

การพัฒนาหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A Development of English Vocabulary Pronunciation Curriculum
Using Phonics Instruction with Game for Grade 1 Students

ดวงกมล ประมาณ¹, ปริญญาภา สีสทอง²

Duangkamon Pramarn¹, Parinyapast Seethong²

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง¹,

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง²

Faculty of Education Lampang Rajabhat University¹,

Faculty of Education Lampang Rajabhat University²

Corresponding Author Email: koilovely1606@gmail.com

(Received: Feb 18, 2025; Revised: Mar 13, 2025; Accepted: Mar 15, 2025)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของการพัฒนาหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Designs) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (one group pretest-posttest design) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเด่นไฮประชานุกุล จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตร คู่มือหลักสูตร แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test dependent samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. หลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง English is all around มี 7 เรื่อง ดังนี้ เรื่องที่ 1 My abc เรื่องที่ 2 Vowel sounds เรื่องที่ 3 คำศัพท์ที่ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ A เรื่องที่ 4 คำศัพท์ที่ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ E เรื่องที่ 5 คำศัพท์ที่ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ I เรื่องที่ 6 คำศัพท์ที่ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ O และเรื่องที่ 7 คำศัพท์ที่ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ U 5) กิจกรรมการเรียนการสอน

6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ และ 7) การวัดและการประเมินผล หลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
คู่มือหลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์
ร่วมกับเกม มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, การสอนแบบโฟนิกส์, เกม

Abstract

The objectives of this research were (1) to construct and examine quality of curriculum development on English vocabulary pronunciation using phonics instruction with game for Grade 1 students and (2) to study the results after utilizing the developed curriculum. This is the Pre-Experimental Designs. The design was the one-group Pretest-Post test design. The 22 samples were selected by using cluster sampling method, consisting of Grade 1 students studying at Denchaiprachanukul School (Den Chai district, Phrae Province) in 2nd semester of Academic Year 2024. The research instruments were the curriculum, curriculum instructions, and English vocabulary pronunciation test. The data were analyzed using percentage, average, standard deviation, and t-test dependent.

The finding were as follows:

1. The elements of developed curriculum were 1) background, 2) principle, 3) objectives, 4) content consisting of 1 unit and 7 topics, 5) learning activities, 6) learning aids/sources, and 7) assessment and evaluation. The average of the curriculum appropriateness was at high level and the overall of the curriculum instructions was appropriated at high level.

2. After utilizing the developed curriculum, the post-test score was higher than the pre-test at the significant level of .05

Keyword: Curriculum development, English Vocabulary Pronunciation, Phonics Instruction, Game

บทนำ

ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก ในปัจจุบัน
ผู้คนส่วนใหญ่สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษทั้งการติดต่อสื่อสารกันโดยตรงรวมถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์
การดูโทรทัศน์ การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือไม่ว่าจะเป็นหนังสือและคู่มือทางด้าน

วิชาการต่างๆ (อรรชนีดา หวานคง, 2559: 5) โดยในปี พ.ศ. 2566 มีประชากรมากกว่า 1,452 ล้านคนที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้นับได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีคนใช้มากที่สุดในโลก และหลายประเทศทั่วโลกได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจึงทำให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาราชการของโลก (berlitz thailand, 2023)

