



การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ โดยใช้แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้
มาตราพาเพลินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์

The Development of Reading Skills on the Spelling “Mae Kob” by Using
Mattra Paplarn Exercise Package for Prathomsuksa 2nd
Students Bantalaysap Community School.

ศรัณยา เมฆหมอก

Saranya Mekmok

ชนาดล สมบูรณ์

Tanadol Somboon

วีระ วงศ์สรรค์

Weera Wongsan

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Curriculum and Instruction,

Education Faculty, Bangkokthonburi, University

E-mail: oilsaranya17@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) หาความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร (3) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ห้องเรียน 1 ห้อง จำนวน 31 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ, แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่าน, แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย พบว่า (1) ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของชุดแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.74/83.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) ความก้าวหน้าทางทักษะ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 ร้อยละ 48.39 และ หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 8.36 ร้อยละ 83.87 คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 68.75 (3) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 12.5 ร้อยละ 86.02 จากเกณฑ์ ร้อยละ 60 ชุดฝึกทักษะนี้ สามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ และ (4) ประเมินผลการอ่านออกเสียงให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพ



จริง (Rubrics) การอ่าน คะแนนมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.65 ร้อยละ 91.13 จากเกณฑ์ ร้อยละ 60 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ นี้สามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะการเรียนรู้, ทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ, หน่วยการเรียนรู้มาตราพาเพลิน, โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์

Abstract

The objectives of research were to: (1) develop reading skills on the spelling “Mae Kob” by using Mattra Papearn exercise package for Prathomsuksa 2 students, Ban TalaySap Community School by 80/80.; (2) study the progress of the reading skills on the spelling “Mae Kob” by using Mattra Papearn exercise package for Prathomsuksa 2 students, Bantalaysap Community School; and (3) study learning behavior of Prathomsuksa 2 students at Bantalaysap Community School, Chumphon Province towards the Mattra Papearn exercise package. This research was a quasi-experimental research. The samples was 31 students, 2nd semester, academic year 2021. Research instruments included: (1) exercise package, (2) learning management plan; (3) reading skills achievement test; and (4) learning behavior observation. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and Standard Deviation.

The results found that: (1) the performance (E1/E2) of the development of reading skills on the spelling “Mae Kob” by using Mattra Papearn exercise package for Prathomsuksa 2 students, Bantalaysap Community School were as effective as 81.74/83.87, which was above the required threshold of 80/80; (2) the progress of the reading skills on the spelling “Mae Kob” by using Mattra Papearn exercise package for Prathomsuksa 2 students, Bantalaysap Community School to average 48.39 percent before learning and 83.87 percent after learning which increased in progress 68.75 percent; and (3) learning behavior of Prathomsuksa 2 students at Bantalaysap Community School, Chumphon Province towards the Mattra Papearn exercise package to 86.02 percent of the criteria. 60%, showed that the spelling “Mae Kob” by using Matra Papearn Exercise Package can improve students' learning behavior.

Keywords: Reading Skills, Spelling “Mae Kob”, Matra Papearn Exercise Package, Prathomsuksa 2 Students, BanTalaySap Community School

บทนำ

การอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาหลายประการด้วยกันดังที่ วรณี โสมประยูร (2537: 157) กล่าวไว้ สรุปได้ดังนี้ นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับ คำผิด โดยเห็นแบบอย่าง ที่สะกดคำผิด นักเรียนไม่รู้หลักภาษา หลักมาตราตัวสะกด ทำให้ในปัจจุบันสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547: 173) ได้แสดงทรรศนะเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาไทยสรุปได้ว่า นักเรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ ไม่รู้จักมาตราตัวสะกดขาด ทักษะการอ่าน ไม่มีสมาธิในการฟัง นอกจากนี้ครูยังขาดตำรา วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ซึ่งทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยไม่ประสบผลสำเร็จ



