



การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี

Development of a Skill Training Set for Reading Comprehension of Thai Literature Ngao Pa Using the 5W1H Technique for Prathomsuksa 4 Students under Catholic Education Council of Thailand under Office of Private Education Commission Chonburi Province

ผกามาศ ดวงช้าง*

Pakamas Duangchang

นนท์วัฒน์ ภัทรกรนันท์

Nantawat Pattaragorranan

วีระ วงศ์สรรค์

Weera Wongsan

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Curriculum and Instruction

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

Corresponding author, e-mail: phakamard086@gmail.com*

วันที่รับบทความ (Received): 29 มีนาคม 2568

วันที่แก้ไขบทความ (Revised): 16 เมษายน 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted): 22 เมษายน 2568

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) หาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค 5W1H (3) เปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ (4) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ การวิจัยนี้เป็นแบบกึ่งทดลองแบบสองกลุ่ม ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี จำนวน 847 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมารีวิทย จำนวน 265 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้วิจัยประกอบด้วย (1) ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) (2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.91$) (3) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แบบปกติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) (4) แบบทดสอบวัดทักษะ มีค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อใช้ได้ ($IOC = 1.00$) และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับดี ($KR-20 = 0.81$) และ (5) แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อใช้ได้ ($IOC = 0.67-1.00$) และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับดี ($\alpha = 0.79$) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความก้าวหน้า และการทดสอบค่าทีแบบอิสระต่อกัน

ผลจากการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทยเรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $82.17/84.67$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค 5W1H มีค่า (E.I.) เท่ากับ 0.5978 (3) ผลการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ และ (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค 5W1H มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะ, การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิค 5W1H, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Abstract

This research article aims to study (1) Develop of a skill training set for reading comprehension of Thai literature Ngao Pa using the 5W1H technique for Prathomsuksa 4 students to meet the specified efficiency criteria of 80/80; (2) Determine the effectiveness index (E.I.) of the training set for reading comprehension using the 5W1H technique; (3) Compare the learning outcomes between the use of the training set for reading comprehension with the 5W1H technique and conventional teaching methods; and (4) Compare students' satisfaction with the training set for reading comprehension using the 5W1H technique versus conventional teaching methods. Research methodology was quasi-experimental design with two groups. The population consists of 847 Prathomsuksa 4 students under Catholic Education Council of Thailand, studying in the second semester of the academic year 2567, affiliated with Office of Private Education Commission, Chonburi Province. The sample group comprises 265 Prathomsuksa 4 students from Maryvit School in the second semester of the academic year 2567, selected through simple random sampling. The research instruments include: (1) a skill training set for reading comprehension of Thai literature Ngao Pa using the 5W1H technique with a mean score at the highest level ($\bar{x} = 4.80$); (2) a lesson plan for organizing learning activities using the 5W1H technique, with a mean score at the highest level ($\bar{x} = 4.91$); (3) a lesson plan for organizing conventional learning activities, with a mean score at a high level ($\bar{x} = 4.49$); (4) a skill assessment test with all items having acceptable content validity ($IOC = 1.00$) and a reliability level classified as good ($KR-20 = 0.81$); and (5) a satisfaction questionnaire with content validity for all items ($IOC = 0.67$ to 1.00) and reliability at a good level ($\alpha = 0.79$). The statistical methods used for data analysis include percentage, mean, Standard Deviation, normalized Gain, and independent t-test.

The research results were found as follows: (1) efficiency of the training set for reading comprehension in Thai literature Ngao Pa using the 5W1H technique for Prathomsuksa 4 students was 82.17/84.67, meeting the set criteria; (2) effectiveness index (E.I.) of the training set for reading comprehension using the 5W1H technique was 0.5978; (3) learning outcomes using the training set for reading comprehension with the 5W1H technique had significantly higher than those of conventional teaching methods at the .01 level of significance; and (4) students' satisfaction with the training set for reading comprehension using the 5W1H technique was significantly higher than that with conventional teaching methods at the .01 level of significance.

