

ปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง
Human Factors Affecting Thai Reading Skills of Prathom Suksa 1
Students at Banmu Community School Serm Ngam District,
Lampang Province

ชาครียา ชันคำ
Chakriya Khankham

โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว
Baan Mua School
Email: chakriya.khan@gmail.com

(Received: Jan 23, 2024; Revised: Feb 27, 2024; Accepted: Feb 29, 2024)

บทคัดย่อ

งานศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง การวิจัยครั้งนี้ กำหนดประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง เป็นนักเรียนชาย 4 คน นักเรียนหญิง 3 คน รวมทั้งหมด 7 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ด้านทัศนคติต่อการอ่าน และ 3. ด้านนิสัยรักการอ่าน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .09) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีผลปรากฏดังรายละเอียดดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .26) ด้านทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .06) ด้านนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .03) และผลการทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบุคคลที่มีเพศต่างกัน มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง ได้แก่ ชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 เปรียบเทียบโดยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน, ภาษาไทย

Abstract

The purpose of this research study was to study the personal factors affecting Thai reading skills of Prathomsuksa 1 students at Ban Mo Community School. Serm Ngam District, Lampang Province, this research the population was determined to be Prathom Suksa 1

students at Ban Mo Community School. Serm Ngam District, Lampang Province, consisting of 4 male students, 3 female students, a total of 7 people, which are used as the entire population. Tools used in this research as a questionnaire (Questionnaire) about factors affecting Thai reading skills of Prathom Suksa 1 students at Ban Mo Community School. Serm Ngam District, Lampang Province, consisting of 3 aspects as follows: 1. Achievement in learning, 2. Attitude towards reading, and 3. Reading habits. By analyzing baseline data, mean and standard deviation. and t-test. The data analysis results showed that the overall picture is at a high level ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .09). When considering each aspect, the results are shown as follows: Achievement in learning Thai subjects the mean was at a high level ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .26). The mean was at the highest level ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .06). was at the highest level ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .03) and the hypothesis test results were analyzed by comparing individuals of different sexes. Affecting Thai reading skills of Prathom Suksa 1 students at Ban Mu Community School Serm Ngam District, Lampang Province, for males had an average of 4.51 and females had an average of 4.43, compared by t-test, found no difference. therefore, rejecting the hypothesis set

ความสำคัญและความเป็นมา

ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติ ยังแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ภาษาไทยยังมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน ช่วยถ่ายทอดความรู้ความคิด เสริมสร้างความเข้าใจอันดีของคนในสังคม ภาษาไทยจึงเป็นวิชาที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนในชาติ การเรียนภาษานั้นเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีย่อมส่งผลในการเรียนรู้วิชาอื่นต่อไปด้วย เพราะภาษาไทย คือ หัวใจของทุกวิชานั้นความสามารถของการใช้ภาษาในการสื่อสาร จึงนับว่าสำคัญมากในยุคปัจจุบัน ดังที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า

“ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ กล่าวไว้ว่า “ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนั้นการจะก้าวไปพร้อมกับโลกในศตวรรษที่ 21 นั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งเพื่อที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการนำความรู้มาพัฒนาตนเอง และประเทศชาติ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งมากกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจนสภาพสังคมได้กลายเป็นสังคมข่าวสาร ดังนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านสำหรับการเรียนในชั้นประถมศึกษาชั้น การอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้วิชาต่างๆ ทุกระดับชั้นต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านทั้งสิ้น ซึ่งมีผลให้ทักษะด้านการฟัง การพูด และการเขียนดีขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดีตามไปด้วยแม้ว่าการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาดังกล่าว แต่ในทางปฏิบัติ การอ่านของนักเรียนมีปัญหาหลายประการ (คำนิง วิสัยจร และคณะ, 2523: 147)

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยนั้น การอ่านถือว่ามีค่ามาก เพราะเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักภาษาศาสตร์ยอมรับกันว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าที่สุดเป็นพื้นฐานที่สำคัญแก่การเรียนรู้สรรพวิทยาการทั้งปวง ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุด ผู้ที่เป็นนักปราชญ์และผู้ที่มีชื่อเสียงเกือบทั้งหมดจะเป็นนักอ่าน เพราะเขาเหล่านั้นแสวงหาความรู้จากการอ่านทั้งสิ้น จะเห็นได้ว่าความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิทยาศาสตร์ ทางสังคม หรือทางการศึกษาล้วนเกิดจากการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่านแทบทั้งสิ้น (บันลือ พลฤกษ์วัน, 2529: 4-11)

จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง ได้ทราบว่านักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านได้น้อย อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ค่อยได้ จึงเห็นว่านักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านหนังสือไม่ได้เป็นเพราะขาดทักษะการอ่านที่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลกระทบกับการเรียนรายวิชาอื่นๆอีกด้วย เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ที่ต้องใช้ทักษะการอ่านในการเรียนรู้ ถ้าหากผู้เรียนเกิดปัญหาทางด้านการอ่าน อาจจะก่อให้เกิดผลเสียขึ้นในอนาคต ต่อการพัฒนาตนเอง และประเทศชาติ ดังที่ สุวิทย์ ยิงวรพันธ์ (2516: 153 – 154) ได้กล่าวไว้ว่าถ้าประชากรของประเทศใดเป็นผู้อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือเป็นผู้อ่านแต่ไม่มีโอกาสอ่านหรืออ่านน้อย จะเกิดผลเสียแก่ประเทศชาติ ทำให้ประชากรด้อยคุณภาพ เพราะถ้าประชากรอ่านน้อยขาดทักษะการอ่าน ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ถ้ามีคนอย่างนี้มากขึ้น การงานก็ไม่ก้าวหน้าประเทศก็ล้าหลัง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมานี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง เพื่อศึกษาปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง

การทบทวนวรรณกรรม

ทักษะการอ่านภาษาไทย

การอ่านเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น เป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีนักการศึกษาจากต่างประเทศ และในประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านในหลายลักษณะ ประกอบด้วยแนวคิดต่าง ๆ ของนักวิชาการ ได้แสดงทัศนะทางทักษะการอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้อ่านกับความคิดที่ได้จากการอ่าน ร่วมกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะมีบทบาทในการอ่าน ถอดความคิดออกมาเป็นตัวอักษร ถ้าไม่มีผู้อ่านการเขียนก็ไม่มี ความหมาย ดังนั้น เข้าจึงสรุปคำจำกัดความของการอ่านว่าเป็นปฏิสัมพันธ์ในการถอดรหัสความหมายของคำจากผู้เขียนให้เข้าถึงจิตใจของผู้อ่านซึ่งสอดคล้องกับเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534) กล่าวว่า การอ่านคือการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิดและยังเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในด้านของความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมจะพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมายหรือใช้ข้อมูลที่ต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านเองก็จะต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษร ที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายแก่ตน การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ถึงสิ่งต่างๆ ช่วยให้คนเพิ่มพูนความรู้จากข้อเขียนของผู้อื่น เป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ ดังนั้น หลักสูตรจึงเน้นการสร้างสรรคให้นักเรียนมีความพร้อมในการอ่าน รักการอ่าน และยังช่วยพัฒนาความคิดของตนเอง และเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในทุกๆ ด้าน ด้านการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ และสอดคล้องกับ (ประเทิน มหาจันทร์, 2536) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า เป็นกระบวนการในการแปลความของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ การอ่านที่แท้จริงผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานด้วย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด เป็นการวัดผลความสำเร็จที่ได้จากการเรียนรู้ นักการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นไว้ ดังนี้ กู๊ด (Good, จิราภรณ์ เมืองพรวน และไพศาล หวังพาณิชย์, 2536) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) โดยสรุปว่า ผลสัมฤทธิ์คือความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมองที่พัฒนาขึ้นหลังจากการเรียนวิชาต่างๆจนเกิดความสำเร็จ (Accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้วเป็น คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ของการเรียนที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน ซึ่งการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ได้ผลจากการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างร่วมกัน สามารถชี้วัดได้ว่าผู้เรียนเรียนรู้ได้เท่าไรแล้ว มีความสามารถในการเรียนรู้ในเรื่องใด ซึ่งอัลพอร์ต (Allport, กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์ และ เชิดศักดิ์ โฆว่าสินธุ์, 2527) ได้ให้ความหมายของคำว่าทัศนคติ สรุปว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก สภาพแวดล้อมทางจิตของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องแล้วแสดงสภาวะของร่างกายและจิตใจ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ในด้านความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งต่างๆออกมา ใน 2 ลักษณะ คือ แสดงความพร้อมที่จะเข้าไปหาเมื่อเกิดความรู้สึกชอบ เรียกว่า ทัศนคติที่ดีหรือ ทัศนคติทางบวก และ แสดงความพร้อมที่จะหลีกเลี่ยงเมื่อเกิดความรู้สึกไม่ชอบ เรียกว่า ทัศนคติที่ไม่ดีหรือ ทัศนคติทางลบ ทั้งนี้การแสดงทัศนคติของตัวบุคคลจะขึ้นอยู่กับกรอบการเรียนรู้ ระเบียบวิธีของสังคม