เพ็ญจันทร์ กิตติวัฒน์ ([ออนไลน์]) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของการศึกษาไทยมาโดยตลอด และเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ ถ้าได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คือ การมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และรักการค้นคว้า มีความรู้ อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะ และศักยภาพในการจัดการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การฝึกทักษะในการอ่าน การคิด การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ หากคำตอบจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองมีวิสัยทัศน์ รู้จักการจำแนก แยกแยะ ประเมินค่า มีทักษะการแสวงหาความรู้ ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะมุ่งให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน นั้นมีแนวทางในการแก้ปัญหาได้หลายแนวทาง และแนวทางหนึ่งที่จะเสนอ คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการคิด (Thinking Instruction) ซึ่งต้องอาศัยสิ่งเร้า (สื่อ) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (บรรยากาศการเรียนรู้) ที่จะฝึกให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และเขียน วิธีการสอนที่หลากหลาย ครอบคลุม ต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้จากธรรมชาติ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้ดี

ปัญหาที่พบในโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ คือ นักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านหนังสือไม่ได้ ขาดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ขาดหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียน จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีปัญหาในการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด คือ อ่านออกเสียงตัวสะกดตรงตามมาตราไม่คล่อง และเมื่อออกเสียงผิดก็จะทำให้สะกดผิดและเขียนผิดไปด้วย และจากการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนพบว่าผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเท่ากับ 65.35

จากข้อมูลสภาพปัญหา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอันจะนำไปพัฒนานักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อหาความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร
3. เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้มาตราพาเพลิน



วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประกอบไปด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร จำนวน 5 แบบฝึก รวม 10 ชั่วโมง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร จำนวน 5 แบบฝึก รวม 10 ชั่วโมง

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ ซึ่งใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชุดเดิม

1.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านความสนใจในการทำกิจกรรม ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ด้านการตอบคำถาม ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและด้านทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งหมด 63 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ห้องเรียน 1 ห้อง จำนวน 31 คน ของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.2 ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 5 แบบฝึก จะทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 10 ข้อ

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 ชุด จำนวน 10 ชั่วโมง

4.4 หลังจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 5 ชุด แล้วจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ



4.5 นำผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยเพื่อเก็บข้อมูลไว้วิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน ตามเกณฑ์ 80 / 80

4.6 นำแบบศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถามนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิด ที่สร้างขึ้นนั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการแล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ของการวิจัย

4.7 นำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้กับนักเรียนต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า

1.1 ทำการทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) มีประสิทธิภาพ 75.33/80.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.2 ทำการทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10) มีประสิทธิภาพ 79.00/82.22 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.3 ทำการทดลองแบบภาคสนาม (1 : 100) 81.74/83.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งแสดงว่าชุดพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า มีค่าความก้าวหน้าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนจากแบบทดสอบเต็ม 10 คะแนน ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 ร้อยละ 48.39 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 8.36 ร้อยละ 83.87 ดังนั้น ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร เท่ากับ 0.6875 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลินนี้สามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนได้ร้อยละ 68.75

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 12.5 ร้อยละ 86.02 จากเกณฑ์ร้อยละ 60 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลินนี้สามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้

4. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า คะแนนจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เต็ม 4 คะแนน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.65 ร้อยละ 91.13 จากเกณฑ์ ร้อยละ 60 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน นี้สามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้



อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า

1.1 ทำการทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) มีประสิทธิภาพ 75.33/80.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.2 ทำการทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10) มีประสิทธิภาพ 79.00/82.22 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.3 ทำการทดลองแบบภาคสนาม (1 : 100) 81.74/83.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งแสดงว่าชุดพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพรมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้นจากการนำหลักสูตรสาระเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน ผ่านกระบวนการที่ถูกต้อง ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญส่งผลให้ได้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่น่าสนใจกระตุ้น ความสนใจและการเรียนรู้ของนักเรียนโดยครูมีบทบาทในการจัดสื่อการเรียน ใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้กับเด็กนักเรียน สอดคล้องกับ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ พันธ์งาม และสุเทียบ ละอองทอง (2554) ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย พบว่า 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.44/81.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .013. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า 5718 คิดเป็นร้อยละ 57.184. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมากที่สุด