Keywords: Training Set, Reading Comprehension, 5W1H Technique, Prathomsuksa 4 Students.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในชีวิตรจริง ผู้เรียนจำเป็นต้องอ่านออก วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดการเรียนรู้ในอนาคต

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ทั้งจุดประสงค์ของผู้เขียน ลำดับเหตุการณ์ และสาระสำคัญ การอ่านยังช่วยพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น การเขียน และการคิดวิเคราะห์ หากไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนจะไม่เข้าใจเนื้อหาและจุดประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการสื่อสาร เช่นเดียวกับ (สิรินรัตน์ น้อยเจริญ, 2564: 4) ที่กล่าวว่าปัญหาการอ่านต้องได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หากนักเรียนมีทักษะการอ่านต่ำจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีวิทย ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังไม่ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (มารีวิทย, 2566: 38) เนื่องจากปัญหาด้านการอ่านจับใจความ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์หรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงไม่สามารถตีความหมายโดยนัยของคำหรือสำนวนจากเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งผู้เรียนขาดการเอาใจใส่และขาดการฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งตามกฎหมายแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ของธอร์นไดค์ มีหลักการว่าหากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ หรือทำเรื่องเดิมซ้ำๆ จะทำให้เกิดความชำนาญ แต่ถ้าไม่ได้รับการฝึกฝนก็จะไม่เกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ซึ่งนับได้ว่าปัญหาการอ่านจับใจความเป็นปัญหาที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ผู้เรียนมีความชำนาญในการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น จากปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ควรเริ่มต้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทางการอ่านจับใจความ เพราะผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราวที่มีเนื้อหาซับซ้อนมากขึ้นได้ เริ่มสรุปข้อมูลจากการอ่าน และตอบคำถามที่ต้องใช้เหตุผลได้ หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่ดีตั้งแต่ระดับชั้นนี้ จะสามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆ ดีขึ้นตามไปด้วย เพราะทักษะการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

เทคนิค 5W1H เป็นแนวทางการตั้งคำถามตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom) ประกอบด้วย ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสังเคราะห์คำตอบจากการอ่านและถ่ายทอดความรู้ด้วยสำนวนของตนเอง การนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ดวงพร เพ็ญฟู, 2560: 774) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านซึ่งหลังการใช้ชุดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่า เทคนิค 5W1H ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความและความเข้าใจในเนื้อหาได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

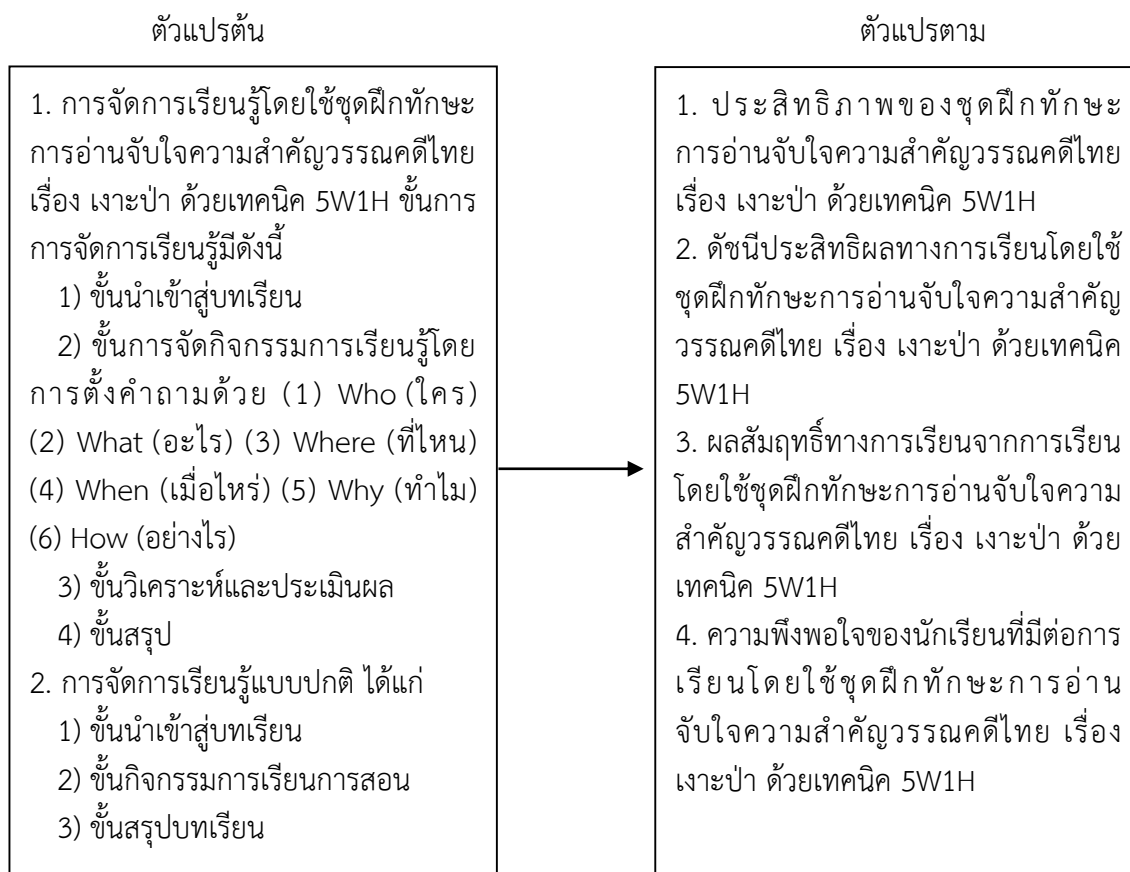
1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H
3. เพื่อเปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H มีค่ามากกว่า 0.5
3. การเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H มีความพึงพอใจมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) แบบสุ่มสองกลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการทดลอง (Two Group Pretest - Posttest Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยดังนี้



