

การศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร
A Study of Democratic Opinion of Educational Personnel in
Bangkhae District, Bangkok

สุธิดา ประมอล¹, สุกิจ ชัยมุสิก²
Suthida Pramol¹, Sukit Chaimusik²

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย¹, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย²
Mahamakut Buddhist University¹, Mahamakut Buddhist University²
E-mail: suthida1127pramol@gmail.com

(Received: May 25, 2023; Revised: May 30, 2023; Accepted: June 6, 2023)

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบ ทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง แตกต่างกัน และ 3) เพื่อ สัมภาษณ์ข้อเสนอแนะและแนวทางส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตามทัศนคติ ของบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เป็นการศึกษาแบบผสมวิธีทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานทางการ ศึกษา ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 288 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ แบบสอบถาม และกลุ่มตัวอย่างผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 9 คน สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า (T-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test or One-way ANOVA) หากพบความแตกต่างทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffé) และวิเคราะห์ข้อมูล สัมภาษณ์เชิงบรรยาย

คำสำคัญ : ทัศนคติ, บุคลากรทางการศึกษา, การปกครองระบอบประชาธิปไตย

Abstract

This thesis the objectives are as follows: 1. To study the attitudes of educational personnel towards democratic governance in Bang Khae District, Bangkok. 2. To compare the attitudes of educational personnel towards democratic governance in Bang Khae, Bangkok, with different gender, age, education level and position; and 3. To interview recommendations and guidelines for promoting democratic governance. according to the attitudes of educational personnel in Bang Khae District, Bangkok It is a study that combines both quantitative and qualitative methods. The sample group used in this research was educational personnel in Bang Khae District, Bangkok. The research sample consisted of 288 people. The research

instrument was a questionnaire and a sample of 9 in-depth interviewees. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and value. (T-test), one-way variance test (F-test or One-way ANOVA). If differences were found, test individually by Scheffé method and analyze the descriptive interview data.

Keywords: Attitude, Educational Personnel, Democracy

บทนำ

ประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงการปกครองจากการมีผู้ปกครองคนเดียว คือ พระมหากษัตริย์หรือที่เรียกกันทั่วไปว่าแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย โดยคณะราษฎรได้ยึดอำนาจการปกครองจากรัชกาลที่ 7 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 การเมืองการปกครองไทยจึงได้นำเอา การปกครองระบอบประชาธิปไตยมาใช้ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 โดยการหยิบยืมรูปแบบการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยของประเทศอังกฤษมาใช้ ในการปกครองประเทศไทย ซึ่งมีการเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เรียกว่ารัฐธรรมนูญ และ ประเทศไทยมีความสำเร็จในการสร้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา ด้วยการ จัดทำรัฐธรรมนูญอันเป็นกฎหมายสูงสุดในการจัดระเบียบการปกครองให้มี รัฐบาล ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรี เป็นฝ่ายบริหาร มีรัฐสภาประกอบด้วย สภา ผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา ซึ่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมาจากการเลือกตั้งของประชาชนเป็นฝ่ายนิติบัญญัติ และศาลซึ่งประกอบด้วยผู้พิพากษา หรือตุลาการ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยที่ประเทศไทยนำมาใช้ ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 นั้น เมื่อพิจารณาความหมายของ ประชาธิปไตยแล้ว พบว่ามีนักคิดทฤษฎีได้ให้ความหมายไว้ หลายท่านที่เข้าใจได้ง่าย ๆ กล่าวคือ อริสโตเติล (Aristotle) กล่าวว่า “ประชาธิปไตย” คือระบอบการปกครอง ที่เสรีชนและคนจน ซึ่งประกอบขึ้นเป็นคนส่วนมากเป็นผู้ถืออำนาจของบ้านเมือง ประชาธิปไตยยังเป็นแนวทาง แห่ง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม และเป็นหลักการที่นำไปสู่ชีวิตที่ดีงาม ซึ่งได้แก่ 1) อำนาจของ ประชาชน คืออำนาจสูงสุดเป็นของประชาชน 2) สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของ บุคคลเป็นแนวคิด พื้นฐาน 3) ฉันทานุมัติ คือความยินยอมของประชชนในการถูกปกครอง 4) การเป็นตัวแทนจากการเลือกตั้งของ ประชาชน 5) การปกครองโดยเสียงส่วนใหญ่ 6) รัฐบาลที่เปิดเผยและตรวจสอบได้ 7) สาธารณประโยชน์คือ ผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมที่เป็นการปกครองเพื่อประชาชน (ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์, 2556) จอห์น ล็อก (John Lock) ได้ให้ความหมายคำว่า “ประชาธิปไตย” หมายถึง รูปการปกครองที่ดีที่สุด เพราะอำนาจสูงสุด เป็นของประชาชน อับราฮัม ลินคอล์น ได้ ให้คำนิยาม “ประชาธิปไตย” ไว้ซึ่งเป็นการให้ความหมายที่ ประชาชนจดจำได้ง่ายและพูดถึงกัน ทั่วไปว่า “รัฐบาลของประชาชน โดยประชาชน เพื่อประชาชน” โยเซฟ ชุมปิเตอร์ ได้ให้ ความหมายคำว่า “ประชาธิปไตย” ได้แก่การจัดแจงทางสถาบันเพื่อการตัดสินใจทางการเมือง

