



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

The Development of Academic Achievement in Chinese Conversation of
using Gaye's Learning Food and Nutrition Department
Kanchanaburi Vocational College

ชุตินา จันทร*

Chutima Juntun

ชนาดล สมบูรณ์

Tanadol Somboon

วีระ วงศ์สรรค์

Weera Wongsan

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Curriculum and Instruction,

Educational Faculty, Bangkokthonburi University

Corresponding author, e-mail: chutimajuntun4@gmail.com*

วันที่รับบทความ (Received): 26 เมษายน 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised): 27 พฤษภาคม 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted): 30 พฤษภาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี เป็นไปตามเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ และ 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ที่มีต่อการเรียนภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ประชากร ประกอบด้วยนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 55 คน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 34 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนบทสนทนาภาษาจีนเรื่องเวลา 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน และ 4) แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความก้าวหน้า และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีนเรื่องเวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเยของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 74.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนบทสนทนาเรื่องเวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี มีความก้าวหน้าเท่ากับ 0.57 อยู่ในระดับปานกลางและ 3) เจตคติของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์, บทสนทนาภาษาจีน, ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย, วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop achievement in learning Chinese Conversation about time using Gaye's Learning Theory of Vocational Certificate students, Year 1, Food and Nutrition Department Kanchanaburi Vocational College meets the average criteria of 70%; 2) to study the progress in learning Chinese conversation about time using Gaye's Learning Theory; and 3) to study the attitude of 1st year Vocational Certificate students in the Food and Nutrition Department Kanchanaburi Vocational College towards learning Chinese about time using Gaye's Learning Theory.

Research methodology was quasi-experimental research. The population consisted of 1st year Vocational Certificate students who are studying in the 2nd semester of academic year 2023 at Kanchanaburi Vocational College Office of the Vocational Education Commission, 55 people, sample group Consisting of 1st year Vocational Certificate students who are studying in the 2nd semester of academic year 2023 at Kanchanaburi Vocational College Office of the Vocational Education Commission, a total of 34 people, were obtained using a simple random sampling method. The instruments used in the research include: 1) contents and activities for learning Chinese Conversation about time; 2) learning management plan Using Gaye's Learning Theory; 3) test to measure Chinese Conversation Learning; and 4) questionnaire on students' attitudes towards learning Chinese. Statistics used in data analysis include percentage, mean, Standard Deviation and Progression

Major Findings: 1) achievement in learning Chinese Conversation about time using Gaye's Learning Theory of Vocational Certificate students, Year 1, Kanchanaburi Vocational College has an average learning result of 74.11 %, which meets the required criteria of 70 %; 2) progress in learning conversations about time using Gaye's Learning Theory of Vocational Certificate students, Year 1, Kanchanaburi Vocational College There is progress equal to 0.57 at the level medium; and 3) attitudes of 1st year Vocational Certificate students towards learning Chinese Language Subjects. Using Gaye's Learning Theory at a good level.

Keywords: Achievement Development, Chinese Conversation, Gaye's Learning Theory, Kanchanaburi Vocational College.

บทนำ

ปัจจุบันประเทศจีนมีบทบาทในด้านเศรษฐกิจสูงชันมากของภูมิภาคอาเซียนและในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง จึงมีผู้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารมากเกือบ 2,000 ล้านคนทั่วโลก นับเป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษ และเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ ดังนั้น ภาษาจีนจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา สำหรับประเทศไทยและประเทศจีนมีความสัมพันธ์ทางการทูตที่ดี โดยมีการร่วมลงทุนใน ธุรกิจ และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ศูนย์ข้อมูลเพื่อธุรกิจไทยจีน, 2557: 150) ซึ่งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างดี ทำให้ประเทศไทยได้เริ่มผลักดันให้คนไทยเรียนภาษาจีน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาของรัฐและเอกชนเช่นเดียวกับภาษาต่างประเทศอื่นๆ อาทิ ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น เป็นต้น เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร สร้างความร่วมมือทางการค้า เศรษฐกิจ และภาคบริการต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารกระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ขึ้นและได้บรรจุภาษาจีนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งหวังเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมจีน เพื่อเข้าถึงปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของชาวจีน สามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย-จีนด้วยภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 211)

นอกจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษแล้วการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนก็มีความสำคัญไม่น้อยเมื่อนำมาซึ่งบทบาทของประเทศจีนที่มีต่อสมาคมโลก การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีความสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านภาษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เรียนภาษาจีนทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งผลให้โรงเรียนที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนภาษาจีน กันอย่างกว้างขวาง แต่สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับการศึกษาของประเทศไทยยังมีปัญหาอยู่มาก เช่น ปัญหาการขาดครูที่จบการศึกษาปริญญาตรีในสาขาภาษาจีน หรือสาขาการสอนภาษาจีนโดยตรงปัญหาจากการเรียนการสอนภาษาจีนที่ยังไม่ได้มาตรฐานของโรงเรียนในพื้นที่ต่างๆ เนื่องจากยังไม่มีข้อกำหนดมาตรฐานกลาง ของการจัดการเรียนการสอนประกอบกับเอกสารตำราเรียนที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันก็มีความหลากหลายอันส่งผลให้เกิดรูปแบบวิธีการเรียนการสอน ที่หลากหลายด้วย มีลักษณะต่างคนต่างทำ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และทักษะทางภาษาของนักเรียนที่เรียนภาษาจีน (ประพิณ มโนมัยพิบูลย์, 2548)

นอกจากนี้งานวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ยังแสดงว่ามีประวัติการจัดการเรียนการสอนอย่างยาวนานแต่ยังพบปัญหาต่างๆหลายประการซึ่งส่วนหนึ่งของปัญหาที่พบ คือ ประสิทธิภาพการเรียนต่ำ ผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



และแบบเรียนที่ใช้ในประเทศไทยขาดความเหมาะสมแบบเรียนที่นิยมใช้ไม่ว่าจะการเรียนการสอนในระบบหรือนอกระบบ มีการใช้แบบเรียนที่ผลิตจากประเทศจีนเป็นจำนวนมาก ตลอดจนวิธีการสอนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอน ที่จะดึงดูดให้ผู้เรียนตั้งใจและสนใจเรียนในภาษาจีน (สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาจีน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1/1 แผนกอาหารและโภชนาการ พบว่าในการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนพบปัญหาด้าน การสะกดคำอ่าน สัทอักษรภาษาจีน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ซึ่งไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจน เช่น ปัญหาในด้านทักษะการอ่านสัทอักษรภาษาจีน อาจเนื่องจากนักเรียนขาดความสนใจ การอ่านภาษาจีน เป็นสิ่งที่ยากต่อการออกเสียงได้ก็จะทำให้การเรียนแต่ละครั้งพบปัญหาและอุปสรรคมากมาย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70
2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตอนนีก็โหมงแล้ว?, คุณเกิดวันที่เท่าไร? พรุ่งนี้พบกันกี่โมง?, เธอกินข้าวกี่โมง เนื้อหาตามหลักประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ทั้งสิ้น 4 บท รวม 8 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหาที่ใช้วิจัย เนื้อหาที่สอนมี 1) เรื่องตอนนีก็โหมงแล้ว? 2) เรื่องคุณเกิดวันที่เท่าไร? 3) เรื่องพรุ่งนี้พบกันกี่โมง? 4) เรื่องเธอกินข้าวกี่โมง?

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 55 คน โดยแต่ละห้องละความสามารถของผู้เรียนทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้องปวช. 1/1 นักเรียนทั้งหมด 34 คน ได้มา โดยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่



3. ด้านตัวแปร

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่

2) ตัวแปรตาม ได้แก่

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

(2) ความก้าวหน้าทางเรียนด้านภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

(3) เจตคติของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกอาหารและโภชนาการที่มีต่อการเรียนภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่

4. ด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีระยะเวลาทดลองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวมเวลา 8 ชั่วโมง

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่องเวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ชุดเนื้อหาบทเรียนภาษาจีน เรื่องเวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเรียนภาษาจีน เรื่อง เวลา จำนวน 4 แผน 8 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรู้
4. แบบสอบถามเจตคติของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย
2. ร้อยละ
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ความก้าวหน้าทางการเรียน



ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 คะแนนและร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนการทดลองสอนและภายหลังการทดลองสอนวิชาภาษาจีน เรื่อง เวลา ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน					คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	รวม (40 คะแนน)	
คะแนนรวม	393	203	217	213	201	834	756
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	11.55	5.97	6.38	6.26	5.91	24.53	22.23
ร้อยละ (P)	38.52	59.74	63.82	62.64	59.11	61.32	74.11

จากตารางที่ 1 พบว่า ก่อนการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนโดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 11.55 คิดเป็นร้อยละ 38.52 และหลังการทดลองได้คะแนนโดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 22.23 คิดเป็นร้อยละ 74.11

ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 คะแนนทดสอบก่อนการทดลอง คะแนนทดสอบหลังการทดลองและคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ

(n = 34)

คะแนนทดสอบผลการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)				ความก้าวหน้าทางการเรียน วิธี Normalized Gain		
คะแนนก่อนเรียนโดยรวม		คะแนนหลังเรียนโดยรวม				
คะแนนเฉลี่ย	% Pretest	คะแนนเฉลี่ย	% Posttest	< g >	ร้อยละ	ระดับ
11.55	38.52	22.23	74.11	0.57	57	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า จากผลการทดลองสอน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ นักเรียนที่เข้ารับการทดลองจำนวน 34 คน ทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีผลคะแนนก่อนเรียนโดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 11.55 คิดเป็นร้อยละ 37.94 และผลคะแนนหลังเรียนโดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 22.23 คิดเป็นร้อยละ 74.11 เมื่อนำมาคำนวณโดยใช้วิธี Normalized Gain พบว่า มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.57 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่

(n = 34)

เจตคติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ด้านสภาพความแวดล้อม	4.04	0.69	ดี
2. ด้านการเรียนการสอน	4.42	0.60	ดี
3. ด้านสื่อ / นวัตกรรมการสอน	4.33	0.73	ดี
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.40	0.63	ดี
รวม	4.33	0.67	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า หลังการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ นักเรียนที่เข้ารับการทดลองมีเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับดีทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยดีที่สุด คือ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับเจตคติทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยดีที่สุด คือ 1) ด้านการเรียนการสอนเท่ากับ 4.42 2) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับเท่ากับ 4.40 3) ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอนเท่ากับ 4.33 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4) ด้านสภาพแวดล้อมเท่ากับ 4.04

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่องเวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.23 คิดเป็นร้อยละ 74.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นนี้ จึงส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิมล วิริยาเสถียร (2565) ได้ศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ชื่อสัตว์ โดยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ (GPAS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปรณาวาส ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นรวบรวมข้อมูล (Gathering) คือ แสวงหาข้อมูลรอบด้าน เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) คือ คิด-วิเคราะห์-สรุปความรู้ เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ หลังปฏิบัติ (Applying and Construction the Knowledge) คือ ลงมือทำจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skills) คือ สื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Self-Regulating) คือ การสร้างคุณค่าและต่อยอดประโยชน์สู่สังคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปรณาวาส มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 71.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

2. ผลการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี พบว่ามีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.57 เป็นร้อยละ 57 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งนี้เพราะทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตัวเอง



สามารถคิดและออกแบบความรู้ได้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ รวมทั้งการเสนอความคิดของตนกับครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุริยะ หาญพิชัย (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม ในรายวิชาการกลยุทธ์การวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาการกลยุทธ์การวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ และ 2) ศึกษาความก้าวหน้าต่อการ เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาการกลยุทธ์การวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ ผลการศึกษาพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับเจตคติต่อการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนในรายวิชาการกลยุทธ์การวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับรองลงมา คือ ด้านบรรยากาศการเรียน ความพึงพอใจด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมธร เย็นใจ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผกหม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together 2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 64.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 60 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together คิดเป็นร้อยละ 52.03 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์มาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมล วิริยะเสถียร(2565) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีนโดยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ (GPAS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปุณณวาส การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ข้อสัตว์ โดยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ข้อสัตว์ โดยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปุณณวาสที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ข้อสัตว์ โดยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการเรียนรู้ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ข้อสัตว์ โดยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปุณณวาสมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 71.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 (2) ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ข้อสัตว์ โดยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปุณณวาสมีค่าความก้าวหน้าเท่ากับ 0.51 อยู่ในระดับปานกลางและ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) อยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย พบว่านักเรียนมีเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1) ด้านการเรียนการสอนเท่ากับ 4.42 2) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับเท่ากับ 4.40 3) ด้านสื่อ / นวัตกรรมการสอนเท่ากับ 4.33 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4) ด้านสภาพแวดล้อมเท่ากับ 4.04 ตามลำดับ โดยคะแนนความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เพราะทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย นักเรียนได้มีการฝึกทักษะการสื่อสารพร้อมกันทั้งชั้น กลุ่มย่อย และรายบุคคล อีกทั้งยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยี คลิปการฝึกการพูดโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาโดยทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรพิมล แวงกลาง (2563) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ 2) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.08 คะแนน และมีคะแนน เฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.32 คะแนน คะแนนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 คะแนน 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนโดยใช้การจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธรรมธร เย็นใจ (2565) ได้ศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางผักหม มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together 2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 64.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 60 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together คิดเป็นร้อยละ 52.03 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicles โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ชัดเจนและได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ตลอดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งนี้ครูได้สร้างบรรยากาศที่ดีให้ความรู้สึกเป็นกันเอง จัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้และเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Feng Qi (2018) ได้ศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยการจัดการเรียนเรียนรู้แบบการค้นพบที่มีการชี้แนะ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การจัดการเรียนรู้แบบการค้นพบที่มีการชี้แนะ มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาจีนจริงหรือไม่ 2) การจัดการเรียนรู้แบบการค้นพบที่มีการชี้แนะ มีผลต่อการมีส่วนร่วม



และความพึงพอใจของนักเรียนในชั้นเรียนหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบการค้นพบที่มีการชี้แนะ ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาจีนของนักเรียน โดยนักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 2) การจัดการเรียนรู้แบบการค้นพบที่มีการชี้แนะสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีความพึงพอใจในการเรียนไวยากรณ์ภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบการค้นพบที่มีการชี้แนะอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่องเวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ทำการสรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

1) จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) จากผลการวิจัยพบว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป มีค่าความก้าวหน้ามากกว่า 0.50 พบว่า มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.57 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (Medium Gain) หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ปฏิบัติต่อไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาด้านความคิดของนักเรียนให้มีความคิดที่หลากหลายและกว้างไกลด้วยการใช้ทักษะที่กระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน และเพิ่มพูนความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน ทำให้รูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง (High Gain) ขึ้นต่อไป

3) จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1) ด้านการเรียนการสอนเท่ากับ 4.42 ($\bar{X} = 4.42$) จึงควรมีการพัฒนาส่งเสริมด้านการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาจีนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะทักษะในแต่ละด้านจนครบทุกด้าน และใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อผู้สอนจะสามารถดำเนินการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนนำมาสู่การปรับปรุงข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนาภาษาจีน เรื่อง เวลา โดยใช้เทคนิคทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะในด้านการใช้ภาษาเชิงวิชาการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับชั้นเรียนต่อไปตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้นและชั้นสูง

3) ควรศึกษาวิจัยทดลองเปรียบเทียบกับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้หลากหลายกลุ่ม ซึ่งจะทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น และศึกษาพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาจีน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนได้

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ธรรณ เย็นใจ. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.edu-journal.ru.ac.th/>
- ประพิน มโนมัยพิบูลย์. (2548). *เป็นผู้กว้างหลักสูตรภาษาจีนที่ใช้สอนทุกระดับชั้น*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://archives.mfu.ac.th/>
- พรพิมล แวงกลาง. (2563). *พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วิมล วิริยาเสถียร. (2565). *การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://archive.lib.cmu.ac.th/>
- ศูนย์ข้อมูลเพื่อธุรกิจไทยจีน. (2557). *การทำธุรกิจการค้าการลงทุน ไทย-จีน*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://thaibizchina.com/>
- สุริยะ หาญพิชัย. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ*. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). *งานวิจัยบริการงานวิจัยและการเรียนการสอนด้านเอเชียศึกษาเพื่อคนไทยและประเทศชาติ*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.chula.ac.th/>
- Feng Qi. (2018). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาจีน*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.bing.com/>