R	T ₁	X	T ₂
	T ₃	~X	T ₄

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

R แทน การสุ่มแบบอย่างง่าย

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ของกลุ่มทดลอง

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ของกลุ่มทดลอง

T₃ แทน การทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

T₄ แทน การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

X แทน การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า

~X แทน การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 ในเครือโรงเรียนมารีวิทยาสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี จำนวนนักเรียนทั้งหมด 847 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีวิทยาสภาการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 265 คน ได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่าย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า จำนวน 8 ชุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) และมีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.17/84.67

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 8 แผน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.91$)

3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า จำนวน 8 แผน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.49$)

4. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อใช้ได้ (IOC = 1.00) และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับดี (KR-20 = 0.81)

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อใช้ได้ (IOC = 0.67-1.00) และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับดี ($\alpha = 0.79$)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขออนุญาตเข้าทำการเก็บการทดลองจากคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการขออนุญาตเพื่อทำการทดลองและการวิจัย

2. ทำความเข้าใจกับผู้เรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน

3. ให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลคะแนนก่อนเรียน

4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดไว้จากนั้นชี้แจงการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า แก่ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

5. เก็บคะแนนระหว่างทำการทดลองของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกชั่วโมง

6. ให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และมีข้อคำถามเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน เพื่อเก็บข้อมูลคะแนนหลังเรียน

7. ให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพ (E1/E2)

2. ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H วิเคราะห์โดยใช้สูตรการหาความก้าวหน้าตามวิธี Normalized Gain (E.I.)

3. เปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 70-71)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
-----------	-------------	---

ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
-----------	-------------	-------------------------------------

ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
-----------	-------------	---

ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
-----------	-------------	--------------------------------------

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
-----------	-------------	--

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ



ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แล้วเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 70-71)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 82.17 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.67 สรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.17/84.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	ร้อยละ
ด้านกระบวนการ (E ₁)	160	82.17
ด้านผลลัพธ์ (E ₂)	30	84.67
ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ E ₁ / E ₂ เท่ากับ 82.17/84.67		

ตอนที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.88 และหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.67 ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า เท่ากับ 0.5976 แสดงว่าหลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.76 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ หมายความว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าอยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H

จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ผลรวมของคะแนน แบบทดสอบวัดทักษะ (ก่อนเรียน)		ผลรวมของคะแนน แบบทดสอบวัดทักษะ (หลังเรียน)		ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)	
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
30	30	557	61.88	762	84.67	0.5976	59.76

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 25.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 3.04 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 19.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 2.98 สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

