



การบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากร
ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

Manage and Manage the Physical Environment of the Educational
Institution of Educational Personnel Nakhon Pathom Secondary
Educational Service Area Office

เอกชัย วิเชียรณรัตน์

Ekachai Wichianrat

โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ

Sopee Wiwatchankit

ในตะวัน กำหอม*

Naitawan Kumhom

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

Department of Educational Administration,

Faculty of Social Sciences and Education, Thongsook College

Corresponding author, e-mail: ntawan@hotmail.com*

วันที่รับบทความ (Received): 16 พฤษภาคม 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised): 7 กันยายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted): 19 กันยายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหาร 2) ศึกษากระบวนการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 385 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ ทาร์โร ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามการสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบาย รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอกตามลำดับ 2) การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ด้านการจัดการมลภาวะสิ่งแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านการจัดการอาคารสถานที่ การจัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการความปลอดภัยตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่าเท่ากับ 0.970 และสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 97.80 ($R^2=0.978$) และผลการทดสอบสมมติฐานการบริหารส่งผลต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ทุกสมมติฐานมีความสอดคล้อง และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การบริหาร, สภาพแวดล้อมทางกายภาพ, สถานศึกษา

Abstract

This research aims to 1) Study the level of administration 2) Study the level of management of the physical environment of educational institutions 3) Study the relationship between administration and the management of the physical environment of educational institutions. of educational personnel Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office. The sample group Used in this research were 385 educational personnel obtained using Tarro Yamane's sample size table. The instrument used was a questionnaire. The statistics used in data analysis were Frequency breakdown Finding percentages, averages, standard deviations and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient analysis.

The results of the study found that 1) Management of educational personnel Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office Overall it is at a high level. When classified into areas, it was found that the number 1 position was educational institution administrators and policy. Next is the personnel aspect. And last in terms of participation and receiving external support, respectively. 2) Management of the physical environment of educational institutions of educational personnel Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office Overall it is at a high level. When classified into each aspect, it was found that all aspects were at a high level. The aspect that is at a high level, ranked number 1, is environmental pollution management Next is building management. Landscape and environmental management and the last ranking is safety management, respectively. 3) Relationship between administration and management of the physical environment of educational institutions. Of educational personnel Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office found that school administrators and policy, personnel, participation and receiving support from outside the multiple correlation coefficient (R) is equal to 0.970. And can explain the variations in administration and management of the physical environment of educational institutions. Of educational personnel Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office Statistically significant at the 0.01 level was 97.80 percent ($R^2=0.978$). And the test results of the management hypothesis affect the management of the physical environment of educational institutions. All assumptions were consistent and were found to be statistically significant at the 0.01 level.

Keyword: Administration, physical environment, educational institution.



บทนำ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ การสถานที่ บริเวณ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งอยู่รอบตัวผู้เรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน และก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลต่อจิตใจ และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่การทำงานของทุกคนในสถานศึกษา ทั้งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ (มาริสสา ธรรมมะ, 2558) สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ และมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการ และเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งยั่วยุให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นๆ กำหนด ซึ่งสภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ มีความปลอดภัย มีแรงจูงใจและเกิดความสุขความเต็มใจในการแสวงหาความรู้ ซึ่งตรงกันข้ามโรงเรียนที่ขาดการเอาใจใส่ในด้านสภาพแวดล้อมไม่เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม จะทำให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีบรรยากาศที่น่าเบื่อขาดความอบอุ่นและบรรยากาศที่เป็นมิตร และขาดศรัทธาต่อโรงเรียน ทำให้ส่วนประกอบของคำว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ขาดความสมบูรณ์ตามมาในที่สุด (อารียา สดาร์ตน์, 2556)

