

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Development of English Listening Comprehension Skill Using TED-ED Videos for Grade 11 Thai Students

อรัญ เล่า¹ และ กาญจนา จันทร์ประเสริฐ^{2*}
Alan Lao and Kanchana Chanprasert

¹สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต
Curriculum and Instruction, Suryadhep Teachers College, Rangsit University

²ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
Department of Physics, Faculty of Science, Rangsit University

*Corresponding author, E-mail: Kanchana.ch@rsu.ac.th

วันที่ส่งบทความ 12 กันยายน 2568 วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย 17 พฤศจิกายน 2568
วันที่ตอบรับบทความ 2 ธันวาคม 2568 วันที่เผยแพร่ออนไลน์ 1 พฤษภาคม 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนหน้าและหลังจากการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน มี 41 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED 2) แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอ TED-ED ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.83 \pm 0.39$)

คำสำคัญ: ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ความพึงพอใจ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the English listening comprehension skills of Mathayom 5 students before and after using TED-Ed video instructional media; and 2) to examine the satisfaction of Mathayom 5 students with the use of TED-Ed video instructional media for developing English listening comprehension skills.

The sample group consisted of 41 Mathayom 5 students from a government school under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office during the second semester of the 2024 academic year. The sample was selected using cluster random sampling from one classroom.

The research instruments included: 1) lesson plans using TED-Ed video instructional media, 2) an English listening comprehension test, and 3) a student satisfaction questionnaire regarding the use of TED-Ed video instructional media. Data were analyzed using the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that:

1. The English listening comprehension skills of Mathayom 5 students after learning were significantly higher than those before learning at the .05 level of statistical significance.
2. The satisfaction of Mathayom 5 students with the use of TED-Ed video instructional media for developing English listening comprehension skills was at the highest level ($M = 4.83$, $SD = 0.39$).

Keywords: English Listening Skills, TED-ED Video Media, Satisfaction

บทนำ

ในทักษะสำคัญสี่ประการของภาษาอังกฤษ ได้แก่ การเขียน การพูด การอ่าน และการฟัง ความสามารถในการฟังที่ดี มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะสามารถช่วยพัฒนาทักษะอื่นๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญ (Darti & Asmawati, 2017) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอาจเป็นไปได้หากปราศจากการฟัง เพราะการฟังเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนภาษาที่สองจะได้รับข้อมูล ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาภาษา (Darti & Asmawati, 2017; Gilakjani & Ahmadi, 2011) และการฟังเป็นองค์ประกอบสำคัญสู่การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ผู้ฟังต้องเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อได้อย่างแท้จริง เพื่อลดความเข้าใจผิดที่อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งเมื่อเกิดกระบวนการโต้ตอบ การฟังทำให้ผู้ฟังสร้างความหมายของสิ่งที่ได้ยิน ทำให้เกิดสร้างความไว้วางใจ หรือเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้ ผู้ฟังต้องใช้ความรู้ทั้งเนื้อหาและหัวข้อ รวมถึงความรู้ทางภาษาศาสตร์ ไวยากรณ์ และวาทกรรม ในการแปลความหมายหรือความเข้าใจ (Gilakjani & Sabouri, 2016) ดังนั้นความเข้าใจในการฟังเป็นความสามารถสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องฝึกฝน ถ้าไม่มีการเรียนรู้ด้านการฟังมาก่อน จะมีผลทำให้ประสิทธิภาพและพัฒนาการทางภาษาอื่นๆ อาจลดลง (Suri et al., 2022) นักเรียนสามารถเพิ่มความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการสร้างจินตนาการได้ด้วยวิธีการฟังผู้อื่น นักเรียนสามารถคาดการณ์และพัฒนาผลลัพธ์จากสิ่งที่ได้ยิน ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้านอื่นๆ นักเรียนจึงจำเป็นต้องฝึกทักษะการฟังอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อน โดยการเรียนรู้แต่ละชนิดของเสียง มีการฝึกสระของคำ และถอดรหัสคำสั้นๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาการฟังได้อย่างกว้างขวางและครอบคลุม ถึงแม้ว่าการฟังมีบทบาทสำคัญในการสื่อสาร แต่นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก หรือ สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language

