

การประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

The Evaluation of the Dream, Diligence, and Joyful Learning Project
at Banduhun School under Trang Primary Educational
Service Area Office 2

จิราวรรณ คงยิ้ม*

Jirawan Kongyim

รัฐพร กลิ่นมาลี

Rattaporn Klinmalee

วีระยุทธ ชาทะกาญจน์

Werayut Chatakan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Corresponding author, e-mail: Jirawan.pj123@gmail.com*

วันที่รับบทความ (Received): 29 เมษายน 2569

วันที่แก้ไขบทความ (Revised): 13 พฤษภาคม 2569

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted): 16 พฤษภาคม 2569

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้วยรูปแบบการประเมิน CIPPIest กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน รวมทั้งหมด 119 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถามประเมินโครงการและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและบรรยายพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า การประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความยั่งยืน ด้านประสิทธิผล ด้านบริบท ด้านผลกระทบ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านการถ่ายโยงความรู้ และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ สรุปได้ว่า โครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทำให้โครงการมีความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินงาน สามารถ นำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง และวางแผนการดำเนินโครงการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ; รูปแบบ CIPPIest; สานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2



Abstract

This research article aimed to evaluate the “San Fun Mun Phian Rian Phloen” Project at Ban Duhun School under Trang Primary Educational Service Area Office 2 using the CIPPIest evaluation model. The sample group consisted of 119 participants, including the school administrator, teachers, members of the basic education school committee, parents, and students. The instruments used for data collection were project evaluation questionnaires and interview forms. Quantitative data were analyzed using frequency distribution, mean, and standard deviation, while qualitative data were analyzed through content analysis and descriptive narration.

The findings revealed that the overall evaluation of the “San Fun Mun Phian Rian Phloen” Project at Ban Duhun School was at the highest level. When considering each aspect individually, all aspects were also rated at the highest level. The aspects, ranked from the highest to the lowest mean scores, were sustainability, effectiveness, context, impact, product, process, transportability, and input, respectively. In conclusion, the “San Fun Mun Phian Rian Phloen” Project at Ban Duhun School was implemented effectively and successfully achieved its objectives. The project contributed to students’ development in learning achievement and desirable characteristics. In addition, cooperation from all related sectors supported the continuity and sustainability of the project implementation. The evaluation results can be used as guidelines for improving, developing, and planning school projects more effectively, as well as for applying similar student development activities or projects in other educational institutions in the future.

Keywords: project evaluation; CIPPIest model; Dream Diligence and Delightful Learning; Trang Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งประสบปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และวินัย ให้เหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งการได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความถนัดและศักยภาพของตน (สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ, 2560: 79-80) โดยเฉพาะในบริบทของ สถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ชายขอบที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และความหลากหลายของ พื้นฐานทางการศึกษาของผู้เรียน หากไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อาจส่งผลให้การจัดการศึกษา ขาดประสิทธิภาพและไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตได้

โรงเรียนบ้านดุนุน ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ควบคู่ กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่เหมาะสมต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประกอบอาชีพ และการศึกษา ต่อจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดุนุนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ ผู้เรียน ทั้งในด้านพื้นฐานทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและก่อให้เกิด

ข้อจำกัดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน การสื่อสารข้อมูล และแนวทางการดำเนินงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในวงจำกัด ส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการศึกษายังไม่สามารถขยายผลได้ รวมทั้งด้านผลลัพธ์และความสำเร็จของการดำเนินงานจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้ หากมีการวางแผนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมและการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งย่อมจะส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จได้มากยิ่งขึ้น

จากปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลไปใช้พัฒนาในอนาคต พบว่า การประเมินโครงการทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสะท้อนประสิทธิภาพและความสำเร็จของการดำเนินงาน โดยงานวิจัยส่วนใหญ่ชี้ให้เห็นว่า การใช้รูปแบบการประเมินที่เป็นระบบช่วยให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดในประเด็นการประเมินโครงการที่ครอบคลุมทั้งด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ตลอดจนผลกระทบ ความยั่งยืน และการถ่ายโยงความรู้ ของโครงการในสถานศึกษาขนาดเล็ก จากการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ยังขาดการศึกษาในประเด็นการประเมินโครงการ สานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนบ้านดุน ซึ่งสถานศึกษาที่มีบริบทเฉพาะด้านสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาการประเมินโครงการ สานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จึงเลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIest Model เนื่องจากเป็นกรอบแนวคิดที่สามารถประเมินได้ครอบคลุมทั้งด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายโยงความรู้ ซึ่งเหมาะสมกับบริบทของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา และสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างรอบด้าน จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการประเมินโครงการ สานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2 เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการ สานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ สานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการ สานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการ สานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2 และได้ปรับขยายขยายแนวคิดออกเป็น