อย่างไรก็ตาม การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังมีปัญหาที่สะท้อนให้เห็นได้จากองค์การศึกษาของต่างประเทศที่ได้ทำแบบสำรวจการจัดลำดับความสามารถทางภาษาอังกฤษซึ่งเป็นปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากรายงานของ Seasia Stats อ้างอิงโดยสถาบันการศึกษาภาษาอังกฤษชื่อดังอย่าง EF -Education First ได้จัดอันดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษประจำปี 2023 ซึ่งประเทศไทยอยู่ลำดับที่ 101 จาก 113 ประเทศโดยประเทศสิงคโปร์ได้คะแนนสูงสุดในภูมิภาคและเป็นอันดับ 2 ของโลก ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั่วโลกอยู่ที่ 502 คะแนน ส่วนประเทศไทยถือว่าต่ำมากเพราะมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 416 คะแนน (Seasia Stats, 2023) ซึ่งสอดคล้องกับการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สมรรถนะของนักเรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการทางการสื่อสารของภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 37.32 โดยในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารรวมไปถึงการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 36.42 ซึ่งต่ำกว่า ร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) ถึงแม้ว่าหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่สามารถให้ผู้เรียนจำได้และอ่านอย่างถูกต้องยังไม่มีหลักสูตรโดยตรงและยังไม่ได้เน้นเท่าที่ควร เพราะฉะนั้นการที่สร้างหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยจะต้องเริ่มฝึกตั้งแต่การอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษให้คล่องเป็นอันดับแรก จากนั้นจึงอ่านสะกดคำศัพท์ทั้งคำ จะเห็นได้ว่าหลักสูตรที่เน้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยตรงนั้นนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเป็นหลักสูตรในชั้นเรียนซึ่งจะช่วยให้การสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการออกเสียงคำต่างๆ อย่างชัดเจนและถูกต้อง จะช่วยให้ผู้ฟังมีความเข้าใจในสิ่งที่ต้องการจะสื่อสารได้อย่างไม่มีอุปสรรคในการฟัง (English Parks, 2565) อีกทั้งผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม เพราะว่าเกมจะช่วยดึงดูดความสนใจ และพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาปัญหาและความสำคัญของการออกเสียงภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม เพื่อที่จะพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมไปถึงการรู้ความหมายคำศัพท์และการสะกดคำศัพท์อย่างถูกต้อง เพื่อที่การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดความรู้ความเข้าใจและความมั่นใจในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงได้นำการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงให้เกิดเป็นทักษะและสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและ

สามารถต่อยอดในระดับขั้นที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของการพัฒนาหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร หมายถึง แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมายการจัดเนื้อหา กิจกรรมและ มวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษาเพื่อผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ ของสถานศึกษา (ธารง บัวศรี, 2542: 7)

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง 1) การสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยที่ยังไม่เคยมีหลักสูตรนั้นปรากฏ มาก่อน หรือ 2) การพัฒนาหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น เหมาะสมสอดคล้อง กับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียนจุดมุ่งหมายของการสอน หลักสูตร และวิธีสอน รวมทั้งการประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีตามจุดมุ่งหมายหรือความคาดหวังที่กำหนดไว้ (จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ, 2563: 69)

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบโฟนิกส์

ขั้นตอนการสอนแบบโฟนิกส์ของเลวิสและเอลลิส (Lewis and Ellis, 2006) ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เก่า ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเสียงใหม่ ขั้นที่ 4 ขั้นประสมคำ ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร และขั้นที่ 6 เสริมให้เข้มแข็ง ในการประเมินการอ่านออกเสียงมี ลักษณะเป็นแบบทดสอบการอ่านโดยให้นักเรียนสอบอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ทีละคน เกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ 1) การสะกดคำ 2) การอ่านออกเสียงคำ 3) การบอกความหมาย ซึ่งเป็น แบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ 60 คะแนน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือ 42 คะแนนขึ้นไป

แนวคิดเกี่ยวกับเกม

วิธีสอนโดยใช้เกม คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้เกมในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกาและนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปราย เพื่อสรุปการเรียนรู้ (ทิตนา แหมมณี, 2544: 80) ผู้วิจัยได้ เลือกเกมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) Slap the board 2) Double Balls game 3) bingo game 4) board game game phonics 5) ringing game 6) boom snap clab game และ 7) touch the board games

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Designs) แบบแผนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อน-หลังการทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเด่นชัยประชานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ดังนี้ 1) หลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2) คู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ 60 คะแนน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล และค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent samples)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของการพัฒนาหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

1.1 หลักสูตรที่สร้างขึ้น คือ หลักสูตรหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร 5) กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร 6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ และ 7) การวัดและการประเมินผล

