



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink
โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ

The Development of English Learning Achievement on Food and Drink
by CLT Teaching method for Primary 3 Students, Anuban
Watphichaisongkram School, Samut Prakan Province.

ฉัฐญา ละม้ายแห

Chattaya Lamaikae

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Curriculum and Instruction,

Educational Faculty, Bangkokthonburi, University

E-mail: angelaibzy@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received): 14 มีนาคม 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised): 25 พฤษภาคม 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 26 พฤษภาคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มด้วยวิธีจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และ 3) เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิธีการสอนแบบ CLT, โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม



Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop the learning achievement of English subject on Food and Drink of primary 3 students meet the criteria 80 percent, 2) to study the progress of English language learning on Food and Drink, and 3) to study the attitudes of primary 3 students towards the management of teaching English subjects on Food and Drink. Research methodology was Quasi-Experimental Designs. Samples are primary 3/3, total 40 students obtained via the simple randomization method uses the classroom as a random sampling unit by drawing lots. The instruments used for data collection were 1) 5 lesson plans on Food and Drink, a total of 10 hours 2) The achievement test on Food and Drink 20 items and 3) Attitudes towards learning English subjects on Food and Drink by the CLT teaching method. The statistics used for data analysis were percentage, Mean, and Standard Deviation. Major Findings: 1) English learning achievement on Food and Drink by CLT teaching method for Primary 3 students meet the specified criteria 80, 2) English learning progress on Food and Drink higher than the specified standard, and 3) The attitudes of Primary 3 students towards the management of teaching English subjects on Food and Drink at very good level.

Keywords: Achievement, CLT teaching method, Anuban Watphichaisongkram School.

บทนำ

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบัน เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ สร้างความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) อนึ่งแนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาในลักษณะและสถานการณ์ที่เป็นจริง โดยการจัดสื่อการเรียนการสอนหรือกิจกรรมหลายๆ รูปแบบ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกัน และรู้จักถ่ายโอนประสบการณ์ที่ตนเคยพบเห็นในห้องเรียนไปสู่สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ (Littlewood, 1981) ฉะนั้นแนวคิดดังกล่าวจึงเน้นที่การสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกับจุดประสงค์ที่ตนต้องการ มีการส่งเสริมให้แสดงออกทางภาษาโดยใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย และเพื่อให้การสื่อสารดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2536)

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น ให้เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจึงเป็นการใช้ภาษาระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร แต่โดยปกติโอกาสที่ผู้เรียนจะได้ฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียนเป็นไปได้น้อยมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มากที่สุด (กรมวิชาการ, 2539) ซึ่งการส่งเสริมให้มีความสามารถดังกล่าวมีวิธีการทำได้หลายวิธีด้วยกัน วิธีหนึ่งซึ่งมีประสิทธิภาพ คือ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) จะมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ มีการนำภาษาไปใช้ได้จริงตามหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมาย



โดยมีเป้าหมายที่การใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ จะมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาให้มาก และให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจึงควรเลือกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆ (Learning Strategies) ที่เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีลีลาการเรียนรู้ (Learning Style) เป็นของตนเอง (กรมวิชาการ, 2545)

อย่างไรก็ตาม สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พบว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายในยุคสารสนเทศนี้ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) นักเรียนส่วนมากยังไม่สามารถฟังภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ พูดภาษาอังกฤษได้น้อยหรือไม่ได้เลย ความสามารถในการอ่านและการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ รู้คำศัพท์น้อย และไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เป็นการสับสนและได้ผลไม่คุ้มค่า (สุไร พงษ์ทองเจริญ, 2519) และจากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-net) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เมื่อปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 40.86 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 (ผล SAR ชั้นพื้นฐานการศึกษา: 2562) ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดมาจากนักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนข้อสอบภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากไม่รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับทศ สวัสดิ์พาณิชย์ (2564) ที่ระบุว่าปัญหาจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้นเกิดมาจากนักเรียนขาดทักษะกระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนไม่มีโอกาสฝึกใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกทางภาษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทางด้านทักษะการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติตามศักยภาพของผู้เรียนอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80



2. ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ มากกว่าร้อยละ 50

นิยามศัพท์เฉพาะ

วิธีการสอนแบบ CLT หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้กลวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อเป็นของจริง การเรียงประโยคที่จัดเรียงประโยคอย่างสับสน เกมทางภาษา ภาพ ชุดเรื่องราว และบทบาทสมมติเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาประกอบด้วยเรื่อง Fruit, Vegetable, Food, Drink และ Healthy/Unhealthy food โดยมี 3 ขั้นตอนในการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) เป็นการเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่ ผู้เรียนโดยใช้สื่อที่เป็นของจริง เช่น รูปภาพ สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีทัศน์ แล้วเสนอเนื้อหาทางภาษา โดยให้ผู้เรียนฟังหรืออ่าน จากนั้นกระตุ้นการเรียนรู้โดยการตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่ฟังหรืออ่านโดยใช้คำถามให้ผู้เรียนตอบคำถาม

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึก (Practice) เป็นการฝึกแบบควบคุมโดยให้ผู้เรียนฟังตัวอย่างภาษาจากเทปหรือครูผู้สอน จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงโดยฝึกพร้อมกันทั้งชั้นหรือฝึกทีละครั้งห้องแล้วผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนฝึกเป็นรายบุคคล โดยผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนว่าใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาโดยอิสระ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแบบต่างๆ ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียน มาแล้วมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในการทำกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 15 ข้อ

ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ร้อยละของผลต่างของคะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่แสดงออกมาหรือพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT จำนวน 10 ข้อ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 120 คน เป็นห้องเรียนปกติที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาไทย ซึ่งนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษแบบคละความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน)