4.1 เพื่อประเมิน ด้านผลกระทบของโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

4.2 เพื่อประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

4.3 เพื่อประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

4.4 เพื่อประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้ของโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIest Model ของ สตัฟเฟิลบีม (Stuffle beam , 2007) ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการประเมิน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 135 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 119 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ประเมินได้กำหนดเป็น 2 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในขั้นตอนนี้ผู้ประเมินใช้แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

ระยะก่อนดำเนินโครงการ โดยดำเนินกิจกรรมการประเมิน ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็น ด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้า โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้แก่ ด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้า

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า

ระหว่างดำเนินโครงการ โดยดำเนินกิจกรรมการประเมิน ดังนี้

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้านกระบวนการ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้แก่ ด้านกระบวนการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกระบวนการ

ขั้นหลังดำเนินการโครงการ โดยดำเนินกิจกรรมการประเมิน ดังนี้

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน แสดงความคิดเห็นด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)



ตอนที่ 2 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

แบบสัมภาษณ์ (Interview) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน แบบสัมภาษณ์ มี 1 ฉบับ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุกุน ตัวแทนครู และตัวแทนผู้ปกครองมี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ชื่อ ตำแหน่ง ความเกี่ยวข้องกับโครงการ เวลาในการสัมภาษณ์ และสถานที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน ได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้

ตอนที่ 3 ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา เกี่ยวกับโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน

3. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดำเนินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

แบบสอบถาม ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่แบ่งเป็นลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2) ศึกษาหนังสือ เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมิน CIPPIest MODEL นำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกรอบและรูปแบบเครื่องมือในการประเมินโครงการครั้งนี้

3) ศึกษาลักษณะเครื่องมือมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)

4) สร้างแบบสอบถาม ตามแบบโครงสร้างของสิ่งที่จะศึกษาในแบบสอบถาม

5) นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการประเมินโครงการ

6) นำแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index: IOC)

7) จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดำเนินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

แบบสัมภาษณ์ (Interview) มีรายละเอียดดังนี้ 1) ผู้ประเมินศึกษาหลักการวิธีการสัมภาษณ์ (Interview) 2) กำหนดกรอบในการสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสัมภาษณ์ 3) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้

จากการสัมภาษณ์มาร่างเป็นแนวทางการดำเนินงานโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน 4) ร่างแนวทางการพัฒนาโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุน เสนอต่อประธานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อขอรับความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ 5) นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงและจัดทำเป็นแบบบันทึกเพื่อจัดการสัมภาษณ์ 6) นำเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุง ตามคำแนะนำโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index : IOC) และ 7) จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามพร้อมกับชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินให้กับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในโรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 69 ฉบับ และนัดหมายวันเวลาเก็บแบบสอบถามคืน 2) ติดต่อขออนุญาตหมายกับนักเรียนผู้ให้ข้อมูลทุกคน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน และการตอบแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามแจกกับนักเรียนโรงเรียนบ้านดุกุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 50 ฉบับ ตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างและนัดหมายวันเวลาเก็บแบบสอบถามคืน และ 3) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ (Interview) มีรายละเอียด ดังนี้ ผู้ประเมินใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัวแทนครู และตัวแทนผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านดุกุน ผู้ประเมินเลือกผู้ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้ประเมินเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้ว ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนักของคะแนนที่กำหนดไว้ 2) แยกแบบสอบถามตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ 3) ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้ประเมินได้นำมาจัดลำดับ และจัดหมวดหมู่ของคำตอบในแต่ละด้านเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะความเรียง

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ จึงใช้การสัมภาษณ์ และตรวจสอบข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็นสำคัญ และนำเสนอโดยการพรรณนาเนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเพื่อประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบจำลองของ CIPPIest MODEL ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และในส่วนที่ได้ขยายแนวคิดจากผลผลิต ประกอบด้วย ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดความรู้ สรุปผลการประเมินดังต่อไปนี้



1. ผลการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โครงการมีสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้านการยกระดับคุณภาพ สถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะผู้บริหารและครูอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) รองลงมา คือ โครงการมีวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ชัดเจน เหมาะสม ($\bar{X}=4.97$) และโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}=4.96$) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยด้านบริบทน้อยที่สุด คือ โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ($\bar{X}=4.88$)

2. ผลการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม ($\bar{X}=4.87$) รองลงมา คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการมีความพร้อมและศักยภาพ ($\bar{X}=4.84$) และผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินโครงการ ($\bar{X}=4.78$) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้าน้อยที่สุด คือ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.43$)

3. ผลการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบกิจกรรมอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.89$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.87$) และดำเนินโครงการแต่ละกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด ($\bar{X}=4.86$) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการ น้อยที่สุด คือ การบันทึกผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.75$)

4. ผลการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างมีความสุข ($\bar{X}=5.00$) รองลงมา คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.97$) และผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.95$) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยด้านผลผลิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนสามารถกำหนดนโยบายหรือมาตรการต่างๆ เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ($\bar{X}=4.86$)

4.1 ผลการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านผลกระทบ (Impact) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ การดำเนินโครงการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X}=4.96$) รองลงมา คือ นักเรียนมีผลงานหรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ($\bar{X}=4.95$) และนักเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนมากขึ้น ($\bar{X}=4.94$) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยด้านผลกระทบน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=4.90$)

4.2 ผลการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โครงการสามารถพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนดได้ ($\bar{x}=5.00$) รองลงมา คือ มีความพึงพอใจต่อโครงการในด้านกิจกรรมและเนื้อหาวิชาการ ($\bar{x}=4.96$) และโครงการสามารถพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x}=4.95$) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยด้านประสิทธิผลน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x}=4.92$)

4.3 ผลการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป ($\bar{x}=5.00$) รองลงมา คือ โครงการมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไปในปีการศึกษาถัดไป ($\bar{x}=4.98$) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยด้านความยั่งยืนน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้ในการค้นคว้าหาความรู้หรือเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น ($\bar{x}=4.95$)

4.4 ผลการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านหรือชุมชน ($\bar{x}=4.89$) รองลงมา คือ โรงเรียนนำรูปแบบการดำเนินโครงการที่ประสบผลสำเร็จไปประยุกต์ใช้ ($\bar{x}=4.77$) และโครงการสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้ ($\bar{x}=4.74$) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยด้านการถ่ายโยงรู้น้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน ($\bar{x}=4.64$)

ผลการสัมภาษณ์ จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัวแทนครู และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านดุนุ่น จำนวน 3 ท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการดำเนินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานของโครงการ คือ ควรเริ่มต้นจากการจัดระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์และใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้ทรงคุณวุฒิมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานของโครงการ คือ การมีระบบติดตามผลกระทบในหลายมิติ โดยใช้ข้อมูลจากหลายฝ่าย นำผลกระทบเชิงบวกไปต่อยอดในแผนการเรียนรู้ หรือกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองควรมีบทบาทมากขึ้นในการติดตาม สนับสนุน และสะท้อนผลของลูกที่บ้าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



3. ผู้ทรงคุณวุฒิมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านประสิทธิภาพ (effective Evaluation) เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานของโครงการ คือ ควรมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของนักเรียน และที่สำคัญต้องมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจากข้อมูลจริง การออกแบบกิจกรรมควรเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยเน้นความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสะท้อนถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน

4. ผู้ทรงคุณวุฒิมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านความยั่งยืน (sustainability Evaluation) เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานของโครงการ คือ ควรมุ่งเน้นที่การบูรณาการโครงการเข้าสู่ระบบหลักของโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เช่น แผนงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างความเป็นเจ้าของร่วม ให้กับทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสนับสนุนในหลายมิติ

5. ผู้ทรงคุณวุฒิมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transport Evaluation) เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานของโครงการ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมอย่างทั่วถึง สม่ำเสมอ รวมถึงการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของนักเรียน การใช้กระบวนการสะท้อนคิดเพื่อให้นักเรียนตระหนักและต่อยอดได้ การสร้างพื้นที่ให้เด็กได้ถ่ายทอดหรือแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการต่อยอดทักษะจากโรงเรียนสู่บ้าน การประเมินผลควรครอบคลุมพฤติกรรมในชีวิตจริง และการมีส่วนร่วมกับครอบครัว หรือชุมชน หากดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จะทำให้โครงการเกิดผลกระทบเชิงถ่ายโยงอย่างแท้จริง ทั้งในระดับตัวบุคคลและสังคม