: EFL) ส่วนใหญ่จะพบว่า การฟังเป็นเรื่องยาก จากประสบการณ์ตรงของผู้วิจัยที่ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ และ พฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 5 ในห้องเรียนทั่วไปของโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ซึ่งเป็นรายวิชาที่ ผู้วิจัยรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นไปที่การสื่อสาร และการ พัฒนาทักษะการสื่อสารให้ใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมีตัวชี้วัดด้านการสื่อสารที่ประกอบด้วยทักษะการฟัง และ ทักษะการพูด ปรากฏว่าผลการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ตั้งเอาไว้ คือ ร้อยละ 70 เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะ การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเมื่อมีการสนทนาภาษาอังกฤษเกิดขึ้นในสถานการณ์ตรงหน้ามีเพียงนักเรียนส่วน น้อยมากเท่านั้นที่สามารถฟังเข้าใจได้ในระดับหนึ่งและมีความมั่นใจที่จะตอบคำถามกับครูผู้สอน ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากที่ นักเรียนขาดความสนใจ และความตั้งใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และเมื่อวิเคราะห์ด้านครูผู้สอนอาจเกิดจากการใช้เทคนิค การสอนที่ไม่น่าสนใจมากพอ หรือมีการสอนที่เน้นการจด และท่องจำเป็นหลัก ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดแรงกระตุ้นในการ เรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเพื่อการฟังเพื่อ พัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษาผู้วิจัยพบข้อมูลเกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่เรียกว่า TED Talks คือ ที่เป็นการบรรยาย สั้นๆ ไม่เกิน 18 นาทีต่อ 1 คลิป โดยวิทยากรที่มีแนวคิดหรือผลงานที่น่าสนใจ เป็นการอธิบายให้ผู้ฟังในที่สาธารณะ นำเสนอเพื่อแบ่งปันประสบการณ์และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ฟัง เพื่อเผยแพร่ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจเผยแพร่บน TED Ed ที่เป็นแพลตฟอร์มที่เน้นสร้างบทเรียนแบบ Interactive Video เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยนำวิดีโอมาใส่ข้อมูล เพิ่มเติม สร้างคำถาม และแหล่งข้อมูลอื่นๆ ให้ผู้เรียนศึกษาต่อได้ สามารถรับชมได้บน YouTube วิดีโอเหล่านี้นำเสนอการ พูดภาษาอังกฤษในชีวิตจริงจากผู้พูดที่หลากหลายประสบการณ์ โดยมีหัวข้อ สำเนียง และสำนวนที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถ สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจได้อย่างมาก (Taibi et al, 2015 อ้างถึงใน Upa & Muljiani, 2023) จากคุณสมบัติของ TED Talks ที่เผยแพร่บน TED-ED ทำให้นักการศึกษา ครูผู้สอนในหลายประเทศสนใจนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียนหลายระดับทั้งในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English for Speakers of Other Languages : ESOL) ผู้เรียนในหลักสูตรใช้ภาษาอังกฤษ เป็นหลักในการสอนวิชาต่างๆ กับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก (English as a medium of instruction : EMI) และ ผู้เรียนในหลักสูตร EFL โดยผ่านกระบวนการของงานวิจัย เช่น การศึกษาเรื่อง บทบาทของสื่อวิดีโอในชั้นเรียน EFL พบว่าการใช้สื่อโสตทัศนที่เหมาะสมจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาและให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ มีความกระตือรือร้น มีแรงจูงใจ และมีความมั่นใจในความสามารถทาง ภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น(Bajrami & Ismaili, 2016) การศึกษาเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอ TED Talks เพื่อ พัฒนาทักษะการฟัง พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีมุมมองเชิงบวกต่อวิดีโอ TED Talks ว่าสามารถพัฒนาทักษะการฟัง ทำให้ได้รับ การรับรู้เชิงบวกและมีความพึงพอใจอย่างมาก (Izzah et al. , 2020)การศึกษาเรื่องผลกระทบของช่อง YouTube TED ต่อ การพัฒนาทักษะการฟังในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน TBI IAIN Cirebon พบว่าการใช้สื่อจากช่อง YouTube ของ TED ส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน IAIN Cirebon (Ratnaningsih & Gumindari, 2022) ผลกระทบของการใช้การบรรยาย TED เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ต่อการเสริมสร้างทักษะการฟังของผู้เรียน EFL ชาว อินโดนีเซีย ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการใช้ TED Talks มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการด้านการฟังมากกว่าการใช้วิธีติวและซีดี จากตำราเรียน จากการศึกษาสามารถส่งเสริมให้ครู EFL บูรณาการ TED Talks เข้ากับชั้นเรียนภาษาอังกฤษของตน (Tilwani et al., 2022) การศึกษาเรื่องประสิทธิผลของ TED-Ed ในฐานะสื่อวิดีโอต่อทักษะการฟังของนักเรียนมัธยม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง (80.03) สูงกว่ากลุ่มควบคุม (75.49) แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่สอนด้วย TED-ED มีผลการเรียน