คะแนน	n	$\bar{x}$	S.D.	t-test	Sig.
การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H	33	25.61	3.04	8.02**	0.00
การจัดการเรียนรู้แบบปกติ	33	19.67	2.98		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 0.52 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 1.67 สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H โดยรวมและรายด้านทุกด้านมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ รายละเอียดดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ความพึงพอใจ	การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H		การจัดการเรียนรู้แบบปกติ		t-test	Sig.
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.		
1. ด้านเนื้อหาสาระ	4.58	0.61	3.79	0.99	7.31**	.000
2. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้	4.80	0.41	4.28	0.91	4.97**	.000
3. ด้านสื่อ/นวัตกรรม	4.73	0.55	3.91	0.77	8.53**	.000
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.71	0.50	4.24	0.88	4.10**	.000
รวมเฉลี่ย	4.71	0.52	4.06	1.67	10.82**	.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สภากาชาดคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 82.17/84.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดฝึก คิดเป็นร้อยละ 82.17 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.67 แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูง ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้มากขึ้น เป็นผลจากการออกแบบชุดฝึกที่มีลักษณะเป็นใบความรู้และตามด้วยแบบฝึกหลังเรียนที่ใช้เทคนิค 5W1H เข้าร่วมกับชุดฝึก ซึ่งเทคนิคดังกล่าว ช่วยสร้างกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อหาความสัมพันธ์ของเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเรื่อง โดยฝึกผู้เรียนให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจาก ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำอะไร อย่างไร เมื่อผู้เรียนได้คำตอบแล้ว จึงนำคำตอบนั้นมาเรียบเรียงเป็นข้อความของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุการณ์จนนำไปสู่การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ดวงพร เฟื่องฟู (2566) ที่พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ผลวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับ ยุวดี โทท่า (2564) ที่พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผลวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/88.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.5976 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนได้จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามและตอบคำถาม การใช้เทคนิค 5W1H ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดเชื่อมโยงของผู้เรียน โดยช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อเรื่องได้อย่างมีระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ

แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องราวได้อย่างละเอียด เช่น ตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ และแรงจูงใจ ที่ก่อให้เกิดเหตุการณ์ รวมถึงนำข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองผ่านการเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการตอบคำถาม ประกอบกับผู้สอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังจากการใช้ชุดฝึก ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ชนกพร สุริโย (2562) ที่พัฒนาชุดฝึกทักษะใช้ร่วมกับเทคนิค 5W1H ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7151

3. การเปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการร่วมกันแสดงความคิดเห็น และช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามตามหลักการของ 5W1H รวมถึงผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำชุดฝึกแต่ละชุด อีกทั้งผู้สอนได้มีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และคอยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น การใช้เทคนิค 5W1H ช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านมากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เนื่องจากผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ตามลำดับขั้น จากการใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร ทำให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น และเข้าใจเนื้อหาในภาพรวมได้ดีมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุภาพร เหล่ารอด (2566) ที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ผลวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ลัดดา จันทรเพ็ญ (2567) ที่พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยเทคนิค 5W1H ผลวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากชุดฝึกช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น กล่าวได้ว่า เทคนิค 5W1H ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนให้สามารถแยกแยะใจความหลักและใจความรองของเนื้อหาได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามที่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร รวมไปถึงช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน โดยการที่ผู้เรียนนำข้อมูลจากการตอบคำถามมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง และนำมาอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งชุดฝึกยังมีสีสันสวยงาม กระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ ประกอบกับกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ รัตนาภรณ์ กันทะยวง (2564) ที่พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $p = 0.43$)



ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ดังนั้น ผู้สอนควรนำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีไทย เรื่อง เงาะป่า ไปใช้กับผู้เรียนห้องอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ควรนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม หรือมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในวรรณคดีไทยระดับประถมและมัธยม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการจับใจความสำคัญของผู้เรียน

3. ควรศึกษาการใช้ตัวแปรอื่นๆ เช่น ความสามารถในการอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ เป็นต้น มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. วิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มารีวิทย์. (2566). รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566. *รายงานผลการประเมินตนเอง*, ชลบุรี: โรงเรียนมารีวิทย์.
- ยุวดี โททำ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H. *วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 2(4): 53-65.
- รัตนภรณ์ กันทะยวง. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *การค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต*. วิทยาลัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ลัดดา จันทร์เพ็ญ. (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา โดยใช้เทคนิค 5W1H. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 21(1): 1-12.
- สิรินรัตน์ น้อยเจริญ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.



สุภาพร เหล่ารอด. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น, 5(6): 196-208.