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ทุกคนควรสนใจ และตระหนักถึงความสำคัญ เพราะสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่จะส่งผลกระทบต่อทั้งระดับโลก ระดับประเทศ ระดับกลุ่มชน และระดับบุคคล โดยมนุษย์เป็นผู้ที่ทำลายสิ่งแวดล้อมเสียเอง ซึ่งทำให้เกิดสภาวะวิกฤตไปทั่วโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย ได้สูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ เช่น นำไม้ไปมากที่สุด เพื่อให้ประเทศไทยก้าวไปสู่ การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ดังนั้น การปลูกจิตสำนึกของเด็ก และเยาวชนอันเป็นพืชพันธุ์ใหม่ของแผ่นดินซึ่งโรงเรียนเป็นองค์การสำคัญในการปลูกจิตสำนึกของเด็ก และเยาวชนเนื่องจากโรงเรียนเป็น สถานที่ที่เด็กจะต้องเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ไม่ต่ำกว่าวันละ 6-7 ชั่วโมงเป็นเวลา 7-12 ปี สิ่งที่พบเห็นในโรงเรียน ในระยะยาววัยจะสั่งสมเป็นประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดชีวิตทัศน์และโลกทัศน์ตลอดชีวิตของเด็กต่อไป กล่าวคือโรงเรียนจะต้องเป็นองค์การที่จัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน (ณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์, 2558) สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินนโยบายที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกรักของครู นักเรียน รวมทั้งคนอื่นๆ ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กนักเรียน ตลอดจนคนที่เกี่ยวข้องเกิด ความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดีก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย (พระมหาขุนทอง อคควโร, 2559) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของนักเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจและคุณธรรมต่างๆ อันพึงประสงค์ได้ ครูอาจแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ คือ ครูพูดได้ และครูที่พูดไม่ได้ครูที่พูดได้เป็นที่รู้จักกันดี และได้รับการยกย่องยอมรับกันว่ามีค่าสำคัญอย่างยิ่ง แต่ครูพูดไม่ได้มักได้รับการกล่าวถึงกันน้อย บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนถือว่าเป็นครูที่พูดไม่ได้เชื่อกันว่าโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่นเรียบง่าย สดชื่น สวยงาม แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีความเป็นปัจจุบันพร้อมที่จะให้

ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา ย่อมทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใสรักสวยรักงาม รักษาความสะอาดเรียบร้อยและรักความร่มรื่นไปด้วยคุณธรรมต่างๆ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนอาจเกิดขึ้นจากครูที่พูดไม่ได้นี้ สมควรที่โรงเรียนจะต้องพยายามจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ครอบคลุมครบถ้วนทุกด้านเพื่อประโยชน์ในการที่เด็กนักเรียนจะได้พัฒนาได้เต็มความรู้ความสามารถ (โกวิท วรพิพัฒน์, 2561) การบริหารจัดการที่ทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่สมบูรณ์ คือ โรงเรียนต้องมีสังคมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากรวัสดุและเทคโนโลยี งบประมาณและทรัพยากรบุคคลสามารถจัดการศึกษาได้อย่างดีทั้งในด้านการบริหารจัดการเรียนและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนดได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชน และโรงเรียนใกล้เคียงให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ผู้เรียนจะประสบ 3 ความสำเร็จมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เป็นสำคัญ องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา คือ การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาดังที่ แอสติน กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม ซึ่งจะเห็นได้จากนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อ สถานศึกษาและชื่อเสียงของสถานศึกษานั้นๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนทุกด้าน โดยเฉพาะทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและทางวิชาชีพในอนาคตต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารชั้นเรียน ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อม อันจะมีส่วนเสริมสร้างความคิด และจิตใจ เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสภาพแวดล้อมจะมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการคิด มีความสุขกับการเรียน จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่เต็ม ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพและยังนำมาเป็นแนวทางในปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้



ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม โดยไม่ทราบขนาดของประชากรที่แน่ชัดและไม่ทราบสัดส่วนของประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 385 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ ทารุโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1970: 607-610, อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2559)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวได้สร้างขึ้นมาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาให้มีความเหมาะสมครอบคลุม ตัวแปร เนื้อหา วัตถุประสงค์ โดยได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบ และหาความเชื่อมั่น ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา แบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามระดับการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 3 ด้าน ประกอบด้วยด้านผู้บริหารสถานศึกษา และนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก โดยมีหลักเกณฑ์ การประเมินผล รวม 15 ข้อ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิด ใน 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านการจัดการอาคารสถานที่ ด้านการจัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการมลภาวะสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการความปลอดภัย โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล รวม 20 ข้อ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท สเกล โดยมีหลักเกณฑ์

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์การบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา

2.2 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม สื่อความหมายชัดเจนผู้ตอบ อ่านแล้วเข้าใจ และนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงในเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็น จากนั้นนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมารวมกัน เพื่อหาความสอดคล้อง กับสูตรดัชนีความสอดคล้อง (ในตะวัน กำหอม, 2559: 38)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6-1.0 แสดงว่า เป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้ และจัดทำแบบ สอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ดังปรากฏในภาคผนวก ค