ดีกว่ากลุ่มที่สอนโดยใช้สื่อเสียง และค่า $t\text{-test} < .05$ สรุปว่าการใช้ TED-ED ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อทักษะการฟังของนักเรียน (Merianti et al., 2023) และงานวิจัยเกี่ยวกับการนำ TED Talks ที่เผยแพร่บน TED-ED มาใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ ในประเทศไทย เช่น การศึกษาเรื่อง TED Talks ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักศึกษา EFL ระดับปริญญาตรีที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษได้หรือไม่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาประกอบด้วยนักศึกษาไทยชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาวิชาเอกการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (TCFL) และ การสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนปกติ (Teacher Education English หรือ Teaching English to Everyone :TEE) ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศไทย พบว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีความพึงพอใจในระดับสูง (Samaranayake, 2023) การศึกษาเรื่อง การใช้กลยุทธ์ในการฟังภาษาอังกฤษผ่าน TED-ED และความคิดเห็น ที่มีต่อ TED-ED ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พบว่าการใช้กลยุทธ์การฟังภาษาอังกฤษผ่าน TED-ED ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก (ณัฐมล ไชยปัญญา และคณะ, 2566)

จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้นพบว่ามี TED-ED มาใช้เป็นสื่อในการพัฒนาการฟังในกลุ่มตัวอย่างหลายระดับในหลายประเทศ แต่ในประเทศไทยอาจจะยังไม่มีการทำการศึกษาอย่างเป็นรูปแบบการวิจัย ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบสอนภาษาอังกฤษสาขาวิชาการพูดในที่ชุมชนจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งการมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่แข็งแกร่งจะส่งผลดีต่อนักเรียนโดยการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างทักษะการสื่อสารและทางสังคม เพิ่มความมั่นใจ และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังจากการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED
2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED หมายถึง สื่อที่ผู้วิจัยนำมาจาก ted.com จำนวน 8 คลิป ที่มีความยาวของแต่ละคลิปประมาณ 4 ถึง 6 นาที ในแต่ละคลิปประกอบ ช่วงตั้งคำถาม ช่วงตอบคำถาม และช่วงสรุป

ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) 5 ระดับ รวมทั้งหมด 12 ข้อ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design

1. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED

ตัวแปรตาม คือ (1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และ (2) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 121 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 41 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งเป็นเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างสามารถถอนตัวออกจากการวิจัยได้ทุกเมื่อตามความประสงค์ โดยที่ไม่ต้องแจ้งรายละเอียดต่อผู้วิจัย โดยไม่มีผลกระทบต่อคะแนนการเรียนในรายวิชา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการพูดในที่ชุมชน 4 (อ32202) หัวข้อ Pandemic รายวิชาการพูดในที่ชุมชน 4 (อ32204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Pandemic (โรคระบาด) จำนวน 8 แผน แผนละ 1 คาบเรียน คาบละ 50 นาที โดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการฟัง โดยนำมาจาก ted.com จำนวน 8 คลิป ที่มีความยาวของแต่ละคลิปประมาณ 4 ถึง 6 นาที ในแต่ละคลิปประกอบ ช่วงตั้งคำถาม ช่วงตอบคำถาม และช่วงสรุป และผ่านการพิจารณาของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (IOC) จากอาจารย์ที่ปรึกษาและการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่า IOC รายแผน มากกว่า 0.67

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1) แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับใช้วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอของ TED-ED เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลาในการรับชมวิดีโอและทำแบบทดสอบวัดรวมทั้งสิ้น 50 นาที โดยแบบทดสอบชุดนี้จะต้องทำคู่กับวิดีโอ TED-ED 2 เรื่อง ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (IOC) จากอาจารย์ที่ปรึกษาและการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่า IOC รายข้อ มากกว่า 0.67 และมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

2) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอของ TED-ED แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 4 หัวข้อ หัวข้อละ 3 ข้อ รวมทั้งหมด 12 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (IOC) จากอาจารย์ที่ปรึกษาและการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่า IOC รายข้อ มากกว่า 0.67 และมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

4. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้

- 1) รวบรวมข้อมูลก่อนเรียนจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที
- 2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการฟังแบบวิดีโอของ TED-ED เพื่อเสริมทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน
- 3) รวบรวมข้อมูลหลังเรียนจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน
- 4) รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอของ TED-ED
- 5) วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน และข้อมูลจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item Objective Congruence; IOC) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED
- 2) สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: α) หาค่าความเที่ยงตรง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED
- 3) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED
- 4) การทดสอบค่าที (t – test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED จากแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การรับรองจริยธรรมในคน

งานวิจัยเรื่องนี้ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจริยธรรมในคน จากสำนักงานจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต ตามเอกสารรับรองรหัส COA.No.RSUERB2025-026

ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างจำนวน 41 คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.26 และนักเรียนหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 70.73 ตามลำดับ ค่าทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยสื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและ
หลังจากการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED

ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
Pre-test	41	9.83	3.74	6.861*	.00
Post-test	41	14.02	3.02		

* $p \leq 0.001$

และจากการวิเคราะห์พบว่าค่าสหสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2-tailed) หมายความว่า คะแนนหลังเรียนมีความสัมพันธ์กับคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้สื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอของ TED-ED จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอ TED-ED มี 3 หัวข้อย่อย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.86 ± 0.04 ด้านเนื้อหาสาระ มี 3 หัวข้อย่อย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.76 ± 0.06 ด้านสื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอ TED-ED มี 3 หัวข้อย่อย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.84 ± 0.06 และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ มี 3 หัวข้อย่อย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.84 ± 0.05 และมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม เท่ากับ 4.83 ± 0.39 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอ TED-ED		4.86	0.04	
1	มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
2	ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้	4.82	0.38	มากที่สุด
3	ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการในการแก้โจทย์ปัญหาที่หลากหลาย	4.85	0.35	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาสาระ		4.76	0.06	
4	มีการเรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก มีความละเอียดและชัดเจน	4.70	0.45	มากที่สุด
5	มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.70	0.51	มากที่สุด
6	ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในการตอบคำถามและแก้ปัญหา	4.88	0.39	มากที่สุด
ด้านสื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอ TED-ED		4.84	0.06	
7	มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.78	0.41	มากที่สุด
8	มีความน่าสนใจ และช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น	4.90	0.30	มากที่สุด
9	มีความหลากหลายช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และนำไปต่อยอดความคิดได้	4.85	0.41	มากที่สุด
ด้านการนำไปใช้ประโยชน์		4.84	0.05	
10	ผู้เรียนสามารถพัฒนาการฟังของตนเองเพิ่มขึ้น	4.85	0.35	มากที่สุด
11	ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากการฟังและเข้าใจได้ด้วยตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
12	ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการฟังในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้	4.88	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.83	0.39	มากที่สุด

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED

จากผลการศึกษาพบว่าทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ผลปรากฏเช่นนี้เนื่องมาจากวิดีโอ TED-ED เป็นเทคโนโลยีที่มุ่งทักษะภาษาอังกฤษ เช่น การพูด และการฟัง โดยเน้นการสาธิตการออกเสียง