1.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของการพัฒนาหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลการประเมิน ในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D = 0.76) และคู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D = 0.98)

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 31.09 และ 49.91 คะแนน ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนตาม หลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมา และความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาของ หลักสูตร ประกอบด้วย 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง English is all around มี 7 เรื่อง ดังนี้ เรื่องที่ 1 My abc เรื่องที่ 2 Vowel sounds เรื่องที่ 3 คำศัพท์ที่ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ A เรื่องที่ 4 คำศัพท์ที่ออก เสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ E เรื่องที่ 5 คำศัพท์ที่ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ I เรื่องที่ 6 คำศัพท์ที่ ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ O และเรื่องที่ 7 คำศัพท์ที่ออกเสียงสระเดี่ยว/สระประสมกับ U 5) กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ของหลักสูตร 7) การวัดและประเมินผลของ หลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรจากนักวิชาการต่าง ๆ จากนั้นนำมาสังเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบของหลักสูตร โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ ต้องมี ความคิดเห็นของนักวิชาการที่สอดคล้องกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป จึงถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญ และได้ 7 องค์ประกอบข้างต้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ พงษ์ประพันธ์ ตุ่นแจ้ และปริญญญา สีสทอง (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติดินโคลนถล่ม ตามแนวคิด ของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งใช้กระบวนการเดียวกัน และหลักสูตรมีองค์ประกอบ ไกลเคียงกัน ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหา 5) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ และ 7) การวัดและ ประเมินผล การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรหลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของ หลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพบว่า ภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.76) ซึ่งมีประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) เนื้อหา 5) การจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ส่วนคู่มือการใช้หลักสูตร ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = 0.98) ซึ่งมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้ 1) คำแนะนำการใช้หลักสูตร 2) กำหนดการสอน 3) บทบาทของครูผู้สอน 4) วิธีการวัดและประเมินผล และ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างหลักสูตรจากกระบวนการสร้างหลักสูตรตามแนวคิด การพัฒนาหลักสูตรของทาบ (Taba, 1962, p. 10) คือ การวินิจฉัยความต้องการของนักเรียนมาออกแบบ หลักสูตรตามองค์ประกอบของหลักสูตร ตลอดจนผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ และนำไปศึกษานำร่องกับนักเรียนที่มีคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

