



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน
แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี จังหวัดสมุทรสาคร

The Development of Learning Efficiency in History for 3rd-Grade
Elementary Students at Don Ka Dee Municipality School in
Samut Sakhon Province, using the STAD Cooperative
Learning Technique

วัชรกร เกตุรักษ์*

Watcharakon Ketrak

พระมหาอาณนัท จิตตมโล

Phramaha Arnin Juttamalo

พระครูพิสิษฐ์สรคุณ

Phrakhruphisitsorakhun

ธิดาพร พรหมดวงศรี

Thidaporn promdungsri

ณทิพรดา ไชยศิลป์

Natiprada Chaisin

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย

Program in Teaching Social Studies,

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

Corresponding author, e-mail: watcharakon.ket@student.mbu.ac.th*

วันที่รับบทความ (Received): 15 ตุลาคม 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised): 28 พฤศจิกายน 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted): 24 ธันวาคม 2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือแบบร่วมมือ 3) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสุข ก้าวทันต่อโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่ตนเองอยู่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตลอดจนชุดกิจกรรมและแบบฝึกหัดต่างๆ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า (t-test แบบ Dependent)

จากการศึกษาการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบร่วมมือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมถึงปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการเรียนของชั้นเรียน จากการสังเกตนักเรียนก่อน



การใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมใจมีค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ 12.58 คะแนน แต่หลังจากการใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมใจทำให้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 15.38 คะแนน ซึ่งเพิ่มขึ้น 2.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น 22.19% และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบเท่ากับ 2.12 ซึ่งลดลงจากเดิม 0.26 ทำให้ข้อมูลที่ได้มีการกระจายตัวที่ลดลงแสดงถึงคุณภาพของข้อมูลที่ดีผู้เรียนมีคะแนนเกาะกลุ่มใกล้เคียงกันมากขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนในด้านอื่นๆ ซึ่งจะทำให้สอนทักษะต่างๆ ได้ง่ายขึ้น

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เทคนิค STAD, วิชาประวัติศาสตร์

Abstract

This study aimed to achieve the following objectives: 1) Develop an efficient teaching methodology meeting the prescribed 80/80 standard criteria. 2) Investigate the learning outcomes resulting from implementing cooperative and collaborative teaching approaches. 3) Enhance student quality to be adaptable and successful in the contemporary world while fostering their ability to adapt to societal conditions. The research employed various tools, including pre- and post-learning tests, diverse activity sets, and measures to assess learning performance, student behavior observations, and evaluations of desirable student traits. Statistical analyses involved mean, standard deviation (S.D.), and Dependent t-tests.

The study focused on cooperative teaching to elevate overall learning outcomes and modify the behaviors of students lacking in responsibility within the classroom. Prior to implementing cooperative teaching, the average test score for learning outcomes was 12.58. However, after employing this approach, the average score increased to 15.38, indicating a 2.80-point increase, equating to a 22.19% rise. Additionally, the standard deviation reduced from 2.12 to 0.26, suggesting decreased data dispersion, indicating improved data quality and closer scores among students. This positively impacted the development of various other learning aspects, making teaching different skills more straightforward.

Keywords: Learning outcomes, STAD technique, History subject.

บทนำ

การเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงกลางภาคเรียน พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนค่อนข้างน้อย จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการศึกษาเอกสารพบว่า นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนแบบร่วมมือร่วมใจระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับผู้เรียน เป็นการผสมผสานระหว่างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมกับทักษะด้านเนื้อหาวิชาการต่างๆ โดยให้ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ช่วยกันทำงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยแต่ละกลุ่มต้องประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความรู้ เป็นผู้นำในการคิดและเป็นผู้ควบคุมเพื่อนได้ หรือเพื่อนๆ ให้ความไว้วางใจ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มีจุดมุ่งหมายเน้นพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่น ในรูปแบบ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งประเด็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ที่ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน และมีปฏิสัมพันธ์กัน อย่างใกล้ชิดระหว่างการทำงานกลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคน จะต้องมีความมุ่งมั่น มีความสัมพันธ์ และพึ่งพาอาศัยกัน อย่างจริงจังในการดำเนินกิจกรรมจึงจะทำให้งานบรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (สุวิทย์มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2550: 134) เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ของตนเอง ได้มีหลายวิธี หลายรูปแบบ ที่ใช้ได้ทั้งการเรียนการสอนกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมีหลายวิธีเช่น STAD สามารถนำมาใช้ในกระบวนการที่เพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างดีวิธีหนึ่งที่สนองการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือถือว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมิใช่เป็นเพียงจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ทำรายงาน ทำกิจกรรมประดิษฐ์หรือสร้างชิ้นงาน อภิปราย ตลอดจนปฏิบัติการทดลองแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่สรุปความรู้ด้วยตนเองเท่านั้น แต่ผู้สอนจะต้องพยายามใช้กลยุทธ์วิธีให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลสิ่งที่มาจากการทำกิจกรรมต่างๆ จัดระบบความรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักการสำคัญ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2544: 15) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้สอนจะต้องเลือกเทคนิคการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะร่วมกันทำกิจกรรม รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายเดียวกันนั่นคือการเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD พบว่า จุดประสงค์หลักของวิธีการสอนแบบร่วมมือ ได้แก่ 1) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม รู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม 2) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดค้นคว้าทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ภาษาการพูด และ 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจ การเป็นผู้นำผู้ตาม ทั้งนี้จากปัญหาการขาดสื่อประกอบการสอนรูปแบบการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/ 80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ และเปรียบเทียบระหว่างการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ การเรียนการสอนที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน โดยสมาชิกทุกคนจะคอยช่วยเหลือกันทำงานร่วมกัน