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 40 คน



วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง ประกอบด้วย 5 เรื่อง 1) Fruit 2) Vegetable 3) Food 4) Drink และ 5) Healthy / Unhealthy food
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Food and Drink จำนวน 15 ข้อ
3. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT ตามแนวคิดของ Likert scales 5 ตัวเลือก ได้แก่ ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายในห้องเรียน เป็นหน่วยการสุ่มด้วยวิธีจับฉลาก ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Food and Drink จำนวน 15 ข้อ (3) แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT

การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 ท่าน คำนวณความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 หาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 ท่าน แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าระหว่าง .20 ขึ้นไปมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink พร้อมทั้งหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.64 หาคุณภาพแบบวัดเจตคติ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 คน คำนวณความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยและทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ
2. ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ก่อนการทดลองสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม



3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม ใช้เวลาในการสอนรวมทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำบทเรียนแต่ละชุดแบบฝึกและบันทึกผลการสอบในทุกบทเรียน

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองสอนตามกำหนด ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

5. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

2. การหาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT วิเคราะห์โดยการหาคะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบก่อนการทดลอง/หลังการทดลองและคะแนนเต็มรวมทั้งหมด แล้วนำเข้าสู่สูตรหาความก้าวหน้าทางการเรียน สูตรหาความก้าวหน้าทางการเรียน $= E.I. \times 100$

3. การหาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT มาวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ” สามารถนำมาสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ

	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
คะแนนก่อนเรียน	40	15	2.75	18.33
คะแนนหลังเรียน	40	15	13.38	89.17

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม $\bar{x} = 13.38$ คิดเป็นร้อยละ 89.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80 แสดงว่า ผลการใช้วิธีการ



สอนแบบ CLT สามารถส่งเสริมผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นได้

2. ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่า E.I.	ค่าความก้าวหน้า (E.I.×100)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		
40	15	110	535	0.8673	86.73

จากตารางที่ 2 พบว่า ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 86.73 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 แสดงว่า ผลการใช้วิธีการสอนแบบ CLT สามารถส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นได้

3. ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink

จำนวนนักเรียน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
40	4.26	0.72	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink มีค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 4.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.72 แสดงว่า เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ” สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 18.33 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food



and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธีการสอนแบบ CLT สามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบโดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ CLT มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนุกสนาน การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหา เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งเครื่องมือต่างๆ ได้พัฒนาตามขั้นตอนผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและดำเนินการแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความสอดคล้องใกล้เคียงกับงานวิจัยของ อรรถธรณ์ ศรีบุญเพชร (2012) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Personal Identification โดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิ์เมืองประจักษ์ “ดร. ก่อ สวัสดิ์พานิชย์อนุสรณ์” อ. อาจสามารถ จ. ร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.33 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 76.67 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

2. จากผลการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT มีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 86.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT เป็นการสอนคำศัพท์ โครงสร้างของประโยคต่างๆ ที่สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เกมหรือเพลง นักเรียนมีความสนุกสนานรู้สึกตื่นเต้น จึงทำให้นักเรียนชอบและมีความสุข ในขณะที่การสอนนักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ มีการทำกิจกรรมการจับคู่ เช่น มีการทำกิจกรรมบทบาทสมมติให้พูดโต้ตอบกันในสถานการณ์ต่างๆ การทำงานกันเป็นคู่ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการสอนของ ชไมพร ชาญวิจิตร (2559) เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกิตติยา อำเภอมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เท่ากับ 0.5459 คิดเป็นร้อยละ 54.59 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในระดับสูง

3. จากผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 4.26 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ทำให้



บรรยากาศในการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี นักเรียนมีจิตใจ อารมณ์ที่พร้อมในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเพิ่มพูนทักษะทางด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง จากข้อมูลในแบบวัดเจตคติ พบว่า นักเรียนเห็นว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่สนุกสนาน เพลิดเพลินใจ และเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน วิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญชนก หงษ์เวียงจันทร์ (2561) เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดงเกลือวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า นักเรียนมีเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 3.82 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ สามารถจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink โดยวิธีการสอนแบบ CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
2. ในขั้นการฝึกครูควรให้คำแนะนำ และสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนและในการทำ กิจกรรมฝึกควรให้นักเรียนที่เรียนอ่อนจับคู่กับนักเรียนที่เรียนเก่ง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรณิการ์ กาญจนดา. (2557). *การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ชไมพร ชาญวิจิตร. (2559). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจใน การใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธัญชนก หงษ์เวียงจันทร์. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ประกอบเพลงของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รณิภากรณ์ สุขเกษม. (2554). *การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้น การฟัง-พูดและการเสริมแรงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาโทครุศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2553). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: สุวีริยา สาส์น.



- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สุชุมาวดี ข้าหิรัญ. (2537). *วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษาคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรณณ ศรีบุญเพชร. (2012). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Personal Identification โดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทุมพร จามรมาน. (2549). *การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Choi, Seonghee. (2000). *Teaching English as a Foreign Language in Korean Middle Schools: Exploration of Communicative Language Teaching through Teachers' Beliefs and Self-reported Classroom Teaching Practices*. *Dissertation Abstracts International*. 60(08): 2838-A.
- Escola, Yvonne Henke. (1980). Certain Effects of Selected Activities of Communicative Competence Training on the Development of German: A Case Study. *Dissertation Abstracts International*. (Typed).
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Inc.
- Ojeda, Fernando Arturo. (2005). The Role Word Games in Second Language Acquisition: Second Language Pedagogy, Motivation and Ludic Tasks. *Dissertation Abstracts International*. 65(8), 2969-A.