



ที่ปรึกษา

พระมงคลธรรมาภิธาน, ผศ.ดร.	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธร
พระมหามหาวินทร์ ปุริสุตโตโม, ผศ.ดร.	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ด้านวิจัยและนวัตกรรม
พระมหาสุเทพ สุปณฺธิโต, ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รศ.ดร. สมศักดิ์ บุญปู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บรรณาธิการ

พระมหาสามารถ จานิสโร, ดร.

กองบรรณาธิการ

พระครูปลัดสุวัฒนสังคุณ, ดร.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ผศ.ดร. ชาตรี ชุมแสน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร. พงษ์ประภากรณ์ สุระรินทร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พ.ต.ท. หญิง ดร. ปิยะนุช ศรีสรานุกรม	คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ดร. เกรียงไกร พินยารัก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ดร. ละอองดาว เตชะวิญญูธรรม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ดร. วรณา พ่วงพร้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ฝ่ายประสานงานและจัดการ

พระปรัชญา จิตธมโม	พระชัยสิทธิ์ อคฺควณโณ
นางสาวณทิพรดา ไชยศิลป์	



ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ

พระมหาอุดร มากดี, ผศ.ดร.

พระมหาอรรัง จิตบุญโณ, ดร.

พระจักรพัทธ์ จุกกมลโท, ดร.

ผศ.ดร. ทิพนาศ เศวตวรโชติ

ผศ.ดร. อธิกร วรบำรุงกุล

ผศ.ดร. ชาตรี ชุมเสน

ผศ.ดร. เมธา หริมเทพาธิป

ผศ.ดร. อานนท์ เมธีวรฉัตร

พ.ต.ท. หญิง ดร. ปิยะนุช ศรีสรานุกร

ผศ.ดร. ในตะวัน กำหอม

ดร. โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ

ดร. ศรุตานนท์ ชอบประดิษฐ์

ดร. สุธาสินี แสงมุกดา

ดร. กรุณา มธูลาภรังสรรค์

ดร. จักรี ศรีจารุเมธีญาณ

ดร. วรณา พ่วงพร้อม

ดร. อภิรัฐ เจาะจง

ดร. แมนมิตร อาจหาญ

ดร. บัวบุษรา อัครศรุตพิงค์

ดร. ปวีร์ โชติพงษ์วิวัฒน์

ดร. สมเจต หลวงกัน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

นักวิชาการ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา

นักวิชาการ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา

นักวิชาการ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา



บทบรรณาธิการ

บทความวิจัยและบทความวิชาการในวารสารสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-มิถุนายน 2566 โดยส่งเข้าในเบื้องต้น วารสารฉบับนี้มีเนื้อหาและประเด็นที่ค่อนข้างหลากหลาย แต่ก็อยู่ในกลุ่มเนื้อหาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บทความเหล่านี้มีความหลากหลาย ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะระดับของกลุ่มบทความที่มาจากกลุ่มบุคคลทั้งภายในและภายนอก อย่างไรก็ตาม บทความทุกบทความยังคงไว้ซึ่งคุณภาพที่ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินคุณภาพ บทความทุกบทความกองบรรณาธิการให้ความสำคัญในแง่เป็นบทความที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสาขาวิชาทางการศึกษาเป็นหลักตามวัตถุประสงค์ของวารสาร ตลอดระยะเวลาที่วารสารดำเนินการนี้มีบทความที่หลากหลายส่งเข้ามาเพื่อขอตีพิมพ์ กองบรรณาธิการได้คัดเลือกคุณภาพเป็นการเบื้องต้นก่อนแล้วจึงทำการตอบรับเพื่อส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาอีกครั้งตามระบบต่อไป จากบทความที่ส่งมามากมายพบว่า การพิจารณาคัดเลือกเป็นไปอย่างเข้มข้น ทั้งนี้ บทความที่ได้รับการคัดเลือกจึงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพวารสารของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai Journal citation index Centre (TCI)

กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทความวิจัย และบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาระดับประเทศชาติต่อไป โดยบทความวิจัย และบทความวิชาการ ประจำฉบับนี้มีประเด็นที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนวิชาศิลปะการตกแต่งสถานที่ เรื่องลายพื้นฐานจับจีบรอบโต๊ะด้วยรูปแบบสาธิต สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษามหาสารคาม” โดย ปติญากร ไชยอยู่, รสรินทร์ อรอมรัตน์ และวีระ วงศ์สรรค์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลจากการวิจัยพบว่า “(1) ประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาศิลปะการตกแต่งสถานที่ เรื่องลายพื้นฐานจับจีบรอบโต๊ะด้วยรูปแบบสาธิต สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษามหาสารคาม มีประสิทธิภาพ (E1) เท่ากับ 83.20 (E2) เท่ากับ 85.33 (2) ดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนวิชาศิลปะการตกแต่งสถานที่ เรื่องลายพื้นฐานจับจีบรอบโต๊ะ ด้วยรูปแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 71.79 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษามหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี”

บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงกระซู่ จังหวัดอุบลราชธานี” โดย จรรยา หอยสังข์ และรสรินทร์ อรอมรัตน์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลจากการวิจัยพบว่า “(1) ประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงกระซู่ จังหวัดอุบลราชธานี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.33/85.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงกระซู่ จังหวัดอุบลราชธานี (E.I.) เท่ากับ 0.7429 คิดเป็นร้อยละ 74.29 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงกระซู่ จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$)”



บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ลำดับการประมวลผลของตัวดำเนินการโดยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธศาสนโกศล (วัดวังยาว)” โดย บุศราพร อรรถวุฒิกุล, สุเทพ อ่วมเจริญ และสรินทร์ อรอมรัตน์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลจากการวิจัยพบว่า “1) ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง ลำดับการประมวลผลของตัวดำเนินการที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.80/81.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.74 หมายความว่า ภายหลังการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธศาสนโกศล (วัดวังยาว) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธศาสนโกศล (วัดวังยาว) ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง ลำดับการประมวลผลของตัวดำเนินการในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก”

บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ” โดย ฉัฐญา ละม้ายแข สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลจากการวิจัยพบว่า “1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และ 3) เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก”

บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีสากล เรื่อง บันไดเสียงเมเจอร์สเกล โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ดนตรีประเภทคีย์บอร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร” โดย กฤติน พรหมมา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลจากการวิจัยพบว่า “1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80, 2) ความก้าวหน้าทางการเรียน วิชาดนตรีสากล คิดเป็นร้อยละ 72.00 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้น ปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก”

บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพนาศึกษา” โดย ธนัชร อุทธา, วีระ วงศ์สรรค์ และธนาตล สมบูรณ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลจากการวิจัยพบว่า “(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) เรื่อง งานและพลังงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพนาศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (2) ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพนาศึกษา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) เรื่อง งานและพลังงาน มีความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 50 และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด”



บทความวิชาการเรื่อง “การพัฒนากระบวนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้พุทธศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม” โดย พระมหาชินนทร์ ลิขสิทธิ์พันธุ์ สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลจากการศึกษาพบว่า “สังคมปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาในยุคปัจจุบันมีความสลับซับซ้อนและหลากหลายมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงมีความหลากหลายมากขึ้นจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่เชี่ยวชาญเน้นทำได้จริงเกิดสมรรถนะผู้เรียนได้ โดยบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จากการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม เป็นการพัฒนาทางวิชาชีพของนิสิตมีจุดมุ่งหมายสำคัญสามารถนำทักษะ ความรู้ความสามารถ จากการบริหารจัดการเรียนการสอน สร้างความสมบูรณ์สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สถิติปัญหา จุดอ่อน จุดแข็งในตัวผู้เรียนช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพความสามารถให้สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ซึ่งมีความเหมาะสมและหลากหลายเนื่องจากการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ มีการแบ่งงานกันทำเป็นกลุ่มได้เห็นถึงความร่วมมือที่สามารถนำไปวัดพฤติกรรมกลุ่มตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้”