ของคำภาษาอังกฤษโดยตรง ทำให้นักเรียนเชื่อมโยงเสียงที่ได้ยินกับความหมายได้มั่นคงขึ้น พบรูปแบบคำพูดในสถานการณ์จริง มีการเว้นจังหวะให้สะท้อนคิด แนวทางนี้ทำให้วิดีโอไม่ใช่แค่สื่อประกอบ แต่เป็นโครงหลักของบทเรียน เป็นการฟังที่บูรณาการกลวิธีเมตา คอгниชัน (Metacognition) การสังเกต (noticing) และการฝึกสื่อสารในบริบทจริงไปพร้อมกัน (Goh & Vandergrift, 2021 ;Hariyani,2022) ซึ่งสื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ถูกสร้างอย่างมีการวางแผนเตรียมการนำเสนอมาได้อย่างดี มีความกระชับ ชัดเจน น่าติดตาม และทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะฟังได้มากที่สุด และจากการที่คลิปใช้เวลาสั้นๆในการบรรยาย จึงกระตุ้นความอยากรู้ของผู้ฟังได้มากกว่าคลิปที่ใช้เวลาการบรรยายเป็นเวลานาน จึงมีผลทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ และผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mojgan & Tollabi (2019) ศึกษาเรื่อง การสำรวจทักษะการฟังของผู้เรียน EFL ชาวอิหร่านผ่านการบรรยาย TED: สื่อสร้างความแตกต่างหรือไม่ พบว่าจากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) และการเปรียบเทียบแบบการทดสอบทางสถิติที่ทำหลังจากการทดสอบ ANOVA แสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วย TED talks และกลุ่มควบคุม และสรุปได้ว่า TED talks เป็นสื่อที่มีประโยชน์ในการฝึกฝนทักษะการฟัง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wulan (2021) ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้วิดีโอ TED-Ed ต่อทักษะการฟังของนักเรียน (การศึกษาทั้งทดลองในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน SMK Farmasi Tangerang 1 ในปีการศึกษา 2562/2563)การศึกษานี้ศึกษาผลของการใช้สื่อวิดีโอต่อทักษะการฟังของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ที่โรงเรียน SMK Farmasi Tangerang ผู้เข้าร่วมถูกแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แต่ละกลุ่มมีนักเรียน 36 คน แต่ละกลุ่มได้รับการปฏิบัติที่แตกต่างกัน สำหรับชั้นเรียนทดลอง พวกเขาได้รับการสอนโดยใช้วิดีโอ TED-Ed ในขณะที่ชั้นเรียนควบคุมพวกเขาได้รับการสอนโดยใช้สื่อเสียงเพียงอย่างเดียว มีการเรียนการสอนทั้งหมดแปดครั้งในหนึ่งเดือน ผลการทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลองทดลองมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมสองเท่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทักษะการฟังของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการใช้วิดีโอ TED-Ed มีผลต่อทักษะการฟังของนักเรียนและชี้ให้เห็นว่าการใช้วิดีโอ TED-Ed สามารถปรับปรุงทักษะการฟังของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Damayanti & Sumarniningsih (2022) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของวิดีโอ TED ED ที่เป็นสื่อในกิจกรรมการฟัง พบว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง (TED-ED) ที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในหลักสูตร EFL (71.30) สูงกว่ากลุ่มควบคุม (66.20) สรุปได้ว่าทักษะการฟังระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิดีโอ TED-ED และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิดีโอประเภทอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ratnaningsih & Gumindari (2022) ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของช่อง YouTube ของ TED ต่อการพัฒนาทักษะการฟังในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนใน TBI IAIN Cirebon ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อจากช่อง YouTube ของ TED ส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนใน IAIN Cirebon เป็นการเพิ่มคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมีความสนุกสนานในการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษวิดีโอจากช่อง YouTube ของ TED อีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Diniya (2023) ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย TEDx Talks: การสำรวจสื่อการฟังและการพูดที่สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนหลักสูตร EFL พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัย PGRI อาดิบบัว สุราบายา มีความคิดว่าการใช้สื่อ TED Talks จะเหมาะสมกว่าหากใช้ในการเรียนรู้การฟังมากกว่าการออกเสียง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Gunawan et al. (2023) ศึกษาเรื่อง การสำรวจการรับรู้ของนักเรียน EFL เกี่ยวกับการใช้พอดแคสต์/TED Talks ในชั้นเรียนการฟังอย่างเข้มข้น พบว่าการฟังพอดแคสต์/TED Talks ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกหัวข้อ มีความยืดหยุ่นในการเสริมสร้างทักษะการฟัง และมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับการฟังมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Maharani et al. (2023, July) ศึกษาเรื่อง TED

Talks: สื่อวิดีโอเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชาวอินโดนีเซีย หลักสูตร EFL มีการพัฒนาทักษะการฟัง โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียน (71.31) สูงกว่าก่อนเรียน (57.37) สรุปว่าการสอนด้วยวิดีโอ TED Talks มีผลต่อการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Merdianti et al. (2023) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของสื่อ TED-ED ในรูปแบบวิดีโอต่อทักษะการฟังของนักเรียนมัธยมปลาย พบว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง (80.03) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม (75.49) แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่สอนด้วย TED-ED มีผลการเรียนดีกว่ากลุ่มที่สอนโดยใช้สื่อเสียง นอกจากนี้ และแตกต่างกันมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า TED-ED ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียนดีกว่าการใช้สื่อเสียงชนิดอื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thuy & Tuyen(2024) ศึกษาเรื่อง การใช้ TED Talks เป็นสื่อการเรียนรู้ที่แท้จริงเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมปลายที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการนำ TED Talks มาใช้ในรูปแบบสื่อการเรียนรู้จริงต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในนครโฮจิมินห์ นอกจากนี้ การศึกษายังสำรวจมุมมองของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ TED Talks เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง งานวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 คน เข้าร่วม แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า TED Talks ช่วยพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และนักเรียนส่วนใหญ่มองว่า TED Talks มีประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการฟัง อย่างไรก็ตาม ความท้าทายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้การฟังจาก TED Talks ก็ได้รับการยอมรับเช่นกัน จากผลการค้นพบดังกล่าว จะมีการเสนอแนวทางการสอนและคำแนะนำสำหรับครูและนักเรียนเพื่อปรับปรุงการบูรณาการ TED Talks ในการฝึกฟังภาษาอังกฤษให้เหมาะสมที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Agustino & Gozali (2025). ศึกษาเรื่อง การสำรวจการบรรยาย TED ในฐานะสื่อในการส่งเสริมทักษะการฟังในโรงเรียนอาชีวศึกษาโดยการวิจัยนี้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนมัธยมศึกษาอาชีวศึกษาผ่านการใช้อินเทอร์เน็ต TED Talks ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าวิดีโอ TED Talks มีผลอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียน นักเรียนจำนวนมากแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการเพิ่มพูนคำศัพท์และความเข้าใจในสำเนียงต่างๆ ยิ่งไปกว่านั้น การมีส่วนร่วมในการฟังยังช่วยเสริมสร้างศักยภาพให้กับนักเรียนอีกด้วย