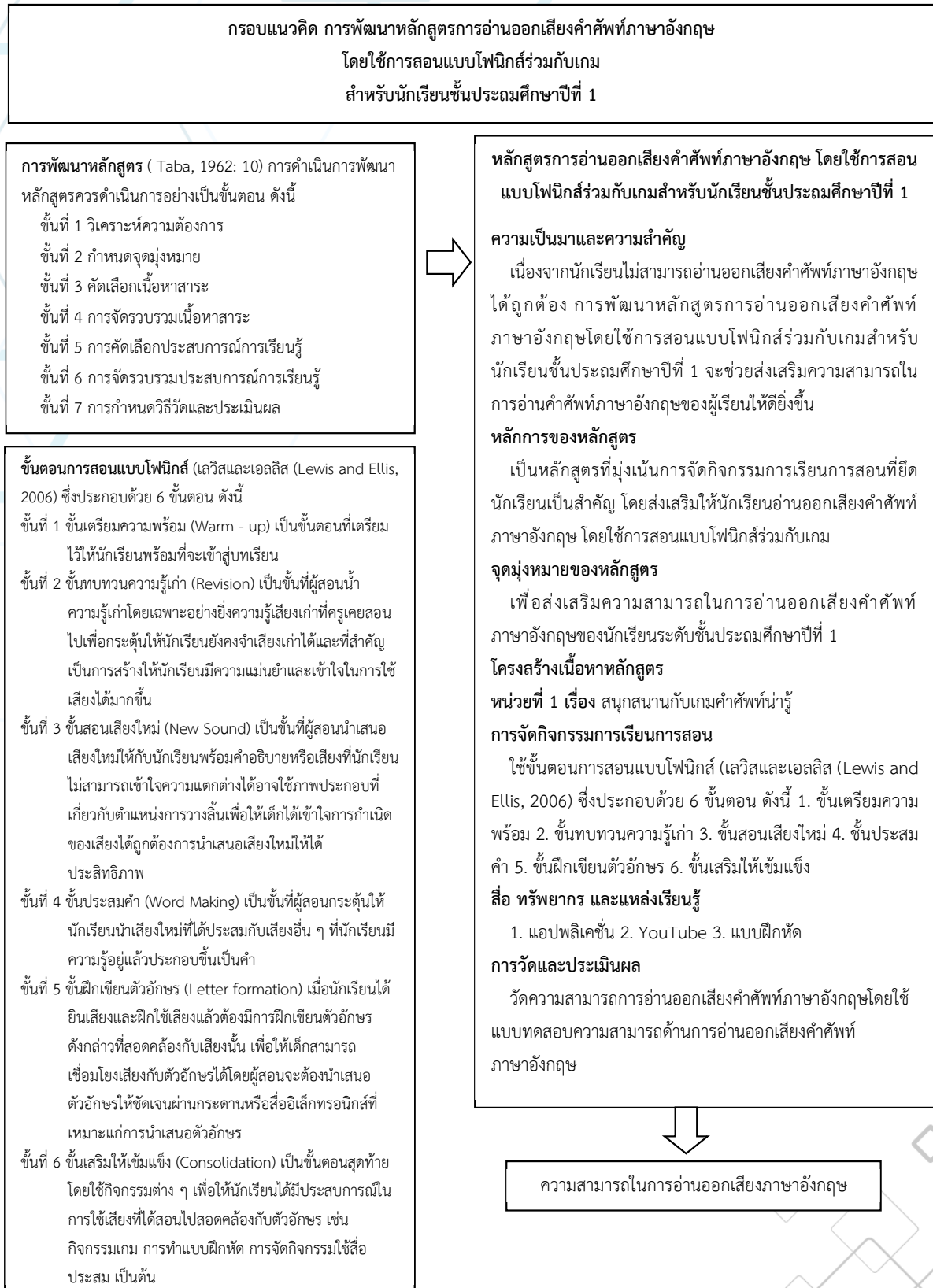
ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาเป็นหลักสูตรระดับหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงเลือกแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของทาบ (Taba, 1962: 10) ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและจะช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) การวินิจฉัยความต้องการ 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3) การเลือกเนื้อหา 4) การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา 5) การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 6) การจัดองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้ 7) การวินิจฉัยสิ่งที่ประเมิน การเลือกวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งผู้วิจัยให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 1 คือ การวินิจฉัยความต้องการโดยได้ศึกษาบริบทต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สภาพการจัดการเรียนการสอน ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน พบว่านักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และจากการสอบถามความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยสอบถามผู้เรียนในหัวข้อ ผู้เรียนต้องการเรียนเรื่องอะไร วิธีการสอนของครูต้องการเรียนแบบไหน เป็นต้น จากนั้นจัดเรียงคำตอบเนื้อหาให้เป็นกลุ่มเดียวกัน โดยครูเขียนคำตอบแต่ละประเด็นบนกระดาน จากนั้นเรียงลำดับเนื้อหาจากมากที่สุด-น้อยที่สุด และให้ผู้เรียนอ่าน พยัญชนะ-สระ 10 คำ คำศัพท์ 10 คำ พบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และสนใจที่จะพัฒนาด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องจากคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้เกมร่วมด้วย เพื่อที่จะกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนต้องการบรรยากาศการเรียนที่ไม่เบื่อหน่าย จึงเสนอเกมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรผ่านการตรวจสอบหลายขั้นตอนทั้งตัวผู้วิจัย อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ และยังได้นำหลักสูตรไปทดลองนำร่องกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ โดยผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรนี้ออกเป็นเรื่องละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งได้เลือกการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอน ของเลวิสและเอลลิส (Lewis & Ellis, 2006) ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เก่า (Revision) ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเสียงใหม่ (New Sound) ขั้นที่ 4 ขั้นประสมคำ (Word Making) ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร (Letter formation) และขั้นที่ 6 ขั้นเสริมให้เข้มแข็ง (Consolidation) ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้สอดแทรกกิจกรรมเกม ดังนี้ 1) Slap the board 2) Double Balls game 3) bingo game 4) board game game phonics 5) ringing game 6) boom snap clab game และ 7) touch the board games เนื่องจากปัญหาที่เกิดขึ้นสำหรับคนไทยอีกหนึ่งปัญหาคือการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ดังที่ ธีรวัฒน์ ตันทนิส (2565) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนไทยมีปัญหาในการออกเสียงซึ่งสาเหตุ

