



กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์สาระประวัติศาสตร์
โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านปรอผาโต้ จังหวัดตาก

Activities for Promote Learning Skills about the Thai Kingdom During the
Rattanakosin Era, Historical Content used Through a Pre-Designed
Lesson Plan for 6th-Grade Students at Baan Prophado School
in Tak Province

สายใจ มหาศาลพิพัฒน์

Saijai Mahasanpihat

พัชรี้ ไกรเกรียงนิยม

Patcaree Kaikiangniyom

จิรายุ โพธิ์

Chirayu pochi

สุพรรณยา สิทธิวิไล

Supanya sitvilai

ณทิพรดา ไชยศิลป์*

Natiprada Chaisin

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

Program in Teaching Social Studies,

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

Corresponding author, e-mail: natiprada.cha@mbu.ac.th*

วันที่รับบทความ (Received): 15 ตุลาคม 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised): 28 พฤศจิกายน 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted): 24 ธันวาคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สาระประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาโต้ จังหวัดตาก ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาโต้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรไทย สมัยรัตนโกสินทร์ สาระประวัติศาสตร์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านปรอผาใต้ จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 จำนวน 33 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ (1) บทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชุด (2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาใต้ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏ พบว่านวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.70 /90.15 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ที่ระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.75)

คำสำคัญ : กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้, บทเรียนสำเร็จรูป, สาระประวัติศาสตร์

Abstract

The objectives of this research were: (1) to assess the effectiveness of a prepared lesson plan on the Thai Kingdom during the Rattanakosin era in History subject for sixth-grade students at Bann Prao Pha To School in Tak Province according to the 80/80 criteria; (2) to compare pre- and post-learning academic performance in Thai history for sixth-grade students using socio-cultural education media in History subject on the Thai Kingdom during the Rattanakosin era; (3) to evaluate the satisfaction level of students using a prepared social studies lesson on the Thai Kingdom during the Rattanakosin era in terms of promoting learning skills among a sample group of sixth-grade students at Bann Prao Pha to School in Tak Province, supervised by the Tak Primary Educational Service Area Office 2, consisting of 33 students selected through cluster sampling.

The data collection tools included three sets of prepared social studies lessons, a learning plan on the Thai Kingdom during the Rattanakosin era for sixth-grade students, learning outcome measurement tests, and a satisfaction questionnaire for students regarding learning skill promotion activities. Statistical analyses employed mean, standard deviation, and t-tests for dependent samples.

Findings revealed that: 1) Learning skill promotion activities using the prepared history lessons on the Thai Kingdom during the Rattanakosin era for sixth-grade students achieved an effectiveness level of 91.70/90.15.



2) Post-learning academic performance in Thai history for sixth-grade students significantly increased compared to their pre-learning scores after using the prepared history lessons on the Thai Kingdom during the Rattanakosin era.

3) Overall, students exhibited high satisfaction levels with the learning skill promotion activities through the prepared history lessons on the Thai Kingdom during the Rattanakosin era ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.75).

Keywords: Learning skill promotion activities, prepared lesson plans, History subject.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2557: 12) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ข้อ 3 ที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 4) โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม และกำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรไว้ 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 4-5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระที่ต้องเรียนในภาคบังคับตลอด 12 ปี ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการโดยนำวิทยาการจากแขนงวิชาต่างๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญาและศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียนโดยมีเป้าหมายของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกัน (กรมวิชาการ, 2556: 3)

ประวัติศาสตร์จัดเป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีขอบข่ายการเรียนรู้ที่มีสาระหลัก เป็นความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ต่างๆ หลายนาน ศาสตร์ คือ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ มานุษยวิทยาที่มุ่งให้ความสนใจในเรื่องความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์ในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 6)

การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมยังประสบปัญหาสำคัญอยู่หลายประการโดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระดังกล่าวยังละเลยการให้ความสำคัญกับการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ซึ่งทักษะการคิดมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและสัมพันธ์กับ

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการเลือกตัดสินใจ การรับรู้รับฟังข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมายทำให้ขาดการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ส่งผลให้การตัดสินใจผิดพลาด ขาดการรับรู้รับฟังข้อมูลอย่างมีเหตุมีผล ขาดความรอบคอบในการตัดสินใจปัญหาต่างๆ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้าความจริงรอบตัว ไม่ได้ฝึกการเลือกรับข้อมูลความจริงจากข่าวสารที่มีมากมาย ทั้งจริงทั้งเท็จ ไม่อาจแยกความจริงกับความเท็จได้ การเรียนการสอนไม่ได้สอนวิธีคิด (ประเวศ วะสี, 2556: 3-4) โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์เป็นเนื้อหาที่ยาก สลับซับซ้อน ต้องใช้การคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในปัญหาต่างๆ ที่มีผลต่อสังคมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคนิคและวิธีการเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมโดยจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน

