

**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต  
กรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี**

สุนิสา โคตรโมลี และ วิลัย พลพวก

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจญ์บัณฑิต

**PARTICIPATION OF STUDENTS' PARENTS EFFECT ON EDUCATIONAL  
MANAGEMENT OF THE SCHOOLS IN KROM LUANG PRAJACK CONSORTIUM THE  
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE UDON THANI**

Sunisa Kotmolee and Wilai Ponpuak

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Pitchayabundit College, Thailand.

E-mail address: somsunisa2255@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำนวน 270 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา

2.1 การเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยการเปรียบเทียบ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้าน พบว่า ด้านบริหารงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีโดยการ

เปรียบเทียบ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้าน พบว่า ด้านบริหารงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### **Abstract**

The objectives of this research were 1) study participation of parents for school management from Prajaksillapakhom collaborative management the secondary educational service area office Udon Thani. 2) compare participation of parents for school management from Prajaksillapakhom collaborative management the secondary educational service area. The sample size for 270 people. Decide the sample by using Krejcie and Morgan's table and proportional stratified sampling. The research instrument was the questionnaire 5 level, it has confidence value about .89. The statistics for analysis were percentile, average, standard deviation, T-test.

#### **The results of the study were as follows;**

1. Parents from Prajaksillapakhom collaborative management the secondary educational service area have high level participation. When analysis each group, can sort from the least to the most as follow academic department, human resources department, budgeting and planning department, general department.

2. Comparison of parent's participation of Prajaksillapakhom collaborative management, the secondary educational service area.

2.1 Comparison of the different age people for participation with school management of Prajaksillapakhom collaborative management, the secondary educational service area office Udon Thani using t-test, The different age of parents have not different participation with school management. The budgeting and planning department has different when analysis each item. It was statistically significant at the .05

2.2 Comparison of the different educational level people for participation with school management of Prajaksillapakhom collaborative management the secondary educational service area by using t-test, The different age of parents have not different participation with school management. The budgeting and planning department has different when analysis each item. It was statistically significant at the .05

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา ในมาตรา 54 ไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 14)

การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองได้นั้น สิ่งจำเป็นและสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพของประชาชน และประชาชนจะมีคุณภาพเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสำคัญของการจัดการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง และสำคัญยิ่งที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข จึงนับว่าการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และมีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ในการจัดการศึกษาจะต้องให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และการมีส่วนร่วม รวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4)

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน

ระดับชาติ โดยมีจุดเน้นให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในขณะเดียวกันก็ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งการเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินงานของฝ่ายโรงเรียนและชุมชนหรือท้องถิ่น ดังกล่าวย่อมจะส่งผลต่อการสร้างความผูกพัน ความสัมพันธ์และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันการปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้นต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มีจุดประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองกับการมีส่วนร่วมของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย (รุ่ง แก้วแดง. 2549 : 6 -8)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครองย่อมมีการมีส่วนร่วมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่อยู่ในความปกครองของตนให้มีความรู้ ทั้งทางด้านวิชาการที่เหมาะสมกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครองย่อมมีการมีส่วนร่วมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนสนใจ และความถนัด โดยมุ่งหวังให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีความสามารถ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไปดังนั้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ถือได้ว่าเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษา และสามารถที่จะสะท้อนให้เห็นถึงผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา อีกทั้งยังมีผลต่อการส่งบุตรหลานของผู้ปกครองเพื่อเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษานั้นอีกด้วย โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญในประเด็นต่างๆ ของการจัดการศึกษาแตกต่างกันไปตามแต่ละพื้นที่ที่ศึกษา (ไตรรงค์ อนันตนิติเวชย์. 2551 :79)