บทความวิชาการเรื่อง “การสร้างอัตลักษณ์ของชุมชนชาวพุทธล้านนา” โดย พระปลัดบุญช่วย จิตจิตโต (ยังสามาร), พระครูปลัดกิตติพงษ์ กิตติโสภโณ (วงศ์สถาน) และพระนพดล ปภัสสรวิโส (ปันมะ) คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผลจากการศึกษาพบว่า “ประชาชนในชุมชนมีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามด้วยการเสริมจุดแข็ง เช่น การรักษาประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา และเสริมจุดอ่อนให้แข็งแรงเพื่อสร้างความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจของประชาชน โดยมีอัตลักษณ์ที่เป็นลักษณะเฉพาะของชุมชนใดชุมชนหนึ่งจึงทำให้สิ่งนั้นเป็นที่รู้จักหรือจำได้ ซึ่งแต่ละสังคมจะมีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตนเอง ดังเช่นชุมชนชาวพุทธล้านนา หมายถึง ประชาชนที่อาศัยอยู่ใน 8 จังหวัดของภาคเหนือที่นับถือศาสนาพุทธ พัฒนาการในการสร้างอัตลักษณ์ของชุมชนชาวพุทธล้านนาจะเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งโดยใช้หลักพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเป็นเครื่องมือสำคัญ อันจะนำไปสู่การสร้างหลักการเผยแผ่ของพระพุทธศาสนาได้ตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคมที่เคลื่อนตัวอย่างรวดเร็ว ถือได้ว่าเป็นนโยบายพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคงอย่างยั่งยืน เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทั้งทางร่างกายและจิตใจของประชาชนในชุมชนด้วยพระพุทธศาสนา ก่อให้เกิดสังคมไทยที่มีประสิทธิผลสูงและมั่นคง จากการพัฒนาจากตนเองไปสู่ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก เป็นการสร้างศรัทธาที่มีแนวทางที่ดีจนเกิดการพัฒนาของชุมชนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน”

บทความวิชาการเรื่อง “การสอนตามพุทธวิธีเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนิสิต” โดย พระพิทักษ์ บุญทอง สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลจากการศึกษาพบว่า “การที่ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าได้นั้น พลเมืองในประเทศต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง หากเราทุกคนทำหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี ความเป็นพลเมืองดีของนิสิต คือ ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องทำได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับหลักธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่ได้กำหนดไว้ มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่ล่องเลเมตสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่นถือได้ว่าพลเมืองเป็นส่วนสำคัญของสังคม ได้แก่ (1) ให้ทราบถึงบรรทัดฐานของสังคม (2) รู้จักการปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น (3) ต้องเคารพกฎหมาย มีระเบียบวินัย ตามที่สังคมได้วางไว้



(4) ปรับทัศนคติและค่านิยมที่ดีในสังคม และยังต้องมีลักษณะของความเป็นพลเมืองดีเพื่อพัฒนาสังคม ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เชื่อว่าคุณภาพความเป็นพลเมืองดีของนิสิตจะเจริญก้าวหน้าไปทางดีขึ้น อย่างแน่นอน จึงนำหลักการพุทธวิธีเพื่อส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้หลักตามพระพุทธศาสนามาบูรณาการมี 4 ประการ คือ (1) สันติสนา ในการอบรมสั่งสอนธรรมะของพระองค์จะชี้แจงให้ผู้ฟังอย่างเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ชัดเจน เห็นจริง (2) สมปาฐา พระองค์จะอธิบายให้ผู้ฟังเห็นว่าเรื่องที่พูดถึงนั้นเป็นความจริง (3) สมุตเตชนา พระองค์จะใช้วิธีปลูกเร้าใจให้ผู้ฟังคิดค้น กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติตามหลักธรรมนั้นให้ประสบความสำเร็จ และ (4) สัมปหังสนา ในการบรรยายธรรมะ พระองค์จะสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้”

บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางการสอนตามหลักปัญญา 3” โดย พระยง ชยานนโท (ชวน) นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลจากการศึกษาพบว่า “มนุษย์ต้องอาศัยปัญญาเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตให้ปราศจากความทุกข์มากที่สุด ให้สามารถอยู่รอดอย่างสง่างาม มีความสุข มีความเข้าใจในเหตุผล รู้ดีชั่ว รู้คิด รู้วินิจฉัย และรู้ที่จะจัดการ สิ่งใดเป็นประโยชน์และมีใช้ประโยชน์ การเรียนรู้เป็นความหมายอย่างหนึ่งของการศึกษาที่จะฝึกตัวเองพัฒนาชีวิตตนเอง ให้มีความสามารถในการดำรงอยู่ได้อย่างดีในสังคม ซึ่งชีวิตของมนุษย์นั้นโดยปกติ จะสัมพันธ์กับโลกใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านพฤติกรรม ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น (2) ด้านจิตใจ ได้แก่ ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น และ (3) ด้านปัญญา ได้แก่ การพิจารณาเรื่องราวต่างๆ ที่ผ่านเข้ามาในชีวิต เพื่อให้สามารถแยกแยะระหว่างเรื่องดีและไม่ดี”

กองบรรณาธิการขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ประเมินบทความ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงบทความให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการประเมินคุณภาพวารสารของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai Journal citation index Centre (TCI)

พระมหาสามารถ ฐานิสโร, ดร.

บรรณาธิการ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1 การพัฒนาชุดการสอนวิชาศิลปะการตกแต่งสถานที่ เรื่องลายพื้นฐาน จีบจีบรอบโต๊ะด้วยรูปแบบสาธิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการมหาสารคาม The Development of Instructional Package on Venue Decoration Arts Subjects “Pleated Basic Pattern Around the Table” by Demonstration, High Vocational 1 Students, Mahasarakham Commercial Technology College. ปติญากร ไชยอยู่, รสรินทร์ อรอมรัตน์ และวีระ วงศ์สรรค์	1
2 การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงกระชู จังหวัดอุบลราชธานี The Development of Reading and Spelling Skills on Thai Subjects by Computer Assisted Instruction for Prathomsuksa 1 Students, Bandongrachu School, Ubonratchathani Province Prathomsuksa. จรรยา หอยสังข์ และรสรินทร์ อรอมรัตน์	15
3 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ลำดับการประมวลผลของตัวดำเนินการโดยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธศาสนโกศล (วัดวังยาว) The advantages of Learning Innovation on Operators Processing Order Subjects by Inquiry Based Learning (5Es) For Secondary 2 Student, Phutthasatkoson School (Wat Wang Yao). บุศราพร อรรถวุฒิกุล, สุเทพ อ่วมเจริญ และรสรินทร์ อรอมรัตน์	25
4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ The Development of English Learning Achievement on Food and Drink by CLT Teaching method for Primary 3 Students, Anuban Watphichaisongkram School, Samut Prakan Province. ฉัฐญา ละม้ายแข	35



5	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีสากล เรื่อง บันไดเสียง เมเจอร์สเกล โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ดนตรีประเภทคีย์บอร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร The Development Academic Achievement in Music of Major Scale by Using Keyboard Skill Exercises for Secondary Student 2, Wat Sothon Wararam Worawihan School. กฤตินี พรหมมา	45
6	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพนาศีกษา The Development of Academic Achievement in Physics Subject about Working and Energy by Using the 5Es of Inquiry-Based Learning for Secondary 4 Students Phanasuksa School. ธนัชพร อุทธา, วีระ วงศ์สรรค์ และชนาดล สมบูรณ์	55
7	การพัฒนาระบบการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้พุทธศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม Cooperatives Learning Development for 21st Century for Group of Social and Culture. พระมหาชนินทร์ ลิขสิทธิ์พันธุ์	73
8	การสร้างอัตลักษณ์ของชุมชนชาวพุทธล้านนา Creation of the Identity of the Lanna Buddhist Community. พระปลัดบุญช่วย จิตฺตจิตฺโต (ยังสามารณ), พระครูปลัดกิตติพงษ์ กิตฺติโสภโณ (วงศ์สถาน) และพระนพดล ปภัสสรวิโส (ปันมะ)	83
9	การสอนตามพุทธวิธีเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนิสิต Buddha's Method System to Support Students Good Civic the Faculty of Education. พระพิทักษ์ บุญทอง	80
10	แนวทางการสอนตามหลักปัญญา 3 Teaching Method According to the Three Wisdoms. พระยุ่ง ชยานนโท (ชวน)	104
	จริยธรรมการตีพิมพ์บทความ	116
	หลักเกณฑ์สำหรับการนิพนธ์	118