

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน  
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Leadership of Educational Administrators in Era of Artificial Intelligence  
Affecting Educational Administration According to Opinions of Educational  
Administration Students at Bangkokthonburi University

สมหญิง จันทรุไทย<sup>1\*</sup>, ประพจน์ แยมติม<sup>2</sup>, ยุภาวรัตน์ ชันติกรม<sup>3</sup>,  
รัชชัยย์ ศรสุวรรณ<sup>4</sup>, พงษ์พัชรินทร์ พุทธิวัฒน์<sup>5</sup>

Somying Chantaruthai<sup>1\*</sup>, Prapot Yamtim<sup>2</sup>, Yupawarut Kunteekrom<sup>3</sup>,

Ratchai Sornsuwan<sup>4</sup>, Pongpatcharin Putwattana<sup>5</sup>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<sup>1</sup>, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<sup>2</sup>,

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<sup>3</sup>, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<sup>4</sup>,

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<sup>5</sup>

Faculty of Education Bangkok Thonburi University<sup>1</sup>,

Faculty of Education Bangkok Thonburi University<sup>2</sup>,

Faculty of Education Bangkok Thonburi University<sup>3</sup>,

Faculty of Education Bangkok Thonburi University<sup>4</sup>,

Faculty of Education Bangkok Thonburi University<sup>5</sup>

\*Corresponding author E-mail : somyingsport75906@gmail.com

(Received : Jun 5, 2025; Revised : Jul 22, 2025; Accepted : Jul 28, 2025)

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 2) ศึกษาการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

### ผลการศึกษาพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาวะผู้นำที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา; ปัญญาประดิษฐ์; การบริหารงานสถานศึกษา

### Abstract

This research aimed to 1) study Leadership of Educational Administrators in Era of Artificial Intelligence According Opinions of Educational Administration Students at Bangkokthonburi University, 2) study Educational Administration According Opinions of Educational Administration Students at Bangkokthonburi University, and 3) study Leadership of Educational Administrators in Era of Artificial Intelligence Affecting educational Administration According Opinions of Educational Administration Students at Bangkokthonburi University. This research was survey research. The instruments used to collect data were questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

### The results of the study found that

1. Leadership of Educational Administrators in Era of Artificial Intelligence According Opinions of Educational Administration Students at Bangkokthonburi University, were at a high level overall.
2. Educational Administration According Opinions of Educational Administration Students at Bangkokthonburi University, was at a high level overall.
3. Leadership of Educational Administrators in Era of Artificial Intelligence, in terms of leadership that emphasizes lifelong learning, leadership with ethics and responsibility, and leadership that uses data as a base, affects the administration of educational institutions, according to the opinions of students in the field of educational administration, Bangkokthonburi University, with statistical significance at the .05 level.

**Keywords** : Leadership of Educational Administrators, Artificial Intelligence, Educational Administration

## บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างลึกซึ้งต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติของสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม อุตสาหกรรม หรือแม้แต่ในแวดวงการศึกษา เทคโนโลยี AI ได้แทรกซึมเข้าสู่ระบบการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างรวดเร็วและทรงพลัง โดยมีการนำมาใช้ในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมเฉพาะบุคคล ตลอดจนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากยังคงประสบปัญหาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการบริหารงานอย่างเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะความเข้าใจที่ยังจำกัดเกี่ยวกับศักยภาพและขอบเขตของ AI ในการสนับสนุนการตัดสินใจ การจัดการข้อมูล และการวางแผนกลยุทธ์ อีกทั้งยังมีความกังวลเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรม เช่น ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล การมีอคติในระบบอัลกอริทึม และผลกระทบต่อบทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา (UNESCO, 2021) ปัญหาเหล่านี้ทำให้เกิดความลังเลในการนำเทคโนโลยีใหม่เข้าสู่ระบบการบริหาร อีกทั้งยังสะท้อนถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องพัฒนาภาวะผู้นำในลักษณะที่สามารถประยุกต์ใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อทิศทางและคุณภาพของสถานศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่ไปกับทักษะการเป็นผู้นำในลักษณะที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะในยุคที่ AI กลายเป็นเทคโนโลยีหลักที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงกระบวนการดำเนินงานในทุกระดับขององค์กรการศึกษา ทักษะที่จำเป็นในภาวะผู้นำยุคใหม่ ได้แก่ การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล (data-driven decision making) ซึ่งหมายถึงการใช้ข้อมูลที่แม่นยำและมีประสิทธิภาพมาประกอบการวางแผนและกำหนดนโยบายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด การบริหารจัดการทีมในรูปแบบดิจิทัล (digital leadership) ซึ่งเน้นการบริหารบุคลากรโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการประเมินผลอย่างโปร่งใสและเป็นระบบ รวมถึงการสื่อสารที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น (open and adaptive communication) ที่เอื้อให้เกิดความเข้าใจ ความร่วมมือ และการปรับตัวร่วมกันภายในองค์กร นอกจากนี้ ภาวะผู้นำในยุค AI ยังต้องการวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล (visionary leadership) ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) และความเข้าใจในจริยธรรมของการใช้เทคโนโลยี (AI ethics) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อ AI มีบทบาทในการประเมินผล การให้คำแนะนำ หรือการวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนและครู ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความเป็นส่วนตัวและความเท่าเทียมของผู้เรียน ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในลักษณะดังกล่าวจะสามารถสร้างสมดุลระหว่างประโยชน์ของเทคโนโลยีกับคุณค่าทางการศึกษาที่พึงรักษาไว้ได้หากผู้บริหารไม่สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ย่อมเสี่ยงต่อการทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล รวมถึงการบริหารทั่วไป ดังนั้นการเตรียม