มีความรับผิดชอบร่วมกัน และคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการโดยผลงานของสมาชิกแต่ละคนจะร่วมกันเป็นผลงานของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีการสอนรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อนำมาปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งจะเป็แนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ดีอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อดี จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อดี จังหวัดสมุทรสาคร
3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสุข ก้าวทันต่อโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่ตนเองอยู่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อดี จังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การดำเนินการวิจัย

1. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บทเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ประชากร

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อดี จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 172 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อดี จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากมา 1 ห้องเรียน มีจำนวน 34 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ และ ความพึงพอใจต่อการเรียน

4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วัฒนธรรมชุมชน 1 เวลา 2 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วัฒนธรรมชุมชน 2 เวลา 1 ชั่วโมง

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน เวลา 2 ชั่วโมง

4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ จำนวนแผนการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน รวมระยะเวลา 5 ชั่วโมง

4.3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 1 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ วัดองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรม ด้านเนื้อหา และด้านการนำไปใช้ ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงบวก (Positive) และข้อคำถามเชิงลบ (Negative) จำนวน 5 ข้อ

4.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบปรนัย 3 ตัวเลือก เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ข้อสอบแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน และข้อสอบแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการคำนวณหาประสิทธิภาพ E1/E2

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที่ t-test

5.3 วิเคราะห์เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าสถิติพื้นฐานทั่วไป เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ t - test ประเภท Dependent Samples ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เพื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบทดสอบ ของการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้กิจกรรมการสอนแบบร่วมมือ STAD มีค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ที่นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้ ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

แทนค่า เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด	
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง	



2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

แทนค่า IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 1 ถึง +1
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

แทนค่า P แทน ร้อยละ
 $\sum X$ แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร Ferguson (Ferguson, 1981: 49)

$$S. D. = \sqrt{\frac{2\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

แทนค่า S. D. คือ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
 $(\sum x)^2$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n คือ จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน รวมถึงปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการเรียนของชั้นเรียน จากการสังเกตนักเรียน ก่อนการใช้การสอนแบบ STAD มีค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ 12.58 คะแนน แต่หลังจากการใช้การสอนแบบ STAD ทำให้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 15.38 คะแนน ซึ่งเพิ่มขึ้น 2.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น 22.19% และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบเท่ากับ 2.12 ซึ่งลดลงจากเดิม 0.26 ทำให้ข้อมูลที่ได้มีการกระจายตัวที่ลดลงแสดงถึงคุณภาพของข้อมูลที่ดี ผู้เรียนมีคะแนนเกาะกลุ่มใกล้เคียงกันมากขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนในด้านอื่นๆ ซึ่งจะทำให้ สอนทักษะต่างๆ ได้ง่ายขึ้น

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยพบว่าการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในรายวิชา สังคมศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ดังนี้

1. จากการศึกษาศึกษาการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

2. จากการสังเกตนักเรียนก่อนการใช้การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าคะแนนเฉลี่ยของการ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ 12.58 คะแนน แต่หลังจากการใช้การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 15.38 คะแนน ซึ่งเพิ่มขึ้น 2.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น 22.19% และ มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบเท่ากับ 2.12 ซึ่งลดลงจากเดิม 0.26 ทำให้ข้อมูลที่ได้มีการ กระจายตัวที่ลดลงแสดงถึงคุณภาพของข้อมูลที่ดี

ข้อเสนอแนะ

เสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ต่อไป

1. จากการวิจัยพบว่าการใช้การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในกิจกรรมการเรียนการสอนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นสิ่งที่ดี กล่าวคือทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น ทั้งยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน มีความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงถือว่าเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

2. ในการนำการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนั้น ครูจะต้องมีการเตรียมพร้อมในด้านต่างๆ ค่อนข้างมาก

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดกำลังใจ และเกิดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในวิธีการสอนแบบต่างๆ แล้วนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกัน เพื่อเป็นแนวทางในการคิดค้นวิธีการสอนรูปแบบใหม่ให้กับการศึกษาในอีกทางหนึ่ง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.

อรทัย กิกผล และชนิษฐา สุขะวัฒนะ. (2550). *คู่มือสมาชิกท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพลส.

Ferguson, George A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. 5th Ed. Tokyam: McGraw-Hill Book Company.