2.3 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองใช้กับบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามแบบครอนบัค ได้ค่าความเชื่อมั่น .900

2.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 385 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด ในเดือนกุมภาพันธ์ 2567 เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับมาครบถ้วนตามวันเวลาที่กำหนด
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้งเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน
4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามระดับการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติออกเป็น 5 ระดับ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติ ออกเป็น 5 ระดับ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามในตอนที่ 1 และข้อมูลแบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ไปวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านต่างๆ ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อหาความสัมพันธ์ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีดังนี้

1. ค่า r เป็นบวก และเข้าใกล้ 1 หมายถึง ตัวแปร X และ Y มีความสัมพันธ์กันมากในเชิงเส้น และมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน คือ ถ้าตัวแปรตัวหนึ่งเพิ่มขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งและมีความเพิ่มขึ้นหรือถ้าตัวแปรหนึ่งลดลง อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าลดลงด้วย



2. ค่า r เป็นลบ และเข้าใกล้ -1 หมายถึง ตัวแปร X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้าตัวแปรหนึ่งเพิ่มขึ้น อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าลดลง หรือถ้าตัวแปรหนึ่งลดลง อีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าเพิ่มขึ้น

3. ถ้า r มีค่าใกล้ 0 แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันน้อย

4. ถ้า r เท่ากับ 0 แสดงว่า X และ Y ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

เกณฑ์ในการพิจารณาความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้

0.81-1.00 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.61-0.80 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.41-0.60 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

0.21-0.40 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.01-0.20 ความหมาย มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก

0.00 ความหมาย ไม่มีความสัมพันธ์เลย

Multiple Regressions

ใช้เมื่อทำการสร้างสมการถดถอย ประกอบไปด้วยตัวแปรทำนายตั้งแต่ 1 ตัวขึ้นไปและตัวแปรเกณฑ์ 1 ตัว โดยตัวแปรทั้งหมดควรจะอยู่ในมาตรวัดระดับ Interval หรือ Ratio Scale ถ้ามีตัวแปรใดอยู่ในมาตรวัดระดับ Nominal คือ Ordinal Scale ควรจะเปลี่ยนให้เป็นตัวแปรคัมมี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหาร คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติเชิงอนุมาน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา เป็นการนำสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามใช้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เพื่อทดสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติโดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ และการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ซึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ค่าที่ได้เรียกว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

สรุปผล

1. การบริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบาย รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก ตามลำดับ

2. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ด้านการจัดการมลภาวะสิ่งแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านการจัดการอาคารสถานที่ การจัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการความปลอดภัยตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation)

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรของการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบาย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.888 โดยมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านบุคลากร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.780 โดยมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.716 โดยมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่าเท่ากับ 0.970 และสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้ร้อยละ 97.80 ($R^2=0.978$) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์

$$Y = a + B_1 X_1 + B_2 X_2 + B_3 X_3$$

$$\text{Decision} = .1.884+.069+.072+.088$$

$$(3.349) (2.749) (3.564)$$

จากสมการพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกต่อได้ดีที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และอันดับสุดท้าย คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบาย

ผลการทดสอบสมมติฐาน

การบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ทุกสมมติฐานมีความสอดคล้อง คือ 1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบายที่ส่งผลทางบวกต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 2) ด้านบุคลากร ที่ส่งผลทางบวกต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 3) ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอกที่



ส่งผลทางบวกต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม และพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบาย รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วม และการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร มหาหิงค์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง “แนวทางการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4” พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อม ในภาพรวม 3 ด้านอยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกายภาพ รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการตามลำดับ แนวทางการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 1) ควรจัดตกแต่งบริเวณรอบๆ อาคารเรียนอาคารประกอบให้ร่มรื่น สวยงาม มีความสะอาดและปลอดภัย 2) ควรใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และอาคารประกอบอย่างคุ้มค่า 3) ควรจัดห้องน้ำ ห้องส้วมให้เพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะ 4) ควรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกัน 5) ควรมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร 6) ควรระดมทุนจากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อม 7) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งในและนอกห้องเรียนควรจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนการสอน โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชราภรณ์ ดวงชื่น (2563) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการศึกษา รับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19” ได้เสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การใส่แมส ฯลฯ เป็นต้น ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน

2. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ด้านการจัดการมลภาวะสิ่งแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านการจัดการอาคารสถานที่ การจัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการความปลอดภัย ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรชนก ทองดำ (2565) การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลุ่ม 7 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ตามลำดับ และยังสามารถคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ อรรถจินดา (2563) การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั่วไปและภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั่วไป และภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยแต่ละด้านพบว่า ด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ COVID-19 มากที่สุด รองลงมา ด้านการจัดการอาคารสถานที่ ด้านการจัดการความปลอดภัย ด้านการจัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม และด้านการจัดการมลภาวะสิ่งแวดล้อมตามลำดับ และยังสามารถคล้องกับงานวิจัยของกัญญธิดา ยอดดี (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศและระดับชั้นของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสุขภาพ และด้านอาคารสถานที่ ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรของการบริหารกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและนโยบาย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.888 โดยมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษา ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านบุคลากร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.780 โดยมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.716 โดยมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพอร์สัน (Person, 1993: 3071-A, อ้างใน วรรณีย์ วราห์คำ, 2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การสำรวจหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลที่ได้รับจากการจัดการของวิทยาลัยในรัฐโรไลนา” เหนือโดยกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ ผู้บริหาร คณะครูในวิทยาลัยและเจ้าหน้าที่ระดับต่างๆ ในวิทยาลัย โดยผู้ที่ตอบกลับจะถือว่าเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรที่ทำ การศึกษาพบว่า การบริหารอย่างมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผลที่ได้รับจากการจัดการ และจากแบบสอบถามความคิดเห็นในด้านต่างๆ พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับความพอใจที่ได้รับจากการจัดการ ซึ่งมีปัจจัยมีความพึงพอใจ ปัจจัย และแบบสอบถามเกี่ยวกับบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 10 ปัจจัย เป็นปัจจัยที่ถูกจ้างต้องการให้เกิดในวิทยาลัย และยังพบว่าระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบันไม่มีผลต่อการยอมรับผลของการจัดการ และถึงแม้ว่าการบริหารในวิทยาลัยไม่สามารถที่จะให้ถูกจ้างในวิทยาลัยดำเนินการ



ได้ทั้งหมด ผู้บริหารก็ควรให้การสนับสนุนให้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการสร้าง ประสพการณ์ ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการนำความรู้ และความชำนาญของคุณครู และบุคลากร ในวิทยาลัยมาผสมผสานให้ควบคู่กับการจัดการอย่างชาญฉลาดของผู้บริหาร ซึ่งจะทำให้เกิดแนวทาง ในการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั่วไปภายในโรงเรียน

1.2 โรงเรียนควรกำหนดแนวปฏิบัติของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างชัดเจน

1.3 โรงเรียนเปิดต้องโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมและสนับสนุน ในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน

2. ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

2.2 ควรมีการวิจัยแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมให้เป็นมาตรฐานสากลสำหรับระบบ จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถนะสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร และเพื่อความยั่งยืน ด้าน สิ่งแวดล้อม

บรรณานุกรม

- กัญญธิดา ยอดดี. (2561). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศและระดับชั้นของนักเรียน. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- โกวิท วรพิพัฒน์. (2561). การจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ณัฐตะวัน ลิมประสงค์. (2558). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทรงศนีย์ วรคำ. (2554). การสำรวจหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผล ที่ได้รับการจัดการของวิทยาลัยในรัฐโรไลนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนตรชนก ทองคำ. (2565). การจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ในตะวัน กำหอม. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา เล่ม 1*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ที่คอม.
- พระมหาขุนทอง อคควโร. (2559). การบริหารจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงพุทธของชุมชนวัดพระธาตุ เรืองรอง อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ. *รายงานการวิจัย*, สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสาร ศิลปะการจัดการ*. 4, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563).
- มารีสา ธรรมมะ. (2558). การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาคร มหาหิงค์. (2559). แนวทางการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 3*. กำแพงเพชร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุรศักดิ์ อรรถจินดา. (2563). การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั่วไปและภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. *สารนิพนธ์มหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อารียา สตาร์ตัน. (2556). การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี. *สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.