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จากผลการศึกษาพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอ TED-ED เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการสอนเพื่อการฟังแบบวิดีโอ TED-ED สูงที่สุดเท่ากับ 4.84 ± 0.06 ที่ผลเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากสื่อ TED-ED ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ รูปแบบของสื่อที่น่าสนใจ เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนเพิ่มขึ้น การนำเสนอของสื่อที่ชัดเจน การเข้าถึงเนื้อหาที่น่าสนใจและเป็นจริง และประสบการณ์ส่วนตัวที่เข้าถึงได้ ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและสร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Candradewi & Indriani (2018) ศึกษาเรื่อง การใช้คลิปวิดีโอ TED-ED สำหรับการเรียนการฟังอย่างอิสระโดยตนเองในบริบทของชั้นเรียนการฟัง ของนักศึกษาวิชาครูศาสตร์สาขามหาวิทยาลัยระดับอุดมศึกษา ประเทศอินโดนีเซีย พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาของคลิปวิดีโอ TED-ED ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Izzah et al. (2020) ศึกษาเรื่อง การศึกษาเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอ TED Talks เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน พบว่า ร้อยละ 80 มีมุมมองเชิงบวกต่อวิดีโอ TED Talks ว่าสามารถพัฒนาทักษะการฟัง ทำให้ได้รับการรับรู้เชิงบวกและมีความพึงพอใจอย่างมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rashtchi et al. (2021) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้คลิปวิดีโอ TED-ED พบว่าผลจากแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้คลิปวิดีโอ TED-ED พบว่ามีทัศนคติเชิงบวกอย่างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของคำตอบทั้งหมดอยู่ที่ 4.28 จาก 5.00 คะแนน ซึ่งสรุปได้ว่ามีระดับความพึงพอใจในเกณฑ์ “มากที่สุด” นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าคลิปวิดีโอ TED-ED มีภาพเคลื่อนไหวที่น่าสนใจ การอธิบายคำศัพท์ที่เข้าใจง่าย และการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทจริงที่ช่วยให้จดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hariyani (2022) ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้คลิปวิดีโอ TED-ED ต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการใช้คลิปวิดีโอ TED-ED ในระดับมากที่สุด โดยส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าเนื้อหาในวิดีโอมีความน่าสนใจ สนุก และช่วยให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ อีกทั้งยังสามารถจดจำคำศัพท์ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Damayanti & Sumarningsih (2022) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้คลิปวิดีโอ TED-ED เป็นสื่อสโตน์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการทดลอง พบว่านักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกอย่างมากต่อคลิปวิดีโอ TED-ED ด้วยคะแนนค่าเฉลี่ย 4.20 โดยเฉพาะในด้านความน่าสนใจของหัวข้อ ความชัดเจนของการออกเสียง การกระตุ้นแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะการฟัง และความพึงพอใจต่อภาพประกอบที่เข้าใจง่ายและดึงดูดความสนใจได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Merdianti et al. (2023) ศึกษาเรื่องผลของการใช้คลิปวิดีโอ TED-ED เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลจากการสังเกตในชั้นเรียนพบว่านักเรียนแสดงอาการกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจกรรมการฟังผ่านคลิปวิดีโอ TED-ED โดยเฉพาะเมื่อมีภาพแอนิเมชันช่วยประกอบความเข้าใจ ทั้งนี้ นักเรียนยังมีพฤติกรรมการชมวิดีโอซ้ำ เพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อหา ซึ่งสะท้อนถึงความสนใจและความตั้งใจที่สูงในระหว่างกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

