

คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

สรวิษฐ์ ศรีทอง และอดิสร ศรีเมืองบุญ

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจัยบัณฑิต

INDIVIDUAL OF LEADERSHIP ON DIGITAL ERA FOR ADMINISTRATORS IN QUALITY
EDUCATION GROUP OF

AIR PORT IN LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Sorawit Srithong and Adisorn Srimuangboon

Faculty of Education, Pitchayabundit College, Thailand.

E-mail address: sorawit.srithong@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ของครูและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครูในโรงเรียนกลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยมีด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน โดยมีด้านบุคลิกภาพภายนอกและด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านบุคลิกภาพภายนอก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านการปฏิบัติงาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

คำสำคัญ : คุณลักษณะ ภาวะผู้นำ ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research the objective of the study was studied and compared Individual of leadership on digital era for administrators in quality education group of airport in Loei Primary Educational Service Area office 1. Classified by work experience and school size. A sample was selected from Teachers who perform their duties as teachers In the Airport Quality Education School group Loei District, Loei Province, under Loei Primary Educational Service Area office 1, amount 123 people. Research tools are questionnaire with 5 rating scales which has a reliability of 0.90. The statistics used for data analysis are frequency, percentage, mean, standard deviation. The (t-test), (One-way ANOVA) and the Scheffe's dual-differential test.

The results of the studied were as follows 1) Individual of leadership on digital era for administrators in quality education group of airport in Loei Primary Educational Service Area office 1 overall in a high level. 2) The Comparison of Individual of leadership on digital era for administrators in quality education group of airport in Loei Primary Educational Service Area office 1, classified by work experience, found that overall, the leadership characteristics of the digital age of school administrators in the educational quality group Under the Loei Primary Educational Service Area office 1 is not different. When considering each aspect, it was found that the operational aspects were significantly different at the 0.05 level, while the other aspects were not different. 3) The comparison of the Individual of leadership on digital era for administrators in quality education group of airport in Loei Primary Educational Service Area office 1, classified by the overall school size is not different. With different external personality and operational aspects With a statistical significance of 0.05 There is a statistically significant difference at the level 0.05 of 1 pair, which are small schools and medium schools. And compared the operational average Found that there is a statistically significant difference at the level 0.05 of 1 pair, which are small schools and large schools.

Keywords : Individual, leadership, digital era, administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์เป้าหมายที่ 5 การพัฒนา

เศรษฐกิจดิจิทัล มีเนื้อหาว่าเพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และสร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามมาตรฐานสากลเพื่อรับมือภัยคุกคามทางออนไลน์ ตัวชี้วัด 5.1 อันดับความพร้อมใช้ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Network Readiness Index: NRI) ดีขึ้น ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เป็นมากกว่า ร้อยละ 85 ในปี 2564 ตัวชี้วัด 5.3 จำนวนผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1,000 ราย ในปี 2564 ตัวชี้วัด 5.4 จำนวนหน่วยงานภาครัฐมีระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47 เป็นมากกว่าร้อยละ 80 ในปี 2564 (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตราที่ 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

รัฐบาลได้กำหนดนโยบาย “โมเดลประเทศไทย 4.0” หรือ “Thailand 4.0” มาใช้เพื่อผลักดันประเทศให้หลุดพ้นจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคประเทศไทย 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาลนั้น ผู้เรียนต้องสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของตนเองและของสังคมได้ตามความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ว่า “ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึง การให้บริการ ด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

โลกในยุคปัจจุบันที่เรียกว่าศตวรรษที่ 21 นั้น เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของเทคโนโลยี การสื่อสาร อย่างรวดเร็ว มีการเชื่อมโยงทุกภาคส่วนเข้าด้วยกันทำให้สามารถติดต่อถึงกันได้โดยไม่มีข้อจำกัด ทั้งในเรื่องระยะทาง ระยะเวลา บุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ โดยการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก เพราะงานของสถานศึกษาจะต้องมีระบบจัดการ

ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559 :72)

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรในยุคดิจิทัลนี้ จำเป็นต้องมีความสามารถในการนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา นั่นก็คือคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยภาวะผู้นำที่สำคัญ คือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และ 6) ประเด็นทางสังคมกฎหมายและจรรยาบรรณ (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2560 : 172) ตลอดทั้งในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและรับมือสู่โลกยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการศึกษา และเป็นผู้ที่มีกำลังสำคัญในการผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษาปรับตัวและเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนตามบริบท เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทันโลกปัจจุบันและมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจ ที่จะศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพราะจะทำให้ทราบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล และแนวทางนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ของครูและขนาดโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีประสบการณ์การต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แตกต่างกัน

2. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำ ยุคดิจิทัลของผู้บริหารกลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าสรุปได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลิกภาพภายใน 2) ด้านบุคลิกภาพภายนอก 3) ด้านการปฏิบัติงาน และ 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สรุปตามหลักทฤษฎีภาวะผู้นำ และทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 171 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 123 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Kerjcie and Morgan 1986, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด 2554 : 199) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ประสบการณ์ของครู จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลิกภาพภายใน 2) ด้านบุคลิกภาพภายนอก 3) ด้านการปฏิบัติงาน และ 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอาภาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพภายใน ด้านบุคลิกภาพภายนอก ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี คิทธิล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 นำผลที่ได้จากการศึกษาตามข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน โดยพิจารณาเนื้อหาให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย กำหนดเกณฑ์การพิจารณาข้อคำถามตอนที่ 2 ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert, 1961 : 113) แบ่งเป็น 5 ระดับโดยเรียงจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำคุณคิทธิลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาความครบถ้วน ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาของการศึกษา และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) กำหนดเกณฑ์พิจารณาคำถามแต่ละข้อคือ

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์

นำคะแนนมาหาค่า IOC ซึ่งข้อคำถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 49 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. นายไฉน นามมุงคุณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก
2. นายอุทรณ์ ศรีบุตรตา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากแดง
3. นางอิสรารัตน์ แสนะบุตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกโพธิ์วังกำ

5.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง

5.6 นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Try-Out) ครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีคุณลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูกลุ่มโรงเรียนโพ้นสูงวังยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 30 คน

5.7 นำข้อมูลการทดลองใช้แบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.90

5.8 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต ถึงผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพ การศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

6.2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทั้งนัดหมาย เวลา และสถานที่ ขอรับแบบสอบถามคืน ได้แบบสอบถาม คืน 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

7.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

7.2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มคุณภาพ การศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554 : 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51- 5.00	หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51- 4.50	หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51- 3.50	หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51- 2.50	หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.50	หมายถึง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7.3 เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มคุณภาพการศึกษา การทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

7.3.1 เปรียบเทียบตามประสบการณ์ของครู วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent

7.3.2 เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) เนื่องจากสามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เท่ากันหรือต่างกันได้

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

8.1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแบบสอบถาม โดยการหาค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence)

8.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

8.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

8.3.1 สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent Samples

8.3.2 สถิติทดสอบ F-test แบบ One - way ANOVA กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') เนื่องจากสามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เท่ากันหรือต่างกันได้

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 123)		แปลผล	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพภายใน	4.47	0.54	มาก	1
2. ด้านบุคลิกภาพภายนอก	4.41	0.64	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติงาน	3.98	0.38	มาก	3
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.83	0.42	มาก	4
รวม	4.16	0.39	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านบุคลิกภาพภายใน ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพภายนอก ($\bar{X} = 4.41$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	P-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพภายใน	4.51	0.41	4.43	0.49	0.964	0.337
2. ด้านบุคลิกภาพภายนอก	4.40	0.64	4.41	0.64	0.110	0.913
3. ด้านการปฏิบัติงาน	3.96	0.38	4.00	0.39	0.630*	0.030
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.84	0.44	3.82	0.41	0.225	0.823
โดยภาพรวม	4.17	0.36	4.14	0.41	0.461	0.646

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษา การทำอาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษา การทำอาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพภายใน	4.46	0.39	4.51	0.31	4.47	0.52
2. ด้านบุคลิกภาพภายนอก	4.25	0.77	4.18	0.68	4.56	0.52
3. ด้านการปฏิบัติงาน	3.98	0.33	3.81	0.48	4.04	0.36
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.86	0.33	3.66	0.42	3.87	0.45
โดยภาพรวม	4.09	0.40	4.03	0.40	4.23	0.36

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษา การทำอาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมขนาดโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.03$)

ตารางที่ 4 คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอาศยาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
1. ด้านบุคลิกภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	0.050	2	0.025	0.118	0.889
	ภายในกลุ่ม	25.443	120	0.212		
	รวม	25.493	122			
2. ด้านบุคลิกภาพภายนอก	ระหว่างกลุ่ม	3.532	2	1.766	4.537*	0.013
	ภายในกลุ่ม	46.709	120	0.389		
	รวม	50.240	122			
3. ด้านการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.916	2	0.458	3.143*	0.047
	ภายในกลุ่ม	17.493	120	0.146		
	รวม	18.409	122			
4. ด้านการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.764	2	0.382	2.152	0.121
	ภายในกลุ่ม	21.315	120	0.178		
	รวม	22.079	122			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.816	2	0.408	2.778	0.066
	ภายในกลุ่ม	17.632	120	0.147		
	รวม	18.449	122			

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพภายนอก ด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพภายใน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ บุคลิกภาพภายนอกและด้านด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ

มาก ส่วนด้านที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ของครูและขนาดโรงเรียน ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพภายนอกและด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านบุคลิกภาพภายนอก พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง นอกนั้นไม่แตกต่าง และด้านการปฏิบัติงาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ นอกนั้นไม่แตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพภายใน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ บุคลิกภาพภายนอกและด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านบุคลิกภาพภายใน มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความใฝ่รู้ ขวนขวายหาความรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากยุคสมัยปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยเฉพาะเทคโนโลยี เพราะเทคโนโลยีได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และมีประโยชน์ต่อการทำงานและการดำเนินชีวิต ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเห็นคุณค่าและนำสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้

ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สิทธิชัย พลายแดง (2557) ที่ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพภายใน อยู่ในอันดับสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีจิตใฝ่มั่นคง เชื่อมั่นในตนเอง ไม่อ่อนไหวต่อปัญหาและอุปสรรค มีคุณธรรม มีอัธยาศัยดี มีความเมตตาปรานีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

ส่วนด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด แต่มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรใช้ ICT ในการพัฒนางานเป็นกิจวัตรปกติ ส่งเสริมการใช้สื่อในการติดต่อสื่อสารระหว่างทีมงานครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน จึงส่งผลให้ระดับความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุระชัย มาบังโม (2555) ในงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนางานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วม จึงทำให้ครูมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้สถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพ การศึกษาการทำอาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพ การศึกษาการทำอาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ของครูในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องปฏิบัติงานและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการพระราชดำริของกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมมือกับภาคเอกชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติงานและแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพ การศึกษาการทำอาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยจำแนกตามขนาด โรงเรียน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านบุคลิกภาพภายนอกและด้านการ ปฏิบัติงานแตกต่างกัน ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง ทั้งนี้ การส่งเสริมสนับสนุนของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบไปด้วย การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอต่อการรองรับการใช้งานของระบบการบริหาร จัดการศึกษาทั้งของโรงเรียนและห้องเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องให้การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรใน โรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลาย ๆ มิติ ซึ่งการส่งเสริม สนับสนุนนั้นอาจจะ ทำได้หลายวิธี เช่น การให้ความรู้, การฝึกอบรม, การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนา และอาจ เนื่องมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดการประชุมปฏิบัติการ ขยายผลโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning TV: DLTV) และเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร (Distance Learning Information Technology: DLIT) ไปสู่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ระบบ Online และ Offline เพื่อส่งเสริมการนำ DLIT ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ มีปัญหาการเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยมุ่งเน้นไปที่โรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้รับการส่งเสริมเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ปรัชญา สมัครคดี (2559 : 82) ซึ่ง ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ พิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากความคิดเห็นของครูที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำ อาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้เกี่ยวข้องจะต้องศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้ง่ายต่อการนำไปใช้ประโยชน์

1.2 ด้านการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามสถานการณ์ในโลกออนไลน์และเข้าใจ มุมมองภาพลักษณ์ขององค์กรในทางที่ดี

1.3 ด้านบุคลิกภาพภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่

1.4 ด้านบุคลิกภาพภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพร้อมที่จะเรียนรู้รับฟังผู้อื่นทั้งภายใน และภายนอกองค์กร

2. ข้อเสนอในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 ควรวิจัยและพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

กรวรรณ สืบสม. 24 มกราคม 2560. *การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ: ทฤษฎีการจัดการศึกษา*. สืบค้น 27 เมษายน

2561, จาก <https://tanyaretict.wordpress.com/2017/01/24/first-blog-post/> ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

<https://www.bic.moe.go.th/images/stories/EDUthai4.0.compressed.pdf/>

จิรพล สังข์โพธิ์. (31 สิงหาคม 2560). *ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัล กรณีศึกษา: องค์กรไอทีและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล*. สืบค้น 23 เมษายน 2561, จาก <http://cio.citu.tu.ac.th/cio2017/?p=41>

ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2559). การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษา. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 7(1), 217-225.

สุระชัย มาปิงโม. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 2(1), 101-108.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (1 พฤศจิกายน 2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*. สืบค้น 5 เมษายน 2561, จาก <http://www.pracharathschool.go.th/skill/detail/52232>

Bank, A. (October 10, 2017). *Leadership in the digital age*. Retrieved April 16, 2018, from <http://farrukhiqbal.iba.edu.pk/pdfs/BankAlfalahLeadershipintheDigitalAge.pdf>

Betsy, D., Ginger, H., & Mark, J. (2013). Connectivism as a digital age learning theory. *The International HETL Review Special Issue*, 4-12.

Ceri, G. (March 7, 2018). *6 Characteristics of digital leadership*. Retrieved April 23, 2018, from <https://digileaders.com/6-characteristics-digital-leadership/>

Christine, O. (April 19, 2017). *The five attributes of digital leadership*. Retrieved April 23, 2018, from <http://www.hr magazine.co.uk/article-details/the-five-attributes-of-digital-leadership-1>

- Thomas, E. (April 27, 2015). *Digital leadership: Leading successfully in the age of digital transformation*. Retrieved April 22, 2018, from <https://medium.com/digital-hills/digital-leadership-leading-successfully-in-the-age-of-digital-transformation-part-1-35190fdbe2a6>
- Zhao Yong. (2012). *World class learners: Educating creative and entrepreneurial students*. California: Corwin.