

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
The Needs for Developing Information Technology Competency of School
Administrators under Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office

กิตติยา ฐานคร^{1*}, วานิช ประเสริฐพร²
Kitiya Thanakorn¹, Vanich Prasertphorn²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ¹,
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ²
Faculty of Education Northeastern University¹,
Faculty of Education Northeastern University²

*Corresponding author E-mail: kitiyathah1998@gmail.com

(Received: Feb 7, 2026; Revised: Mar 19, 2026; Accepted: Mar 23, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา และ 2) ศึกษา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน ครูผู้สอน จำนวน 270 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความตรงเชิงเนื้อหา คือ 1.00 และค่าของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI_{modified}

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุด ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าเท่ากับ 0.138 โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และ

ความปลอดภัย 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี 5) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

คำสำคัญ: สมรรถนะ; เทคโนโลยีสารสนเทศ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research objectives aimed to 1) examine the current state and the desirable state of information technology competency development of school administrators, and 2) examine the needs for the development of information technology competency of school administrators under the Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office. The sample consisted of 84 school administrators and 270 teachers. The research instrument used for data collection was a five-level rating scale questionnaire. The content validity index was 1.00, and the overall reliability coefficient of the questionnaire was 0.98. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and the modified Priority Needs Index (PNI modified).

The findings revealed that

1. the current state of information technology competency development of school administrators was overall at a high level in all aspects. When considered by individual aspects, leadership and vision recorded the highest mean score, whereas support, promotion, and management of technology showed the lowest mean score. The desirable state of information technology competency development of school administrators was overall at the highest level. When examined by individual aspects, support, promotion, and management of technology demonstrated the highest mean score, while support for learning management recorded the lowest mean score.

2. The overall priority needs index for the development of information technology competency of school administrators was 0.138. The priority needs, ranked from highest to lowest, were as follows: support for learning management, knowledge and use of technology, ethics, law and security, support, promotion and management of technology, leadership and vision.

Keywords: Competency; Information Technology; School Administrators

บทนำ

การศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญมากในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญการจัดการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล และการบริหารจัดการท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบเชิงประจักษ์ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาที่กำหนดให้สมรรถนะด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นองค์ประกอบสมรรถนะที่สำคัญในการยกระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรทางการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของสังคมยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้เปลี่ยนจากระบบดั้งเดิมไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) ทั้งนี้ มาตรฐานเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารของประชาคมนานาชาติเพื่อเทคโนโลยีในการศึกษา ได้กำหนดกรอบสมรรถนะที่ครอบคลุมด้านวิสัยทัศน์ การเรียนรู้และการสอน การบริหารจัดการ การวัดและประเมินผล รวมถึงประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม (International Society for Technology in Education: ISTE, 2002) นอกจากนี้ ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสามารถปรับตัวและบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมดิจิทัล (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดขอนแก่น มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นยังขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การทำงาน และการบริหารงานโรงเรียน จึงทำให้ความก้าวหน้าของสถานศึกษายัง

ไม่ทัดเทียมสากล และไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, 2566)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะที่ชัดเจน อันจะส่งผลกระทบต่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพสูงสุดในยุค ศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 3 ด้าน คือ 1) สมรรถนะด้าน ความรู้ คือความสามารถทางสมองของบุคคลที่เป็นความสามารถในการคิดเกี่ยวข้องกับ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ 2) สมรรถนะด้านทักษะ คือ ความสามารถในการทำงานของบุคคล และ 3) สมรรถนะด้านเจตคติ คือ เจตคติที่มีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้น เมื่อมีการรับรู้แล้วจึงเกิดความตระหนักถึง ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี (เบญจมาศ ต้นสูงเนิน, 2564)

2. แนวคิดและทฤษฎีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

ระบบสารสนเทศมีองค์ประกอบสำคัญเริ่มจาก ข้อมูล ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงที่ยังไม่ผ่านการปรุงแต่งนำมา ผ่านกระบวนการ ประมวลผล เพื่อให้กลายเป็น สารสนเทศ ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Laudon, K. C., & Laudon, J.P., 2014) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหลักที่ผสานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคมเข้าด้วยกัน เพื่อช่วยในการจัดเก็บ ค้นหา และเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว (กิดานันท์ มลิทอง, 2558: 53) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยผู้บริหารตัดสินใจได้แม่นยำ ลดขั้นตอนการทำงาน และ

เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ศุภสิริ พัฒนภักดี, 2558) นอกจากนี้ยังช่วยขยายโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ (ณรงค์ สมพงษ์, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะด้านนี้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ในการนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งต้องอาศัยทั้งบุคลากรที่มีคุณภาพและระบบการจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ (กรมวิชาการ, 2559; สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ, 2559)

3. ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบของสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมหลายมิติ โดยสุริยา งามเจริญ (2557) ได้นำเสนอองค์ประกอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 6 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ การเรียนรู้และการสอน ความเป็นองค์กร วิชาชีพต้นแบบ การสนับสนุนและการจัดการในองค์กร การวัดและประเมินผล และประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ขณะที่สุริยา หมาดทิ้ง (2557) ได้จำแนกสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารออกเป็น 2 ด้าน คือ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐาน และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ นอกจากนี้ ปราโมทย์ วังสะอาด (2558) ได้ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่าประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ซึ่งครอบคลุมการใช้ ICT เพื่อการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมและประเมินผลการใช้ ICT และการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ผลการศึกษาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกอุตม จ้ายอห์น (2558) และ เขมนิจ ปรีเปรม (2554) ซึ่งระบุว่าสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สามารถจำแนกออกเป็น 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบของสมรรถนะที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่าสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี 4) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย และ 5) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นในทิศทางเดียวกัน โดยสุบิน ยุระรัช (2554) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็น พร้อมทั้งมีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อพิจารณาว่าประเด็นใดควรได้รับการแก้ไขก่อนหรือหลัง เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนกิจกรรมในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิดของวิตกิน (Witkin, 1984 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่มุ่งหวัง โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gap) จากนั้นจึง

จัดลำดับของความสำเร็จและคัดเลือกความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญไปสู่การแก้ไข สุวิมล ว่องวานิช (2558) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นคือกระบวนการประเมินที่มุ่งกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยเริ่มจากการระบุลักษณะของสิ่งที่พึงประสงค์และประเมินสภาพที่เป็นจริง ก่อนนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาประเด็นที่ควรได้รับการปรับปรุง ทั้งนี้ การประเมินความต้องการจำเป็นมีบทบาทสำคัญในการนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา หรือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลลัพธ์ในเชิงสร้างสรรค์และเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 184 คน และครูจำนวน 3,336 คน รวมทั้งสิ้น 3,520 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา 2568 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 84 คน ครูจำนวน 270 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) โดยศึกษาเนื้อหาครอบคลุมความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี
4. ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย
5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี

โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ของคะแนนสภาพปัจจุบัน

สภาพที่พึงประสงค์ กำหนดดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จาร, 2555) ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 ศึกษาข้อมูลจากแหล่งในพื้นที่ศึกษา และรวบรวมเอกสารทางวิชาการ ได้แก่ บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย หนังสือ รวมถึงการสืบค้นจากแหล่งสารสนเทศและข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนศึกษาการทบทวนวรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม

3.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น หลังจากนั้นนำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งพบว่าข้อคำถามทุกข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.3 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย โดยวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่สุดไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามด้วย Google form ในรูปแบบ QR Code จากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 354 ฉบับ ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามแจ้งไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อเป็นการขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการสร้างแบบสอบถามออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google form ส่งแบบสอบถามด้วย QR Code แนบไปพร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนการนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการประเมินความต้องการจำเป็น (Modified Priority Need)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น” นักวิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยีและด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา								
สมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	4.02	0.770	มาก	4.51	0.636	มากที่สุด	0.126	5
2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	3.89	0.836	มาก	4.47	0.655	มาก	0.150	1

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (ต่อ)

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา									
สมรรถนะด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI ^{modified}	ลำดับ	
สารสนเทศของผู้บริหาร									
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ			
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา									
ขอนแก่น									
3. ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและ การจัดการเทคโนโลยี	4.01	0.750	มาก	4.53	0.618	มากที่สุด	0.127	4	
4. ด้านจริยธรรม กฎหมาย และ ความปลอดภัย	3.98	0.804	มาก	4.49	0.666	มาก	0.128	3	
5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี	3.99	0.767	มาก	4.52	0.642	มากที่สุด	0.136	2	
รวม	3.98	0.785	มาก	4.51	0.639	มากที่สุด	0.138		

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าเท่ากับ 0.138 โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี 5) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	P _N ^{modified}	ลำดับ
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	0.126	5
2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	0.150	1
3. ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี	0.127	4
4. ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย	0.128	3
5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี	0.136	2
รวม	0.138	

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น” ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการศึกษามาอภิปราย ดังต่อไปนี้

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สภาพปัจจุบันโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจน มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ร่วมกัน นอกจากนี้ผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเมื่อเชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร เช่น International Society for Technology in Education (ISTE Standards for Education Leaders) พบว่าผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานด้าน Visionary Planner และ Empowering Leader ซึ่งเน้นบทบาทของผู้บริหารในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์มีประสิทธิภาพในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) แนวทางการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เพราะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารเป็นปัจจัยต้นน้ำที่สำคัญที่สุดในการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เพราะเมื่อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน จะส่งผลให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นและปฏิบัติตามนโยบายได้ง่ายขึ้น และสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพที่พึงประสงค์ในด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการเทคโนโลยี เป็นผลผลิตจากการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกยกระดับจาก เครื่องมือสนับสนุน ไปสู่ ปัจจัยเชิงกลยุทธ์หลัก ที่ช่วยขับเคลื่อนให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ในสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิมล ว่องวานิช (2558) ที่กล่าวว่า สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด คือภาพสะท้อนของความคาดหวังหรือมาตรฐานที่ควรจะเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กรให้ก้าวไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้การที่กลุ่มตัวอย่างแสดงความต้องการให้ผู้บริหารแสดงบทบาทในการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร และการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่องนั้น