- 1) ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED
 - 1.1) ระยะเวลาที่ใช้ควรพิจารณาให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ บรรยากาศในห้องเรียน และศักยภาพของนักเรียน ควรมีการยืดหยุ่นตามบริบทอย่างเหมาะสม ไม่ควรเร่งรีบเพื่อให้เกิดผลในทันที และไม่เข้มงวดให้เสร็จทันเวลา ควรพัฒนาให้ต่อเนื่อง
 - 1.2) ครูผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนโดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ตลอดทั้งการวัดผล
 - 1.3) ก่อนการรับชม หรือก่อนเริ่มการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ทุกครั้ง ครูผู้สอนควรทำการกล่าวเปิดเพื่อชักนำและเร้าความสนใจของนักเรียนก่อนเสมอ
 - 1.4) ระหว่างการรับชม หรือระหว่างการใช้อุปกรณ์การสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ทุกครั้ง ครูผู้สอนควรคอยกระตุ้นและเร้าผู้เรียนให้มีความสนใจในตัวสื่อ
 - 1.5) หลังการรับชม หรือหลังการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED จบแล้วทุกครั้ง ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคต่าง ๆ เข้ามาช่วยเพื่อสรุปประเด็นต่าง ๆ จากการรับชมสื่อดังกล่าวให้มีความน่าสนใจ ชัดเจนและเหมาะสม เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนต่อไปของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มศักยภาพ
 - 1.6) ครูผู้สอนควรทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและอยู่กับนักเรียนตลอดเวลาเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน และชมเชยนักเรียน เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียน
 - 1.7) ครูผู้สอนอาจให้คำแนะนำถึงบทเรียน หรือหัวข้อใหม่ ๆ หรืออื่น ๆ ของ TED-ED เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนมีความพึงประสงค์และพอใจที่จะอยากไปศึกษาต่อด้วยตนเองเพิ่มเติม

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป เพื่อตรวจสอบว่า TED-ED มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเช่นเดียวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ หรือ พัฒนาทักษะอื่นนอกจากการฟัง สามารถใช้ได้กับผู้เรียนหลากหลายระดับ และ ผู้เรียนในกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไปดังนี้

2.1) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED กับการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เช่น Podcast, E-learning, E-book เป็นต้น

2.2) ศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED เช่น ทักษะการพูด ทักษะการเขียนจากการฟัง เป็นต้น

2.3) ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในระดับอื่น เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นต้น

2.4) นำวิธีการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอของ TED-ED ไปใช้สอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

- ณัฐมล ไชยปัญญา สุรัตน์ สุดไชยเรศ และ สุพัตรา พรหมดำ.(2566). การใช้กลยุทธ์ในการฟังภาษาอังกฤษผ่าน TED แอปพลิเคชันและความคิดเห็น ที่มีต่อ TED แอปพลิเคชัน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. *วารสารอักษราพิบูล* 4(1).107-120.
- Agustino, N. J., & Gozali, A. (2025). EXPLORING TED TALKS AS A MEDIUM TO BOOST LISTENING SKILLS IN VOCATIONAL SCHOOLS. *Journal of English Language and Education*, 10(3).DOI:10.31004/jele.v10i3.964
- Bajrami, L., & Ismaili, M. (2016). The role of video materials in EFL classrooms. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 232, 502-506. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.10.068
- Candradewi, W. A., & Indriani, L. (2018, December). TED-ED for Autonomous Listener. In *5th Asia Pasific Education Conference (AECON 2018)* (pp. 18-22). Atlantis Press.
- Damayanti, D. A., & Sumarningsih, S. (2022). The Effectiveness of TED-ED Videos as Audiovisual Input in Listening Activities. *Journal of English Language and Education*, 7(1), 114-122. <https://doi.org/10.1155/2022/8036363>.
- Darti, D., & Asmawati, A. (2017). Analyzing students' difficulties toward listening comprehension. *English, Teaching, Learning, and Research Journal*, 3(2) 211-228. <https://doi.org/10.24252/Eternal.V32.2017.A9>
- Diniya, E. S. (2023). Learning English with TEDx talks: an exploration of creative listening-speaking media for EFL students (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA). DOI:10.12928/eltej.v7i3.12063
- Gilakjani, A. P., & Ahmadi, M. R. (2011). A study of factors affecting EFL learners' English listening comprehension and the strategies for improvement. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), 977-988. <https://doi.org/10.4304/jltr.2.5.977-988>

- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). Learners' Listening Comprehension Difficulties in English Language Learning: A Literature Review. *English language teaching*, 9(6), 123-133.
<https://doi.org/10.5539/elt.v9n6p123>
- Goh, C. C., & Vandergrift, L. (2021). Teaching and learning second language listening: Metacognition in action. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429287749>
- Gunawan, M. H., Mandiri, I. C. P., Suherdi, D., Hanifa, E. S. D., & Gunawan, A. P. (2023). EXPLORING EFL STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE USE OF PODCAST/TED TALK IN EXTENSIVE LISTENING CLASS. *Indonesian EFL Journal*, 9(1), 43-52. DOI: 10.25134/iefj.v9i1.7486
- Hariyani, D. (2022). The implementation of TED-Ed videos to learn English. Retrieved from <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/id/eprint/14281> (20 May 2025)
- Izzah, L., Hadi, M. S., & Rosa, M. S. (2020). Student's perception of TED TALK video to improve listening skill. *Journal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(3), 518-523.
<https://doi.org/10.30605/jsgp.3.3.2020.498>
- Maharani, I., Arifin, M. N., & Amalia, I. (2023, July). TED Talks: Video-Based Materials to Improve Students' Listening Skills. In *Conference on English Language Teaching* (pp. 842-852).
- Merdianti, K. F., Santosa, M. H., & Dewi, K. S. (2023). The effectiveness of TED-Ed as video-based media towards high school students' Listening skill. *JELLT (Journal of English Language and Language Teaching)*, 7(1), 63-71. DOI:10.36597/jellt.v7i1.14316
- Rashtchi, M., Khoshnevisan, B., & Shirvani, M. (2021). Integration of Audiovisual Input via TED-ED Videos and Language Skills to Enhance Vocabulary Learning. *Mextesol Journal*, 45(1), n1.
DOI:10.61871/mj.v45n1-12
- Ratnaningsih, L., & Gumiandari, S. (2022). The impact of TED Youtube channel to improve listening in English learning students of TBI IAIN Cirebon. *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research*, 1(1), 8-15. DOI:10.58418/ijeqq.v1i1.2
- Samaranayake, S. (2023). Can TED Talks Help Improve Undergraduate Non-English Major Thai EFL Students' Listening and Speaking Competencies? *Journal of Social Sciences and Humanities Research in Asia*, 35-53.
- Suri, D., Zulkarnain, I., & Rahmawati, W. T. (2022). The effect of power point presentation technique on students' achievement in listening. *Excellence*, 2 (1), 16-20. DOI:10.47662/ejee.v2i1.333
- Taibi, D., Chawla, S., Dietze, S., Marenzi, I., & Fetahu, B. (2015). Exploring TED talks as linked data for education. *British journal of educational technology*, 46(5), 1092-1096. DOI:10.1111/bjet.12283
- Thuy, T. H. T., & Tuyen, L. V. (2024). Using TED Talks as authentic materials to enhance high school students' English listening skills. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 9(4), 32-40. DOI: 10.22161/ijels.94.6

- Tilwani, S. A., Vadivel, B., Uribe-Hernández, Y. C., Wekke, I. S., & Haidari, M. M. F. (2022). The impact of using TED talks as a learning instrument on enhancing Indonesian EFL learners' listening skill. *Education Research International*, 2022(1), 8036363. DOI:10.1155/2022/8036363
- Upa, Y., & Muljiani, R. (2023). The use of TED Talks videos as learning materials in an intermediate listening class in a private university in Yogyakarta. *Getsempena English Education Journal*, 10(1), 43-54. DOI: <https://doi.org/10.46244/geej.v10i1.1772>
- Wulan, D. P. (2021). The Effect of Using TED-Ed Videos on Students' Listening Skill (A Quasi-Experimental Study at the Tenth-Grade of SMK Farmasi Tangerang 1 in Academic Year 2019/2020) (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

Translate Thai References

- Nattamon Chaipanya, Sudarat Sudchaiyaret and Suphattra Promdam. (2023). Improving English Listening Skills through TED Technology: A Study of Listening Strategies and Attitude towards TED Application of Fourth-Year Undergraduate Students in Faculty of Humanities and Social Sciences at Pibulsongkram Rajabhat University. *Aksara Pibul Journal* 4(1).107-120.