ความพร้อมและเสริมสร้างภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับบริบทของ AI จึงเป็นภารกิจสำคัญที่ไม่อาจละเลย

การศึกษาภาวะผู้นำในบริบทของยุคปัญญาประดิษฐ์จึงถือเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่ต้องให้ความสนใจอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อทิศทางและคุณภาพของการศึกษาในภาพรวม ในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีความเข้าใจในธรรมชาติของ AI และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเหล่านี้กับการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติจริง ยังพบว่าผู้บริหารจำนวนไม่น้อยที่ขาดความเข้าใจหรือความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ซึ่งนำไปสู่การบริหารงานที่ขาดประสิทธิภาพ และขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ (UNESCO, 2021) ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะและศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษารุ่นใหม่ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคปัญญาประดิษฐ์ และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

### การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. แนวคิดภาวะผู้นำ

ผู้นำเป็นบุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางขององค์กร ขับเคลื่อนภารกิจ เสริมสร้างแรงจูงใจ และสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เอื้อต่อการพัฒนาและความสำเร็จ (Northouse, 2021) ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรทางการศึกษา ต่างก็ล้วนต้องการผู้นำที่มีคุณลักษณะเฉพาะในการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กรและความต้องการของสังคม โดยเฉพาะในโลกยุคดิจิทัลที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างฉับพลันและไม่อาจคาดเดาได้ ภาวะผู้นำจึงต้องปรับเปลี่ยนไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านบทบาท ทักษะ และแนวทางในการจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (Fullan,

2020) การมีภาวะผู้นำที่ดีไม่เพียงแต่นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จในระยะสั้นเท่านั้น หากยังเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาองค์กรให้มีความยั่งยืนในระยะยาว การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำจึงกลายเป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจจากทั้งนักวิชาการและนักปฏิบัติทั่วโลก ภาวะผู้นำไม่ได้เป็นเพียงความสามารถเฉพาะบุคคลที่ติดตัวมาแต่กำเนิดเท่านั้น แต่ยังสามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการศึกษา การฝึกฝน และการลงมือปฏิบัติจริง (Goleman, Boyatzis, & McKee, 2013)

## 2. แนวคิดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ต้องมีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยี AI มาบูรณาการกับเป้าหมายการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Schleicher, 2020) ผู้นำต้องใช้ข้อมูลและ AI วิเคราะห์พฤติกรรมรวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมและทันสมัย พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างครูและนักเรียนผ่านเครื่องมือดิจิทัลต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความมีส่วนร่วม นอกจากนี้ ผู้นำควรสร้างความสมดุลระหว่างมนุษย์กับเทคโนโลยี เพื่อผลักดันนวัตกรรมทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางโอกาสในการเรียนรู้ โดยต้องสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ เพื่อเตรียมพร้อมระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน (Anderson, 2019)

## 3. แนวคิดการบริหารงานในสถานศึกษา

การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายทางการศึกษา ซึ่งรวมถึงการพัฒนานักเรียน บุคลากร และองค์กรโดยรวม โดยการบริหารงานประกอบด้วยหลายมิติที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เช่น การบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งในระยะเวลาที่ผ่านมา แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจน โดยเน้นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของผู้บริหารเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาของสุนีย์ สุวรรณพงศ์ (2563) พบว่าความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการพัฒนานวัตกรรมของผู้บริหารมีผลอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารงานในสถานศึกษาจึงไม่เพียงแต่ต้องดำเนินการในมิติพื้นฐานตามโครงสร้างเท่านั้น แต่ยังต้องอิงกับการเปลี่ยนแปลงทางนโยบาย เทคโนโลยี และบริบททางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงหลังวิกฤตการณ์ COVID-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานและการปรับตัวของสถานศึกษาในหลายมิติอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้ นักวิชาการได้จำแนกการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและทรัพยากร และการบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 600 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 234 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละห้อง (Proportional Allocation)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ และการบริหารงานสถานศึกษาจากนั้นนำมากำหนดเป็นประเด็นในการจัดทำข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล

3. ร่างแบบสอบถามที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบภาษาและเนื้อหาที่ใช้พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขและปรับปรุงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะจากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence หรือ IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์และคัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไว้ในแบบสอบถาม ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้เท่ากับ 1 ทุกข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของครอนบาคโดยกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ต้องมีค่า .70 ขึ้นไป ผลการหาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ .952

6. นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือแนะนำตนเองเพื่อขอความร่วมมือจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ไปยังนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม

ตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถาม พร้อมกำหนดวัน เวลา ในการติดตามกลับคืนมาด้วยตนเอง

3. รวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับมา ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง

4. นำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทุกฉบับและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลต่อ การบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

#### ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน สถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี” นักวิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

**ผลการวิจัยจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1** ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองลงมา ภาวะผู้นำที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ภาวะผู้นำที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

**ผลการวิจัยจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2** การบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือการบริหารงานทั่วไปรองลงมา การบริหารงบประมาณและทรัพยากร การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

**ผลการวิจัยจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3** ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาวะผู้นำที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรทั้ง 3 สามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานสถานศึกษา ได้ร้อยละ 43.30 โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลทำนายสูงสุดคือ ด้านภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองลงมา ภาวะผู้นำที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำที่ใช้ข้อมูลเป็นฐานตามลำดับ

### อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี” นักวิจัยจึงนำผลการศึกษามาอภิปราย ดังต่อไปนี้

**จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1** ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อบทบาทและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับตัวและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาประกอบกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคปัญญาประดิษฐ์ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาและปรับตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลที่ต้องอาศัยภาวะผู้นำที่มีความสามารถหลากหลาย โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม การคิดเชิงกลยุทธ์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงความคาดหวังของนักศึกษาต่อผู้บริหารในการเป็นแบบอย่างของการปรับตัวในยุค AI ซึ่งรวมถึงการใช้ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการตัดสินใจ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากร และการส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม การที่ภาวะผู้นำในมุมมองของนักศึกษายู่ในระดับมาก อาจแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่สถานศึกษาจะสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับผลการวิจัยของแสงดาว คณานับ และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2566) ที่พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการสร้างแรงจูงใจในการปรับตัวด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนความสามารถในการจัดการการเปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหาร และสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้สูงถึงร้อยละ 75.80 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีหางค์ ศรีสุข และกิตติเมธี พุทธวงศ์ (2567) พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัลที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมนวัตกรรมในองค์กร และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ที่นำไปสู่การปรับตัวและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวโน้มที่ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นว่าภาวะผู้นำในลักษณะดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ เท่านั้น แต่ยังสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็น

พื้นฐานสำคัญของการบริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ในด้านของภาวะผู้นำดิจิทัลในงานวิจัยของ พิษขภา นาคะพงษ์ และวรรณวิมล อ่วมเพ็ชร (2565) พบว่าผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผล ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ มุมมองของนักศึกษาที่ตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุค AI ทั้งนี้ยังแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีทักษะด้านดิจิทัลสามารถสร้างความมั่นใจให้กับครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และเป็นแรงผลักดันสำคัญในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ทำนองเดียวกันในงานวิจัยของ สุภาวดี พรหมมา (2566) ยังแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และการพัฒนาหลักสูตร ทำให้สถานศึกษามีความทันสมัยมากขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2** การบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามีมุมมองเชิงบวกต่อการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านนโยบาย การวางแผน การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารบุคลากร การใช้งบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการมีส่วนร่วม โดยมองว่าผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมในบริบทของการศึกษาในยุคปัจจุบันนอกจากนี้ ยังสามารถตีความได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความไว้วางใจและความมั่นใจให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้กระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา อีกทั้งยังสะท้อนถึงการปรับตัวของผู้บริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนโยบายการศึกษาระดับชาติ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม การบริหารที่ดีเช่นนี้ย่อมส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา และการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sergiovanni (1991) ที่กล่าวว่าผู้นำทางการศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นผ่านการมีส่วนร่วม การรับฟัง และการแสดงความเคารพต่อทุกภาคส่วนในสถานศึกษา และแนวคิดของ Leithwood et al. (2004) กล่าวว่าไว้ว่าภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กร ผลจากการวิจัยได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของพระครูสุภัทรสีลโสภณ, ศรีคำมูล สินทร และศรีมันตะ (2567) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า การบริหารงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ มีนา สุขขุม (2568) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู พบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3** ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านภาวะผู้นำที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ และ ด้านภาวะผู้นำที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและซับซ้อน จึงจำเป็นต้องพัฒนาภาวะผู้นำที่ตอบสนองต่อบริบทดังกล่าว โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ ตนเองและบุคลากรในองค์กร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการปรับตัวและการพัฒนาศักยภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan (2001) ที่เสนอว่าผู้นำทางการศึกษาควรเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) ที่สามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้นไม่เพียงแต่ ครอบคลุมถึงการเพิ่มพูนทักษะทางเทคโนโลยี แต่ยังรวมถึงการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานร่วมกันในบริบทที่หลากหลาย ผู้บริหารจำเป็นต้อง สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย นอกจากนี้ ภาวะผู้นำที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงยังหมายถึงการมีทักษะในการจัดการกับความไม่แน่นอน (uncertainty management) การวิเคราะห์แนวโน้มอนาคต และการวางแผนกลยุทธ์ที่ ยืดหยุ่น ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของแสงดาว คณานับ และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2566) ซึ่งพบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะด้านการสร้างแรงจูงใจในการปรับตัวด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของมินา สุขขุม (2568) พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามี ความสำคัญในการพัฒนาความเป็นผู้นำในตัวบุคลากรและส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมี นัยสำคัญ ซึ่งเน้นการพัฒนาแบบยั่งยืนผ่านการเรียนรู้ภายในองค์กร

### องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ทำให้ ได้รับองค์ความรู้ใหม่กล่าวคือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านภาวะผู้นำที่เน้น การเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาวะผู้นำที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหาร สถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์จะต้องพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองโดยเฉพาะใน 3 ด้านให้มากขึ้นเท่าทันโลก ยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ได้กลายเป็นหนึ่งในโลกที่สำคัญที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการดำเนินงานใน สถานศึกษาอย่างลึกซึ้ง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงไม่สามารถทำหน้าที่เพียงบริหารงานในลักษณะเดิมได้อีกต่อไป

แต่จำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำในยุคปัญญาประดิษฐ์ และนำแนวทางใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาสามารถเผชิญและใช้ประโยชน์จาก AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำหลักสูตรอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีจริยธรรม และการใช้ข้อมูลเป็นฐานให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเนื้อหาควรครอบคลุมถึงทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง และจริยธรรมทางวิชาชีพ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถปรับตัวและพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทยุคปัญญาประดิษฐ์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถาบันวิจัยควรพัฒนาเครื่องมือหรือแบบประเมินที่สะท้อนภาวะผู้นำของผู้บริหารในมิติต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุคปัญญาประดิษฐ์ เช่น การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และการส่งเสริมการเรียนรู้ในองค์กร เพื่อใช้ในการประเมินตนเองหรือการประเมินภายนอกอย่างมีระบบ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาองค์กรให้ป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายวิชาชีพ และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการของผู้เรียน หรือข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร และกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยบทบาทของภาวะผู้นำแบบร่วมสร้าง (Co-creative Leadership) ในยุคปัญญาประดิษฐ์
2. ควรศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับสมรรถนะดิจิทัลของครู ในยุคปัญญาประดิษฐ์
3. ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาโมเดลสมรรถนะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์

### เอกสารอ้างอิง

- ปานเดชา พันธุ์ไม้. (2567). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*, 7(2), 81–96.
- พระครูสุภัทรสีลโสภณ, ศรีคำมูล สินทร และศรีมันตะ. (2567). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต

2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พิชชาภา นาคะพงษ์ และวรรณวิมล อ่วมเพ็ชร. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 12(1), 45-56.
  - มีนา สุขขุม. (2568). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 8(1) 346-357
  - ศรีหาบงค์ ศรีสุข และกิตติเมธี พุทธวงศ์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 15(2), 33-47.
  - สุนิสา ศรีสมการ และโสภณ เพ็ชรพวง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในอำเภอเมืองนครราชสีมา. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*.
  - สุนีย์ สุวรรณพงศ์. (2563). *การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์การศึกษาแห่งชาติ.
  - สุพิชชา พลไชย. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 10(6) 55-65.
  - สุภาวดี พรหมมา. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
  - แสงดาว คณานับ และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 49(3), 87-101.
- Anderson, M. (2019). *Learning leadership in the digital age*. Routledge.
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2013). *Primal leadership : Unleashing the power of emotional intelligence*. Harvard Business Review Press.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial Intelligence in Education : Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Educational and Psychological Measurement*. New York : Minnisota University.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2004). *How leadership influences student learning*. New York : The Wallace Foundation.
- Northouse, P. G. (2021). *Leadership : Theory and practice* (9th ed.). Sage Publications.
- Schleicher, A. (2020). *The impact of AI on education : What we know and what we need to*

know. OECD

Sergiovanni, T. J. (1991). *Moral Leadership : Getting to the Heart of School Improvement*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.

UNESCO. (2021). *AI and education : Guidance for policy-makers*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.