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษาต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.138 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สูงเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องเพิ่มบทบาท

ในการสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งครูยังต้องการ การส่งเสริมด้านความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลให้เหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เป็นด้านที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ธิดา แก้วกำเนิด (2563) เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ผู้นำเชิงการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยชี้ขาดเชิงยุทธศาสตร์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน หากปราศจากการสนับสนุนในเชิงงบประมาณและเครื่องมือที่ทันสมัย การขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้ดิจิทัลในระดับสถานศึกษาจะทำได้เพียงในเชิงสัญลักษณ์เท่านั้น

องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทำให้ได้รับองค์ความรู้ กล่าวคือ การศึกษาสะท้อนว่าภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เป็นปัจจัยต้นน้ำที่ผู้บริหารปฏิบัติได้ดีในการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม สภาพที่พึงประสงค์แสดงให้เห็นแนวคิดเชิงกลยุทธ์ที่ต้องการยกระดับเทคโนโลยีจากเครื่องมือสนับสนุน ไปสู่ปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนองค์กรท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว โดยเน้นการบริหารจัดการระบบที่ต่อเนื่อง ประเด็นสำคัญที่สุดจากการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น คือ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นช่องว่างที่ต้องเร่งพัฒนาเพื่อเปลี่ยนบทบาทผู้บริหารสู่การเป็น "ผู้นำทางวิชาการดิจิทัล" อย่างเต็มตัว องค์ความรู้ที่ได้รับชี้ชัดว่า สมรรถนะการสนับสนุนครูในการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกคือปัจจัยชี้ขาดเชิงยุทธศาสตร์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรงมากกว่าการบริหารงานทั่วไป ดังนั้น การพัฒนาผู้บริหารยุคใหม่จึงต้องมุ่งเน้นสมรรถนะการสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่เท่าทันนโยบายการศึกษาสมัยใหม่ เพื่อให้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกนำไปใช้ขับเคลื่อนภารกิจหลักของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ IT ผู้บริหารสถานศึกษา (สพม. ขอนแก่น)



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

(ที่มา: กิตติยา ฐานคร และ วานิช ประเสริฐพร, 2568)

สรุปและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และผลการวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าเท่ากับ 0.138 โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี 5) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ซึ่งมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) ควรเร่งปรับปรุงระบบพื้นฐานให้เสถียร มีแผนซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเลือกใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่ทันสมัยมาช่วยในการทำงาน

2) ควรส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำไปพัฒนาการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติให้มีความชำนาญในทักษะพื้นฐานการใช้ มีแรงจูงใจและความกล้าที่

จะใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยเปลี่ยนแปลงการสอนของครู

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาบทบาทและความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2) ควรศึกษาแนวทางการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและนักเรียน ด้วยกระบวนการการวิจัยแบบ PAR (Participatory Action Research) ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง

เอกสารอ้างอิง

- กานต์ธิดา แก้วกำเนิด. (2563). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. ในวิทยานิพนธ์ *ปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะอักษรศาสตร์. (2011) *รายชื่อวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2553, วารสารบรรณารักษศาสตร์*
- ณรงค์ สมพงษ์, ณัฐพล จำไพ และ มหาชาติ อินทโชติ. (2560). *การพัฒนารูปแบบชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21: โครงการวิจัยย่อยที่ 3: รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์*. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- ศุภสิริ พัฒนภักดี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สงวนเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุริยา งามเจริญ. (2557). *สมรรถนะด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุริยา หมดทึง. (2557). *ยุทธศาสตร์การพัฒนสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ .
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment Research)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุบิน ยะรัช. (2554). *แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานประเมินความต้องการจำเป็น*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. (2566). *รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565*. หากเป็นข้อมูลแผนงานใช้: สพม.ขอนแก่น. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*.
- เอกอุดม จ้ายอ. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการจัดระบบสารสนเทศใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- Laudon, K. C., & Laudon, J.P. *Management Information System: Managing the digital Firm*, 13rd ed. Prentice Hall, 2014.
- INTERNATIONAL SOCIETY FOR TECHNOLOGY IN EDUCATION. *National educational technology standards for teachers: Preparing teachers to use technology*. ISTE (Interntl Soc Tech Educ, 2002).
- International Society for Technology in Education. (2018). *ISTE standards for education leaders*. <https://www.iste.org/standards/for-education-leaders>