

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

Factors Affecting the Success of Academic Administration in Schools

under the Jurisdiction of Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2

พลช เลิศทิวกุล

Palod Lertthiwakool

ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด

Teacher, Wat Hom Kred School

E – mail: Palod.ler@rmutr.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ (1) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 (2) เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา และ (3) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 344 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย (1) ด้านปัจจัยการบริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ด้านความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ประกอบด้วย (ก) ด้านผู้บริหาร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ข) ด้านครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค) ปัจจัยด้านชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ง) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ปัจจัยความสำเร็จ การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา

Abstract

This research aimed to achieve three objectives: (1) to analyze the factors of school administration under the jurisdiction of the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2; (2) to analyze the success of school administration; and (3) to analyze the factors affecting the success of academic administration in schools. This study employed a quantitative research design. The sample consisted of 344 participants, including school administrators and teachers under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. Data were collected using a questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research findings revealed that: (1) the overall level of school administration factors was at the highest level; (2) the overall level of success of school administration was at the highest level; and (3) the factors affecting the success of academic

administration in schools comprised the following aspects: (a) administrators, which were overall at the highest level; (b) teachers, which were overall at the highest level; (c) community, parents, and stakeholders, which were overall at the highest level; and (d) media and technology factors, which were overall at the highest level.

Keywords: Factors of Success, Academic administration, Schools

บทนำ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว ประเทศไทยมุ่งสู่การพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ที่สำคัญสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยยังคงยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาวะของประชาชน พัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาเป็น ผู้มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อสังคม รวมทั้งมีคุณธรรม และ จริยธรรมในด้านการศึกษา ได้รับเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล และมีการกระจายอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อเสริมสร้างความคล่องตัว ความเป็นอิสระ และความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2553)

การบริหารสถานศึกษาเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นการกิจหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีหน้าที่กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่ากลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ขนาดกลาง) มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกกลุ่มสาระหลัก สะท้อนถึงปัญหาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ (แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2, 2568)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยศึกษาปัจจัยการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต

2. เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้แก่

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการนับเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัด การเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน และการบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ความสำเร็จของการบริหาร งานวิชาการไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยเดียวแต่ขึ้นอยู่กับการจัดระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังคงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ที่ส่งผลโดยตรงและโดยอ้อม ไม่ว่าจะเป็นภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความร่วมมือของครูและบุคลากร การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ ตลอดจนการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปัจจัยเหล่านี้ล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน และนำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ของการบริหารงานวิชาการ ได้มีผู้ที่ศึกษาไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

จรัสชัย ปัญญาวิโร (2563) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

- 1) ด้านผู้บริหาร
- 2) ด้านครูผู้สอน
- 3) ด้านหลักสูตร
- 4) ด้านชุมชน
- 5) ด้านอาคารสถานที่
- 6) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี
- 7) ด้านผู้เรียน

สาริตา จันทร์แรม (2562) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก ได้สรุปว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ คือ การมีส่วนร่วมของชุมชน คุณสมบัตินักเรียน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ ผู้บริหาร สมรรถนะการบริหารและพฤติกรรมภาวะผู้นำการบริหารวิชาการ คุณสมบัตินักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะครู สมรรถนะครู การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ภาคภูมิ ทองลาด (2561) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา ปัจจัย ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของ ผู้บริหารการศึกษา ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ปัจจัยด้านระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ปัจจัย ด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์และนักวิชาการในห้องเรียน

อาทิตยา โชคดีวัฒนา (2561) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้สรุปว่า ปัจจัย

ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การดำเนินงานด้านระบบ บริหารจัดการงานวิชาการ ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ

สอนนารินทร์ ปัทม (2559) ได้กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารงาน เป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องจัดห้องเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วัสดุอุปกรณ์