ที่มีความแตกต่างกันไป สำหรับ (ทวีศักดิ์ เตชาเลิศ, สุขุม เฉลยทรัพย์, พาณี พิทักษา และฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) สรุปว่า นิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ โดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำจากการฝึกฝน แนะนำ ชักชวน ตั้งแต่เยาว์วัยให้รักการอ่าน ทำให้เกิดการชอบการอ่านจนเป็นนิสัย ได้แก่ การใช้เวลาวางอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือในห้องสมุด การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส และรู้จักประโยชน์จากการอ่านหนังสืออย่างเต็มที่ นอกจากนี้ (สุขุม เฉลยทรัพย์, 2529) และ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) ได้กล่าวถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สรุปว่า การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านจะเริ่มจากการวางรากฐานในการอ่านหนังสือของเด็ก โดยการสร้างความสนใจในการอ่านที่เกิดจากการเริ่มต้นที่บ้าน เพราะบ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทุกวัน ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดคือผู้ปกครอง เด็กจะชอบอ่านหรือไม่ขึ้นอยู่กับเลี้ยงดู เด็กที่ผู้ปกครองวางรากฐานการอ่านหนังสือตั้งแต่เยาว์วัย จะมีความชื่นชอบในการอ่านหนังสือเพราะการปลูกฝังจากผู้ปกครอง ดังนั้นผู้ปกครองสามารถสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กไปพร้อมกับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็กอีกด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ได้แก่ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการอ่านและปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่าน สร้างเครื่องในการวิจัย คือแบบสอบถาม แจกแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติทางวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง เป็นนักเรียนชาย 4 คน นักเรียนหญิง 3 คน รวมทั้งหมด 7 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมด

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นตามกรอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง และเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง ประกอบด้วย 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ด้านทัศนคติต่อการอ่าน และ 3. ด้านนิสัยรักการอ่าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การรวบรวมเอกสาร ผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลจากหนังสือ บทความ งานวิจัย และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง

2. ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถาม และขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสว่างงาม จังหวัดลำปาง หลังจากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสริมงาม จังหวัดลำปาง จำนวน 7 คน ซึ่งในการแจกแบบสอบถามผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

4. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คือ ตอบครบทุกข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสริมงาม จังหวัดลำปาง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสริมงาม จังหวัดลำปาง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .09) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีผลปรากฏดังรายละเอียดดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .26) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้าพเจ้าเกิดความตระหนักในการเรียนมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53) และข้าพเจ้าเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .00)

2) ด้านทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าพเจ้ามีความรู้สึกสนุกสนาน มีความสุข ทุกครั้งที่เรียนวิชาภาษาไทยและข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = .00) รองลงมาคือ ข้าพเจ้ารู้ว่าวิชาภาษาไทยมีประโยชน์ และข้าพเจ้ารู้สึกชอบทุกครั้งที่ได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .48) และข้าพเจ้าอ่านภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว ข้าพเจ้าอ่านสะกดคำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และข้าพเจ้าอ่านหนังสือเพิ่มเติมในวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .48)

3) ด้านนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .03) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าพเจ้ามีความคิดสร้างสรรค์หลังจากการอ่านหนังสือ ข้าพเจ้าเชื่อว่าการอ่านหนังสือเป็นการพักผ่อนที่ดี และข้าพเจ้าเชื่อว่าการอ่านหนังสือทำให้มีความรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = .39) รองลงมาคือ ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .48) และข้าพเจ้าขอยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้านและข้าพเจ้าชอบเข้าร้านหนังสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .48)

และผลการทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบุคคลที่มีเพศต่างกัน มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสริมงาม จังหวัดลำปาง ได้แก่ ชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 เปรียบเทียบโดยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 เปรียบเทียบโดยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทย ชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 เปรียบเทียบโดยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ และด้านนิสัยรักการอ่าน ชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

เปรียบเทียบโดยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านมั่ว อำเภอสริมงาม จังหวัดลำปาง สามารถอภิปรายผลดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งผลของงานศึกษาทำให้ทราบว่านักเรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น รวมถึงเกิดการกระตุ้นอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น เพื่อหวังผลถึงความสำเร็จ คือ ความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมองที่พัฒนาขึ้นหลังจากการเรียนรู้วิชาต่างๆ จนเกิดความสำเร็จ (Accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้วเป็น คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ของการเรียนที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน (กู๊ด, จิราภรณ์ เมืองพรวน และ ไพศาล หวังพานิช, 2538)