ในกระบวนการเรียนการสอนนั้นสื่อการเรียนการสอนเป็นทรัพยากรหนึ่งที่น่าสนใจนำมาใช้ในระบบการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม เวลา และสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุดในเวลาประหยัดที่สุด (นิพนธ์ สุขปรดี, 2557: 40) บทเรียนสำเร็จรูปถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความคิด การแก้ปัญหา การทำงานแบบกระบวนการกลุ่มและยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์เป็นการนำสื่อชนิดต่างๆ มาผสมผสานกันให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายได้ โดยอาศัยหลักการทางทฤษฎีทางการศึกษาหลายอย่างมาช่วย เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และหลักการของการวิเคราะห์ระบบเพราะบทเรียนสำเร็จรูป การรวบรวมเอาวัตถุเพื่อการเรียน การสอนที่ประกอบด้วยสื่อมากกว่า 1 ชนิดขึ้นไปมาจัดไว้อย่างต่อเนื่องกันในเนื้อหาเพียงเรื่องเดียว และเหมาะสมที่จะนำมาใช้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 117-118) บทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์จึงเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ หรือบูรณาการ (Integration) ที่สอดคล้องเนื้อหาวิชาทุกชั้นตอนและชุดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง คือ ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนในการแสดงความคิดเห็นฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีการติดตามผลผู้เรียนโดยยึดทฤษฎีพฤติกรรมนิยมเน้นการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง การสำรวจและศึกษาข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาใต้ พบว่าการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์นั้นมีเนื้อหาที่ค่อนข้างเยาะและมีข้อมูลที่ซับซ้อนจำเป็นต้องใช้ความคิดความจำในการเรียนซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนนั้นไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ทั้งหมดภายในระยะเวลาอันสั้น ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่คงทนและนำไปใช้ได้ยากอีกทั้งรูปแบบการสอนภายในโรงเรียนนั้นเน้นการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการสอบเพียงเท่านั้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะผลิตสื่อการเรียนการสอนเป็นบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ได้ เต็มใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางประวัติศาสตร์อันจะ



ส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อหาประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สารະประวัติศาสตร โดยใชับทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาไต้ จังหวัดตาก ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียนก่อนและหลังเรียนกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สารະประวัติศาสตร โดยใชับทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาไต้ จังหวัดตาก

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สารະประวัติศาสตร โดยใชับทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาไต้ จังหวัดตาก

การดำเนินงานวิจัย

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ผู้วิจัยทำการวิจัยเรื่องการใชับทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตร เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปรอผาไต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 33 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาไต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 จำนวน 33 คน โดยใชัการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

2. ด้านเนื้อหา

เรื่องกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใชับทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตร เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาไต้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

3. ด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2565

4. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใชับทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตรเรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาไต้ ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตรเรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 บทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารประวัติศาสตร์เรื่อง อาณาจักรไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย

- (1) อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์และพัฒนาการด้านต่างๆ
- (2) ภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
- (3) ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 แผน 4 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 2 ฉบับ ฉบับละ 10 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารประวัติศาสตร์เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี 8 ประเภท

1. สถิติวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

หมายเหตุ ค่า IOC ที่เหมาะสมใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 1.0

2. หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$P = \frac{n}{N}$$

เมื่อ P แทน ความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
n แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในข้อแต่ละข้อ
N แทน จำนวนคนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

หมายเหตุ ค่าความยากง่ายที่เป็นได้ตั้งแต่ 0 ถึง 1 และค่าความยากง่ายที่เหมาะสมของข้อสอบที่ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.2 ถึง 0.8

3. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$r = \frac{R_u - R_e}{N/2}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
 R_u แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกข้อนั้นในกลุ่มเก่ง
 R_e แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกข้อนั้นในกลุ่มอ่อน
N/2 แทน ครึ่งหนึ่งของจำนวนคนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน



4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$KR-20 = \frac{\left[\frac{K}{K-1}\right][S_x^2 - \sum pq]}{S_x^2}$$

เมื่อ	KR-20	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนจำนวนผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ = 1-p
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนข้อสอบ
หมายเหตุ	ค่าความเชื่อมั่นที่ใช้ได้ควรมีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00		
	ค่าความเชื่อมั่นที่เป็นไปได้มีค่าตั้งแต่ 0.00-1.00		

5. หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้สูตร E1/E2 คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$E1/E2 = \frac{\frac{\sum(X)}{N} \times 100}{\frac{\sum(Y)}{N} \times 100}$$

เมื่อ E1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
E2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
X	แทน	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของผู้เรียนแต่ละคน
Y	แทน	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบก่อนเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

6. หาค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

7. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

8. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}, df = n-1$$

เมื่อ	t	แทนค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	N	แทน จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่ระบบ

ผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่า นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.70/90.15

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .00

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ที่ระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.75)