เกิดจากไม่มีเสียงเหล่านี้ในระบบเสียงภาษาไทยจึงใช้เสียงภาษาไทยแทน ถือเป็นอิทธิพลจากการแทรกแซงของภาษาแม่ และเป็นกระบวนการทำให้การออกเสียงง่ายขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ Twinkl (2564) ที่ได้ออกแบบหลักสูตรการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง เพราะการออกเสียงคำต่างๆ อย่างชัดเจน และถูกต้อง จะช่วยให้ผู้ฟังมีความเข้าใจในสิ่งที่ต้องการจะสื่อสารได้อย่างไม่มีอุปสรรคในการฟัง (English Parks, 2565) สอดคล้องกับ(จิราภรณ์ เสืออินทร์ และ ศนีย์ ชาติไทย, 2564: 116) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (สาวิตรี อานมณี, 2562: 153) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำด้วยโฟนิกส์ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยออกมาเป็นแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากแผนภาพแสดงให้เห็นว่าในการพัฒนาหลักสูตรที่ดีนั้นจะต้องศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ซึ่งได้เลือกการพัฒนาหลักสูตรของทาบ่า ขั้นตอนการสอนแบบโฟนิกส์ ของ เลวิสและเอลลิส (Lewis and Ellis, 2006) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 7 ขั้นตอน ที่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญ หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และรวมถึงโครงสร้างเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและตรงตามความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสื่อแหล่งเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนโดยวิธีการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นหลังจากเรียนด้วยหลักสูตรนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และเพิ่มทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด เป็นต้น
2. ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ผู้เรียนมีเวลาในการทบทวนความรู้ และผู้สอนมีการสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การเลือกคำศัพท์ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ครูผู้สอนควรเลือกคำศัพท์ที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเนื้อหาไม่ยากหรือยากจนเกินไป เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
4. การเลือกเกมในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรนำเกมที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหามาใช้ ควรเลือกเกมที่เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้เกมที่เกี่ยวข้องกับการจับคู่คำศัพท์กับภาพ หรือเกมที่ช่วยฝึกการออกเสียงคำต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสนุกกับกระบวนการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุรุสภา.
- จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2563). *ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์ และคณะ. (2559). *การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตินา เขมณี. (2544). *วิทยาการด้านความคิด*. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- อึ้ง บั้วศรี. (2542). *การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ธำรง บัวศรี. (2542). *แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงษ์ประพันธ์ ตุ่นแจ้, & ปริญญาธิ์ สีทอง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติดินโคลนถล่ม ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น*, 15(1), 85-101.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O- NET) ปีการศึกษา 2566*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สาวิตรี อานมณี (2562). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). *การสื่อสารทางภาษาอังกฤษในสังคมสมัยใหม่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิทยาลัยการศึกษา.
- Berlitz Thailand. (2023). *Berlitz ranking of English proficiency worldwide*. Berlitz.
- English Parks. (2565). *หลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการออกเสียง*. สำนักพิมพ์ภาษาอังกฤษ.
- Lewis, M., & Ellis, S. (2006). *Phonics: Practice, research, and policy*. Paul Chapman Publishing.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt Brace.
- Seasia Stats. (2023). *EF English Proficiency Index 2023: Thailand's ranking*. Seasia Stats.