป รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านบุคลากร

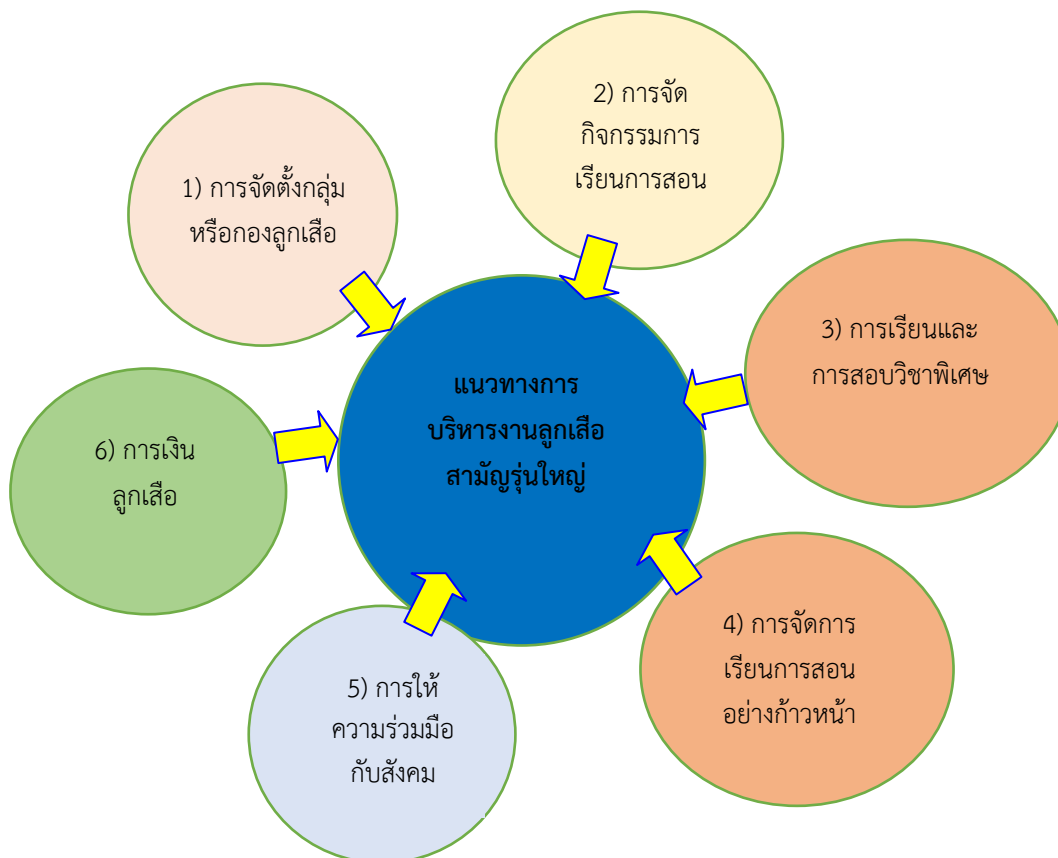
4. แนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 5 คน สรุปได้ดังนี้ โรงเรียนส่งคำร้องขอจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามแบบฟอร์มที่กำหนด เจ้าหน้าที่ตรวจสอบเอกสารให้ถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์การตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาตามประเภทของลูกเสือ (ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ) มีตรวจสอบคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาผู้กำกับกลุ่ม / ผู้กำกับกองลูกเสือ ต้องเป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหาร

ลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553 ควรประชุมขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการลูกเสือ โดยยึดข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วย การปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ และเพิ่มจำนวนแผนการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมสาระที่จำเป็นอย่างครบถ้วน ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ชีวิตกลางแจ้ง นอกห้องเรียน ใกล้เคียงธรรมชาติ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกม และการบริการผู้อื่น ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือ ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความคิดความเชื่อ สร้างองค์ความรู้และสรุปความคิดรวบยอด มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาควรผ่านการ อบรมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ แนวทางการดำเนินงานสอบวิชาพิเศษลูกเสือ ควรเปิดโอกาสให้ สอบวิชาพิเศษตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรกำหนดการ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามเป็น ระยะๆ ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือ (SAR) รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหาร หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือและผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือควร สนใจร่วมรับฟังข้อสรุป ข้อเสนอแนะและช่วยกันแก้ไขปัญหากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ต่อไป ผู้บังคับบัญชาควรประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน เพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมกองลูกเสือโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ ควรปฏิบัติตนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และ ประเทศชาติ ยอมเสียสละประโยชน์ ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ของส่วนรวม ควรมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ดูแลรับผิดชอบด้านการเงินลูกเสือที่ ชัดเจน ควรรายงานผลการจัดเก็บเงินให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ผู้บังคับบัญชาควรปฏิบัติตาม ระเบียบ ข้อบังคับที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติอย่างเคร่งครัดและโปร่งใสสอดคล้องกับ อมรรัตน์ สุทธิ สาร (2562) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ ติดตาม ด้านการวัด และประเมินผล

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วย การปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509 และข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชา พิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 3) การเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 4) การจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 5) การให้ความร่วมมือกับสังคม และ 6) การเงินลูกเสือ ดังภาพ

แนวทางการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

สรุป

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 6 ด้าน 19 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (2) ด้านการบริหารงานเงินลูกเสือ มี 3 แนวทาง (3) ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม มี 3 แนวทาง (4) ด้านการสอบวิชา

พิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (5) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 3 แนวทาง (6) ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มี 4 แนวทาง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบายกระตุ้นให้ผู้บริหารนำการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยการสนับสนุนให้เข้าร่วมการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างประสบการณ์และนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บังคับบัญชาควรแสวงหา จัดหาอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชาควรจัดทำทะเบียนประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะนำไปใช้

2.1 จากการหาค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดเพื่อหาแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากับ 0.41 ดังนั้น สถานศึกษาควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2.2 จากผลการวิจัย สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ดำเนินงานต่อไป หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรร่วมมือกันกำหนดแนวทางปฏิบัติตามนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องแต่ละบริบทของแต่ละสังกัดทำให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

3.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3.2 ควรศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา

3.3 ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ศุภฤกษ์ ศิริทศ. (2561). แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2564. อุบลราชธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). คู่มือปฏิบัติงานภายใต้พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน
เอกชนจังหวัดระยอง. ระยอง: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง.
- อมรรัตน์ สุทธิสาร. (2562). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational
and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.