คอนันท์ พงษ์ธาสโร (2558) ศึกษารูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สรุปว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน มีความรู้ความสามารถรอบด้าน เกี่ยวกับการจัดการศึกษา รู้วิธีการบริหารหลักสูตร โดยสามารถลงไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี อีกทั้งต้องมีความสามารถในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วัฒนธรรม องค์การของโรงเรียน คุณภาพการสอนของครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลดังกล่าว มาวางแผนการสอนให้มีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

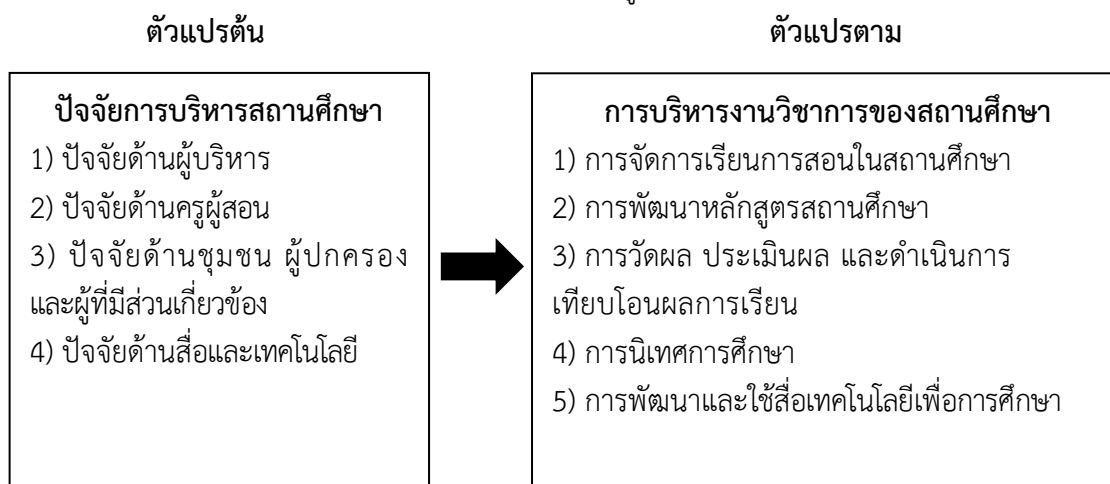
Hoy and Miskel (2001 อ้างถึงใน กฤติยา กุลภา 2558) ได้ศึกษาปัจจัยการพัฒนาความมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียน ได้กำหนดองค์ประกอบความเป็นโรงเรียนคุณภาพตามกรอบแนวคิดองค์ประกอบเชิงระบบได้ 8 ปัจจัย ดังนี้

- 1) ปัจจัยด้านบริบท ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) ปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และ จำนวนเพียงพอ
- 3) ปัจจัยด้านทรัพยากรวัตถุ ได้แก่ เทคโนโลยีและงบประมาณ ลักษณะทางกายภาพของ โรงเรียนได้มาตรฐาน หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย แหล่งการเรียนรู้ ในโรงเรียนหลากหลาย งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
- 4) ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม
- 6) ปัจจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน
- 7) ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้านเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้
- 8) ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่าง และ ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยเลือกศึกษาปัจจัยการบริหาร 4 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร

2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งนำมาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังรูปที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 197 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,531 คน รวมทั้งสิ้น 1,728 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ขนาดกลาง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ครูผู้สอน จำนวน 326 คน รวมทั้งสิ้น 344 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 4 ปัจจัย ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตาม ข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

4. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ดังต่อไปนี้

5.1 ดร.ปนัดดา ประทุมรัตน์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

5.2 ผศ.ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

5.3 ผศ.ดร.สัมพันธ์ จันทร์ดี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

6. นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่ไม่ใช่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

8. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.946 ของด้วยการใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α - Coefficient)

9. นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

10. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังต่อไปนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ศาลายา ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายชื่อตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำคะแนนที่ได้จากข้อ 5.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

จากสมมติฐานงานวิจัยปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวแปรทำนาย	b	S.E.b	β	T	Sig
ค่าคงที่ (Constant)	0.843	0.116		7.263	.000
1. ด้านผู้บริหาร (X ₁)	0.078	0.030	0.084	2.594	.010
2. ด้านครูผู้สอน (X ₂)	0.360	0.025	0.472	14.528	.000
3. ด้านชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (X ₃)	0.203	0.028	0.272	7.173	.000
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยี (X ₄)	0.192	0.029	0.218	6.653	.000

R = 0.905 R² = 0.819 F = 382.72 p-value = < 0.000

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ซึ่งสามารถเขียนตัวแบบการถดถอยเชิงเส้นแบบพหุคูณความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านผู้บริหาร พบว่า มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา รองลงมา คือผู้บริหารมีประสบการณ์

ในการบริหารมีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในหลักการบริหาร และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

2) ด้านครูผู้สอน พบว่า มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา รองลงมา คือครูผู้สอนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และครูผู้สอนให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และลำดับสุดท้าย คือ ครูผู้สอนมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

3) ด้านชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน และประเมินผลการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษา รองลงมา คือชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ความใกล้ชิดและเป็นกันเองของบุคลากรกับชุมชนและชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมของสถานศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียการติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) ด้านสื่อและเทคโนโลยี พบว่า มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารและทำให้เกิดความรู้ ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานและพัฒนาองค์การ รองลงมา คือสถานศึกษามีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นบูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสภาพท้องถิ่น และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการบริการวัสดุอุปกรณ์และเอกสารหลักสูตรประกอบการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการวางแผน และการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น รองลงมา คือ สถานศึกษามีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือกันทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทำหน้าทีนี้เทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการกำหนดวิธี หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้ได้มาตรฐานเน้นการประเมินจากสภาพจริง (Authentic assessment) ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน (Performance assessment) ประเมินโครงการ (Work project) หรือ ประเมินจากแฟ้มพัฒนางาน

4) การนิเทศการศึกษา พบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือสถาบันอื่น ๆ และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องกำหนดปฏิทินการนิเทศ

5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ สถานศึกษามีการสำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหา การผลิต การจัดหา การเลือก การใช้ การประเมินคุณภาพ การเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษากระตุ้นให้มีครูการพัฒนาสื่อ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า ควรส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทางการศึกษา ในส่วนของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ให้มีการพัฒนา ด้านของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น

2) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี พบว่า ควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ใช้ระบบสารสนเทศในการเข้าถึงระบบการทำงาน และระบบการบริหารงานวิชาการอย่างถูกต้อง

3) ด้านครูผู้สอน สถานศึกษาควรจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาครูเป็นอันดับแรก โดยเฉพาะการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการรักษา มาตรฐานการเป็นแบบอย่างที่ดีและการดูแลผู้เรียนด้วยความเสมอภาค

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพิ่มเติม เช่น ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการบริหาร สถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น

2) ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่อ ความสำเร็จ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระหว่างขนาดโรงเรียนที่มีความ แตกต่างกันไป

เอกสารอ้างอิง

กฤติยา กุลภา. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จรัสชัย ปญญาวิโร. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร,มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.

รัตนา สิทธิอ่วม และคณนันท พุทธสาโรช. (2558). การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน. วารสารวิชาการนอร์ทเทิร์น Academy Journal of Northern, 7(2), หน้า 9 – 19.

สอนนารินทร์ ปัทม. (2559). ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร, มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.

สาริตา จันทรแรม, ธนวิน ทองแพง และพงศ์เทพ จิระโร. (2562). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาค ตะวันออก. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 14(1), 187 – 189.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. (2568, 10 มิถุนายน). ข้อมูลอัตราค่าจ้างของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. https://www.npt2.go.th/news_it_gallery/detail/16/data.html

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (สช.).

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570. กรุงเทพฯ: สำนักงานรัฐมนตรี.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

อาทิตยา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].