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี พบว่า มีปัญหาในการจัดการศึกษาเช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ (O-net) ครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ครูที่มีความเชี่ยวชาญไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ขาดงบประมาณที่เพียงพอ ขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ละสถานศึกษาอยู่ในชุมชนที่มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่และขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่น ผู้บริหาร คณะครู ชุมชนและนักวิชาการในด้านการศึกษาคาดหวังว่า ผู้ปกครองน่าจะมีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น แต่ในสภาพของความเป็นจริงยังมีปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ด้านการบริหารจัดการในระดับโรงเรียนพบว่าโรงเรียนระดับเดียวกัน ประเภทเดียวกันยังมีความแตกต่างทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพการศึกษารวมถึงขาดแรงจูงใจและมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กร ชุมชน บุคคล สถาบันวิชาชีพ หรือภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษายังมีน้อยและไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่ากระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะบทบาทที่สำคัญคือบทบาทในการกำหนดนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษา บทบาทในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน

บทบาทในการบริหารงบประมาณ บทบาทในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากผู้ปกครองมีความเข้าใจว่าบทบาทดังกล่าวเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูตรงกันข้ามกับโรงเรียนบางแห่งที่ผู้บริหารยังให้ความสำคัญน้อยในด้านกระบวนการมีส่วนร่วม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี, 2563 : 9)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้ จะนำไปเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พิจารณาปรับปรุงนโยบายบทบาทการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

### สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 910 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี, 2563)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 โรงเรียน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเปิดตารางกระจายและมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 43) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 270 คน แล้วกำหนดขนาดของของกลุ่มตัวอย่างแต่ละสถานศึกษาโดยใช้วิธีเทียบสัดส่วน

1.2.2 การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 47-48) โดยใช้สถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นแล้วทำการสุ่มจากแต่ละชั้นด้วยการสุ่มอย่างง่าย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 45-47) โดยการจับสลาก

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย

2.1.1 อายุ จำแนกเป็น

- 1) น้อยกว่า 45 ปี
- 2) 45 ปีขึ้นไป

2.1.2 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 2 ข้อ คือ 1) อายุ และ 2) ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 82)

5 มีการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด

4 มีการปฏิบัติในระดับ มาก

3 มีการปฏิบัติในระดับ ปานกลาง

2 มีการปฏิบัติในระดับ น้อย

1 มีการปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

#### 4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

- 4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าของบุญชม ศรีสะอาด (2560:76)
- 4.2 ศึกษาเอกสาร ค้นคว้า ตำรา เอกสาร คู่มือ และงานวิจัยที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครอง
- 4.3 สร้างแบบสอบถามโดยศึกษาจากแบบสอบถามของวีระยุทธ ศิริรัตนกุล (2555: 63 - 68) ให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดทั้ง 4 ด้าน จำนวน 30 ข้อ ดังนี้
  - 4.3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
  - 4.3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 6 ข้อ
  - 4.3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 6 ข้อ
  - 4.3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 8 ข้อ
- 4.4 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงแก้ไข
- 4.5 นำแบบสอบถามจำนวน 30 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) และได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00
- 4.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระอีกครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงแก้ไข
- 4.7 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89
- 4.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 5. การรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 5.1 ส่งหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยพณิชยบัณฑิตถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์เพื่อให้ผู้ปกครองในสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม
- 5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 270 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 270 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อจะจัดกระทำข้อมูลในลำดับต่อไป

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 122)

6.2 การมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 123-126) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

|             |         |                                  |            |
|-------------|---------|----------------------------------|------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาในระดับ | มากที่สุด  |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาในระดับ | มาก        |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาในระดับ | ปานกลาง    |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาในระดับ | น้อย       |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาในระดับ | น้อยที่สุด |

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

2.1 ผลการเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยการเปรียบเทียบ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านบริหารงบประมาณ

2.2 ผลการเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยการเปรียบเทียบ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้าน พบว่า ด้านบริหารงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผู้ปกครองโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี ตามที่มีปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และในปัจจุบันรัฐบาลได้มีนโยบายต่าง ๆ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนให้เข้ามาบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมกัน นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ เพราะผู้ปกครองเปรียบเสมือนเจ้าของชุมชน เจ้าของพื้นที่ รู้และเข้าใจปัญหาได้ดีกว่าคนอื่น ๆ อย่างแน่นอน จึงเป็นสาเหตุให้การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ มนัสชัย คำภาแก้ว (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอ่าหินเพียรพิทยาสรรพ์ อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอ่าหินเพียรพิทยาสรรพ์ อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 245 คน จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอ่าหินเพียรพิทยาสรรพ์ อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับงานด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ กุสุมาภรณ์ เยี่ยมไธสง (2553) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็น

ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 350 คน จากผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ นำมาอภิปรายผลจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อณิษฐา เอี่ยมสุวรรณ (2557 : บทคัดย่อ) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในวัด จังหวัดพัทลุง ภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นในระดับมาก เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการวัดผลและประเมินผลด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านหลักสูตรและด้านการจัดประสบการณ์/ การจัดกิจกรรมประจำวัน และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครองโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการควบคุม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินการใช้งบประมาณของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารงานงบประมาณให้แก่สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา สังฆมโนเวช (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนช้าง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนช้าง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน จากผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนช้าง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการมีส่วนร่วมที่มีต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและราย

ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้ปกครองโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน โดยได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมแสดงความยินดีกับครูที่เข้ารับตำแหน่งใหม่ งานเลี้ยงส่งครูที่ได้รับการย้าย งานแสดงความยินดีกับครู และนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกนก สุภโกศล (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองเม็กวิทยา จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 170 คน จากผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองเม็กวิทยา อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไปผู้ปกครองโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ให้ความสำคัญในเรื่องความประพฤติของนักเรียน เช่น การแต่งกาย ทรงผมการใช้โทรศัพท์มือถือในโรงเรียน การหนีเรียนเรื่องซู้สาวและเรื่องยาเสพติด โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน และได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองทุกคนในการควบคุม ดูแลความประพฤติของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระยุทธ ศิริรัตนกุล (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบุญทริก อำเภอบุญทริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบุญทริก อำเภอบุญทริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 535 คน จากผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบุญทริก อำเภอบุญทริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีการมีส่วนร่วมที่มีต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้าน

การบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้าน พบว่า ด้านบริหารงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนนั้น ต้องอาศัยประสบการณ์ ความ รอบคอบ ความชำนาญและวุฒิภาวะในหลาย ๆ ด้าน ต่อการตัดสินใจและลงมือปฏิบัติในเรื่องต่าง ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน อาจได้รับการมอบหมายภาระงานที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของภาระงาน ซึ่งสอดคล้องกับ นริสา รอดบำรุง (2558 : 85) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่าย แกลงบูรพา จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันจึงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อ พบว่า ด้านบริหารงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกัน นั้น เป็นตัวชี้วัดหรือบ่งบอกว่าบุคคลนั้นจะมีความชำนาญและความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่า มีความชำนาญ ความเข้าใจที่มากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาที่สูงกว่า จึงทำให้ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ นริสา รอดบำรุง (2558 : 86 ) เรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองสถานศึกษาในสหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ซึ่งค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จากทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาควรมีการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ

ผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีความชัดเจน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง เพราะการพัฒนาสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะบุคคลที่สามารถสะท้อนความต้องการของชุมชน และสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อจะได้ทราบถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทที่หลากหลาย

2.2 ควรมีการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนในเขตพื้นที่อื่น เพื่อจะได้ทราบถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของผู้ปกครอง ตามบริบทของแต่ละพื้นที่

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12*. สำนักงานศึกษาธิการ.
- ไตรรงค์ อนันนิตีเวทย์. (2548). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จังหวัดเพชรบุรี*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุงใหม่ กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รุ่ง แก้วแดง. (2549). *โรงเรียนนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- รุจิร ภู่อาระ และ จันทราณี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุ๊ค 3 พอยท์.
- ลินดา ชุมภูศรี. (2557). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วัชร สกฤ ฒ มรรคา. (2550). *การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิชัย จันทพรหม. (2549). *การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สมเดช สาวันดี. (2553). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมยศ นาวิการ. (2551). *การบริหารเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงธนพัฒน์.
- สัมพันธ์ อุปลา. (2551). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบทจังหวัดขอนแก่น*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอุดรธานี. (2563). *การส่งเสริมการจัดการศึกษา*. สหวิทยาเขตกรมหลวงประจักษ์.