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่า นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.70/90.15 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่าสื่อพัฒนาการทักษะการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 จากการตรวจสอบสมมติฐาน พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) มีค่าสูงกว่าค่าประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ (E2) ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ หรือ E1 นั้น เป็นการทดสอบหลังจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ และประสบการณ์เรียนรู้ที่คงทน อันจะมีผลต่อกระบวนการคิดการจำ ส่วนค่าประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ หรือ E2 คือ การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านช่วงระยะเวลาหนึ่งไป จนส่งผลให้ผู้เรียนอาจมีการลืมเนื้อหาใจความสำคัญที่เรียนมาก่อนหน้านี้และมีผลกับการทดสอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอลศุรีย์ ทรรพสุ (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพวิชา สังคมศึกษา ส6102 เรื่อง สังคมเมือง สังคมชนบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตร



มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.55/82.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปนั้น มีกระบวนการที่สร้างทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันอันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและจำที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนรู้ผ่านการนำเสนอจนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ที่คงทน อรณุช ลิมตศิริ (2556)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตร์เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการตรวจสอบสมมติฐานพบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนนั้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย แสงพันธุ์ (2560: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพวิชา สังคมศึกษา ส 203 เรื่องความรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 คะแนน ทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอคิริย ทรพพสุ (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพวิชา สังคม ศึกษา ส401 เรื่อง สังคมเมือง สังคมชนบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คะแนน สอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกันทิมา ธนะไพรินทร์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสตอรี่ไลน์ เรื่องการเขียนสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่า t-test พบว่า เท่ากับ 39.63 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานเพื่อเปิดโลกทัศน์หาคำตอบด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์นั้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน พัฒนาทักษะที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะในการอธิบาย ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองได้ และสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ ข้อมูลมานำเสนอเพื่อสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรอบด้าน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556)

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารະประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ที่ระดับ มาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปรอผาได้

มีความพึงพอใจต่อ บทเรียนสำเร็จรูปวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ หลังจากที่ได้ทดลองใช้ อยู่ในระดับมาก จากการตรวจสอบสมมติฐานพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.75) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม กัสมิง (2557: บทคัดย่อ) ทำการวิจัย การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพวิชาสังคมศึกษา ส 306 เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ผลการวิจัยพบว่าการเรียนการสอนโดยบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยศรี ทรัพย์พสุ (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพวิชา สังคม ศึกษา ส401 เรื่อง สังคมเมือง สังคมชนบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย แสงพันธุ์ (2560: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพ วิชาสังคมศึกษา ส 203 เรื่องความรู้เกี่ยวกับทวีปยูคสมัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเห็นว่าการเรียนวิชานี้ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน เนื้อหาในรายวิชามีความสำคัญต่อการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนหลากหลายและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ทำผู้เรียนมีโอกาสในการคิดแก้ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ รวมถึงผู้เรียนนั้นมีความพอใจในบรรยากาศการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนวิชานี้ ท้ายสุด คือ ผู้เรียนรู้สึกว่าการฝึกหัดหรือแบบทดสอบนั้นมีจำนวนที่พอดี และเหมาะสม นิพนธ์ สุขปริดี (2557)

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับบทเรียนสำเร็จรูป วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์เป็นเพียงส่วนหนึ่งของรายวิชาประวัติศาสตร์ที่สามารถพัฒนาและเพิ่มเติมเนื้อหาในภูมิภาคอื่นๆ ได้ และสามารถบูรณาการการสอนในรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษาได้
2. ในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความหลากหลายตามบริบทและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและชุมชนได้ อีกทั้งยังสามารถเพิ่มเติมกิจกรรมให้มีรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเอื้อต่อการสร้างทักษะการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ซึ่งจะส่งผลให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายหรือเหนื่อยล้าขณะทำการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในช่วงชั้นอื่นที่มีเนื้อหาที่ยากและซับซ้อนขึ้น ในโครงสร้างรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางนั้นจะมีเนื้อหาและเกณฑ์การจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ความรู้ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ลักษณะของอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีความเป็นมาของชาติไทยในอดีต ความสัมพันธ์ต่อเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งผู้สอนควรนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปบูรณาการร่วมกันได้



2. ควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนรวมถึงสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย หรือใช้สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี เช่น สื่อวีดีโอ สถานที่สำคัญในชุมชนเป็นต้น เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นตามบริบทและเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กันทิมา ณะไพรินทร์. (2556). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสตอรี่ไลน์เรื่องการเขียนสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- กรมวิชาการ. (2556). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2549*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเวศ วะสี. (2556). *การปฏิรูปการศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี.
- พิสมัย แสงพันธุ์. (2560). *บทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพวิชา สังคม ศีลธรรม ส 203 เรื่องความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521*.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2557). *สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุดม กัสมัง. (2557). *สร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพวิชาสังคมศึกษา ส 306 เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานผลการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.