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร พบว่า มีค่าความก้าวหน้าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนจากบททดสอบเต็ม 10 คะแนน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 ร้อยละ 48.39 และ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 8.36 ร้อยละ 83.87 ดังนั้น ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร เท่ากับ 0.6875 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลินนี้สามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนได้ร้อยละ 68.75 ทั้งนี้ชุดพัฒนาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กบ ผู้เรียนสามารถสอบถามปัญหาที่ไม่เข้าใจได้ในทันที เป็นการฝึกความกล้าที่จะสอบถามปัญหา ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะถามผู้สอนมากขึ้นจะสามารถแก้ปัญหาได้ทันที สอดคล้องกับ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ พรพิไล จันทินมาตร (2564) ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.91/84.12 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7112 แสดงว่า



นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7112 หรือคิดเป็นร้อยละ 71.12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แสดงว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา มีความคงทนทางการเรียนรู้

3. แบบศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ หน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร จำนวน 31 คน คะแนนจากแบบทดสอบเต็ม 15 คะแนน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 12.5 ร้อยละ 86.02 จากเกณฑ์ ร้อยละ 60 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ นี้สามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแบบฝึกเพื่อเป็นสื่อและเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและรู้สึกสนุกสนานไปกับการเรียนรู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้อย่างดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ และชีวิตประจำวันของตนเองได้อีกด้วยสอดคล้องกับ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ มลิวัล แสงซารี และ ยายใจ พงษ์บริบูรณ์ (2561) ศึกษาเรื่อง การใช้การสอนแบบโฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “Let’s Learn English” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) ด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 72.28 จากร้อยละ 83.33 และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75.00 จากร้อยละ 83.33 ข้อสังเกตจากการวิจัยมีว่า เมื่อครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความตระหนักในโฟนิกส์ (ความสามารถในการได้ยินและการออกเสียง) จะช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างเสียงที่ได้ยินและวิธีที่จะเขียนโดยผสมเสียงออกมาเป็นคำ

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาหัวข้อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ โดยใช้แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ มาตราพาเพลิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จะพบว่าก่อนการทดลองแผนการเรียนการสอน ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเท่ากับ 65.35 และหลังเรียนมีผลการศึกษายู่ที่ 91.13 ซึ่งแผนการเรียนการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงสุดผู้สอนรายวิชาอื่นสามารถนำแผนการเรียนการสอนนี้ไปปรับใช้ได้ต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. นำไปใช้ร่วมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทำงานร่วมกันภายในห้องเรียน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น
3. นักเรียนสามารถร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำการสอน เช่น การวาดรูป ระบายสี ประกอบการเรียนการสอน



ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนารูปแบบของคลิปวิดีโอที่สามารถส่งให้ผู้ปกครองเปิดให้เด็กดูระหว่างอยู่บ้านได้ คลิปวิดีโอต้องสนุกและน่าสนใจ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาให้นักเรียนและยังได้สนุกไปกับการเรียนรู้
2. ควรวางแผนร่วมกับกับรายวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไปในรูปแบบเดียวกัน เพื่อที่นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกและเข้าใจง่ายมากขึ้น
3. ควรมีการปรึกษาและสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมไปในทางที่ดีมากขึ้นหรือไม่

บรรณานุกรม

- จุฬาลักษณ์ พันธงาม และสุเทียบ ละอองทอง. (2554). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความเรื่องสำนวนไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2554: 16-21.
- พรพิไล จันทินมาธร. (2564). ผลการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียน สกศคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*.
- เพ็ญจันทร์ กิตติวัฒน์. “แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน”. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/304279> [20 สิงหาคม 2565].
- มลิวัล แสงซารี และยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2561). การใช้การสอนแบบโฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “Let’s Learn English” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561): 107-118.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). *นวัตกรรมทางการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ช้างทอง.