2) ด้านทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทย จากผลการศึกษาทำให้ทราบว่านักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน มีความสุขที่ได้เรียน เกิดความตระหนักว่าภาษาไทยมีประโยชน์ รวมถึงสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วมากขึ้น สามารถอ่านสะกดคำได้มากขึ้น เกิดความรู้สึก สภาพแวดล้อมทางจิตของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง แล้วแสดงสภาวะของร่างกายและจิตใจ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ในด้านความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งต่างๆออกมา ใน 2 ลักษณะ คือ แสดงความพร้อมที่จะเข้าไปหาเมื่อเกิดความรู้สึกชอบ เรียกว่า ทัศนคติที่ดีหรือ ทัศนคติทางบวก และ แสดงความพร้อมที่จะหลีกเลี่ยงเมื่อเกิดความรู้สึกไม่ชอบ เรียกว่า ทัศนคติที่ไม่ดี หรือ ทัศนคติทางลบ รวมถึงเกิดความรู้สึกที่จะอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น

3) ด้านนิสัยรักการอ่าน จากผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์หลังจากการอ่านหนังสือ ซึ่งเป็นการพักผ่อนในลักษณะหนึ่ง อีกทั้งหนังสือทำให้เกิดความรู้ที่เพิ่มพูน เกิดเป็นนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เพราะนิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ โดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำจากการฝึกฝน แนะนำ ชักชวน ตั้งแต่เยาว์วัยให้รักการอ่าน ทำให้เกิดการชอบการอ่านจนเป็นนิสัย ได้แก่ การใช้เวลาวางอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือในห้องสมุด การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส และรู้จักประโยชน์จากการอ่านหนังสืออย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

1) การส่งเสริมการอ่านควรได้รับความร่วมมือทั้งจากครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน เพราะนักเรียนควรได้รับการเสริมแรงจากทุกด้านเพื่อกระตุ้นความอยากในการเรียนรู้ของตนเอง

2) การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการกระตุ้นเพื่อจะให้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาในประเด็นที่นักเรียนยังไม่เกิดแรงกระตุ้นเพื่อการพัฒนา เช่น กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ หรือการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร ม.ป.ท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กมลรัตน์ หล้าสูงศ์. (2527) . *จิตวิทยาสังคม*. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกล้า จักทอน. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา*. บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- จิราภรณ์ เมืองพรวน. (2538). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อรายวิชาวรรณคดีชาดกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนโดยใช้บทเพลงและไม่ใช้บทเพลง. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ชุตีวรรณ เจริญสุข. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร. *สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เชิดศักดิ์ โฉมาสินธุ์. (2520). *การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ. (2526). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ทิตินา แคมมณี. (2550). *การสอนจิตวิทยาการเรียนรู้ เรื่อง ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 5 .กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพร เพียรพิกุล. (2529). ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านของเด็กในโรงเรียนสอนคนตาบอด. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาอักษรศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บันลือ พงกษะวัน. (2534). *มิติใหม่การสอน ภาคปฏิบัติ อันดับที่ 3 การพัฒนาความพร้อมในการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2536). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ประยูร ไชยวรรณ. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอำนาจเจริญ. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา*. บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (1993). *เอกสารประกอบการสอนการเรียนรู้วิชาจิตวิทยาสำหรับครู*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พรพจน์ พจน์พัฒนพล. (2548). การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดเทพนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พาณี พิทักษา. (2531). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. (2536). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2529). *การส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทยา. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7 .กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ.
- สุพิชญา ธีระกุล และคนอื่น. (2521). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน*. สมุทรปราการ : ขนิษฐการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ ยิ่งวรพันธ์. (2522). *พัฒนาชนบทในประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 -2564*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2534). *การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเล่ม 2*. กรุงเทพมหานคร : ประยูรวงศ์จำกัด.
- ศิริพร ลิ้มตระการ. (2531). *อ่านเร็วอย่างเข้าใจ*. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย
- Allport, G.W. (1973). *Personality: A Psychological*. New York: heary Holt.
- Dechant. (1982). *The reaching of Reading*. New Yok: Holt, Rinehart and Winstor.
- Good, C.V. (1973). *Distionary of Education*. New York: Mc Graw-hill Book Company.