อภิปรายผล

ในการศึกษาการประเมินโครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIest MODEL เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมิน ซึ่งผลประเมินทั้ง 4 ด้านและในส่วนที่ได้ขยายแนวคิดจากผลผลิตเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ในครั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายผลการประเมินเป็นลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่าโครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้านการยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะผู้บริหารและครูอย่างเป็นระบบ โครงการมีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สอดคล้องกับผลการประเมินด้านบริบทของ (ทัศนพล เรืองศิริ, 2559) โดยเฉพาะการส่งเสริมความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการลดพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ สอดคล้องกับการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กของ (จิราภรณ์ บุญช่วย, 2563) ที่พบว่า การกำหนด

บริบทโครงการให้ชัดเจนและตอบสนองต่อปัญหาเฉพาะของสถานศึกษา ช่วยให้โครงการได้รับการสนับสนุนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า เนื้อหาและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม โครงการมีการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ อย่างเหมาะสม ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมให้การดำเนินโครงการมีความพร้อมในทุกด้าน ส่งผลให้โครงการดำเนินไปอย่างราบรื่น สอดคล้องกับ (ณัฐกานต์ แก้วประดิษฐ์, 2561) ซึ่งระบุว่า ปัจจัยนำเข้าที่เพียงพอและมีคุณภาพ มีความสัมพันธ์โดยตรงกับประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการทางการศึกษา โดยเฉพาะบุคลากรที่มีความเข้าใจในโครงการ จะช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้เร็วยิ่งขึ้น (สมฤดี พิมูลชาติ, 2560)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า มีการแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบกิจกรรมอย่างชัดเจน การดำเนินโครงการมีความชัดเจนตามแผนงาน มีความเป็นระบบ ตามที่กำหนดไว้ของ (ปริวิตา หวังเกษม, 2554) อีกทั้งมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง สอดคล้องกับการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของ นักเรียนระดับประถมศึกษา (นงนุช มูลเมือง, 2562) มีผลการประเมินด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด ชี้ให้เห็นว่า การมีแผนการดำเนินโครงการที่เป็นขั้นตอนและสามารถปรับปรุงได้ระหว่างดำเนินการช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันสถานการณ์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและลดข้อผิดพลาดในการบริหารจัดการ นำไปสู่ความสำเร็จของโครงการในระยะยาว

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างมีความสุข สามารถส่งเสริมพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเห็นผลชัดเจน ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาการเรียนรู้ในทุกศาสตร์รอบด้าน เป็นคนดี เก่ง มีสุข มีเจตคติที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ตลอดจนการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่างให้ความสนใจ และมีความตื่นตัวที่จะมุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ให้ได้ มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดของ (สมพันธ์ แสนศรี, 2557) สอดคล้องกับ (บุญเรือน อาจวิชัย, 2560) ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีกิจกรรมหลากหลายสามารถส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมที่ดีขึ้น ในกลุ่มนักเรียน

4.1 ผลการประเมินด้านผลกระทบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า การดำเนินโครงการได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน ต้นสังกัด นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและวิชาชีพ และครูมีผลงานหรือได้รับรางวัลจากการ แข่งขัน ทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ตามลำดับ สอดคล้องกับ (วิภาดา ขุนทองจันทร์, 2552) ซึ่งเป็ นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น ทำให้ สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมมากขึ้น เป็นที่ยอมรับต่อ สาธารณชนของ (สุภารัตน์ อมรชาติ และคณะ, 2563) รวมถึงนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการเรียน และ จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทำให้เกิดเจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียน เพิ่มขึ้น ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจเมื่อประสบความสำเร็จ



4.2 ผลการประเมินด้านประสิทธิผลโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า โครงการสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้หลักสูตรกำหนดได้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น (วังสระ เกริกฤทธิ์, 2564) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความตั้งใจเรียนและความสามารถในการทำงานกลุ่ม โดยเฉพาะในกิจกรรมที่บูรณาการการเรียนรู้กับทักษะชีวิต ซึ่งเน้นว่าประสิทธิผลของโครงการควรวัดจากการบรรลุเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง บรรลุและตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงการบริหารงานตามโครงการให้มีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มสูงขึ้น และนักเรียนสามารถต่อยอดไปใช้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปของ (กิตติกร ทิพนัด และคณะ, 2564)

4.3 ผลการประเมินด้านความยั่งยืนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่าผู้ปกครองพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป โรงเรียนมีการวางแผนสืบสานกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งมีการพัฒนา ศักยภาพครูและนักเรียนในระยะยาวสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างราบรื่นและยั่งยืน (จำไพ แสงนิกุล, 2559) ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านวิชาการที่ประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับปียวรรณ ศิริพรหม (2561) การสร้างความยั่งยืนของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตในโรงเรียน ผลการประเมินด้านความยั่งยืนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งความยั่งยืนของโครงการจะเกิดขึ้นได้ เมื่อมีการบูรณาการกิจกรรมเข้ากับการกิจหลักของโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร เป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ

4.4 ผลการประเมินด้านความยั่งยืนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่านักเรียนนำความรู้ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านหรือชุมชน โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาของ ธนัตถกานต์ ศรีเฉลียว และคณะ (2560) และมีแนวทางในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานไปยังโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา นำรูปแบบการดำเนินโครงการที่ประสบความสำเร็จไปประยุกต์ใช้ตามลำดับ มีการเผยแพร่ผลงานต่างๆ การถ่ายทอดความรู้ และการช่วยเหลือ ขยายผลส่งต่อไปให้กับโรงเรียน ชุมชน สังคมอื่นรับรู้ และเข้าใจได้ การถ่ายทอดความรู้จะเกิดขึ้นได้จริง ก็ต่อเมื่อมีการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในระดับ พื้นที่ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินงานโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินการหรือไม่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เพื่อให้โครงการสานฝัน หมั่นเพียร เรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุนุ่น เกิดความยั่งยืนควรสร้างความเป็นเจ้าของร่วมของโครงการในทุกภาคส่วน อีกทั้งควรมีการจัดเก็บองค์ความรู้หรือแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ต่อยอดในปีถัดไป และสามารถขยายผลไปสู่รุ่นต่อไปได้

1.2 ควรรักษาความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายทางการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้โครงการมีความสอดคล้องกับบริบทเฉพาะของโรงเรียน

1.3 พัฒนากิจกรรมให้สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างชัดเจน และส่งเสริมการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและครอบคลุมในทุกมิติ

1.4 ควรนำผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ เช่น ความร่วมมือจากชุมชน ผลงานของนักเรียน และการยอมรับจากภาคส่วนต่างๆ มาต่อยอดในการวางแผนกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในอนาคต รวมทั้งควรประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของโครงการให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดุกนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโครงการต่างๆ ต่อไป

2.2 การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการ โครงการสานฝัน หมั่นเพียรเรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสานฝัน หมั่นเพียรเรียนเพลิน โรงเรียนบ้านดุกน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

บรรณานุกรม

- กิตติกร ทิพนัด และคณะ. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้บทเรียนออนไลน์. *สิกขา วารสารศึกษาศาสตร์*, 8(1): 124-131.
- จิราภรณ์ บุญช่วย. (2563). การประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ณัฐกานต์ แก้วประดิษฐ์. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้ากับผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาผู้เรียน. *วารสารวิจัยและประเมินผลการศึกษา*, 25(2): 55-68.
- ธันต์กานต์ ศรีเฉลียว และคณะ. (2560). การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 6 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(2): 61-74.
- นงนุช มูลเมือง. (2562). การประเมินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 42(3): 90-104.
- บุญเรือน อาจิวชัย. (2560). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน. *วารสารวิจัยการศึกษา*, 22(1): 101-115.
- ปวีณา หวังเกษม. (2554). การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปิยวรรณ ศิริพรหม. (2561). การสร้างความยั่งยืนของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตในโรงเรียน. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโท*, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทัศนพล เรืองศิริ. (2559). การประเมินโครงการค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดบุรีรัมย์. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จำเริญ แสงนิกุล. (2559). การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- วิภาดา ขุนทองจันทร์. (2552). การประเมินโครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนกลางกับเจ้าของภาษา โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1. *การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช.
- วังสระ เกริกฤทธิ์. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เทคโนโลยีและทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคสืบค้น ร่วมกับคำถามอาร์ ซี เอ. *มจร ล้านนาวิชาการ*, 10(1): 58-67.
- สมพันธ์ แสนศรี. (2557). การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.
- สมฤดี พิมูลชาติ. (2560). *ความคิดเห็นของครูต่อการนิเทศภายในโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร*. วารสาร ออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 5-6.
- สุดารัตน์ อมรชาติ และคณะ. (2563). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนบ้านหินดาน อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิปปี้เยสส์. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 12(35): 107-16.
- สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2560 (2017)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พี.เพรส.จำกัด.
- Stufflebeam, D.L. (2003). *The CIPP Model for Evaluation*. In T. Kellaghan & D.L. Stufflebeam (Eds.), *International Handbook of Educational Evaluation* (pp. 31-62). Springer.