บุคลากรทางการศึกษา บุคคลที่ให้ความรู้หลักวิชาแก่นักเรียนในโรงเรียนและยังเป็นผู้ที่ ให้ความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันของคนในสังคม เป็นผู้ที่มีบทบาทในการสร้าง เสริมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์อันเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่แก่นักเรียนถึงเรื่องวิถีในการดำรงตน การประพฤติปฏิบัติหน้าที่และ การเคารพสิทธิของผู้ที่ร่วมอยู่ด้วยในสังคม บุคลากรทางการ ศึกษายังมีลักษณะเป็นผู้นำของชุมชน ในฐานะที่ เป็นผู้มีความรู้เป็นผู้ให้การศึกษาผ่านทาง การ เรียนการสอน กระตุ้นให้เยาวชนและประชาชนให้มีความเข้าใจ สนใจในทุกด้าน และยังมีหน้าที่ จัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและประเทศชาติ

การพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศจะบรรลุผลตามเจตนารมณ์จึง ต้องมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระสำคัญของการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยรัฐธรรมนูญ การส่งเสริมบทบาทให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนตามการปกครองในระบอบประชาธิปไตย คือ การให้ความรู้และการปฏิบัติตนใน การปลูกฝังทัศนคติ สร้างค่านิยม ก่อให้เกิดความรู้ความความคิดเห็นความเชื่อต่าง ๆ แก่บุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น นอกเหนือจากหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนมีเนื้อหาจนครูไม่มีเวลาทำกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมประชาธิปไตยแล้วยังพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีลักษณะอัตตาธิปไตย การบริหารโรงเรียนและการสอนในชั้นเรียน และครูยังไม่มี ความเข้าใจแท้จริง เกี่ยวกับประชาธิปไตย มองวิถีประชาธิปไตยเป็นเพียงรูปแบบกิจกรรมมากวิถีประชาธิปไตย” และบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติอย่างไรต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เพื่อ จะได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงให้บุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่อันจะ พึงต้องประพฤติปฏิบัติต่อกัน และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุขโดยปราศจากความขัดแย้ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง แตกต่างกัน
3. เพื่อสัมภาษณ์ข้อเสนอแนะและแนวทางส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ทั้ง 12 โรงเรียน จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 532 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรทางการศึกษา ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ทั้ง 12 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรคำนวณของทาโร ยา มานะ (Taro Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 228 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง ลักษณะของคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ในเขตบางแค กรุงเทพมหานครประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้าน สิทธิเสรีภาพ ด้านความเสมอภาค ด้านความภราดรภาพ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ลักษณะ ของแบบสอบถามเป็นแบบ ปลายเปิด คือให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็น

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้รวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) โดยแบ่งสัมภาษณ์ ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นการตั้งคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questions) โดยกำหนดข้อคำถามที่มุ่งเน้นถึงแนวทางในการบริหารงานของ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียง และจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ จากนั้นนำมาตีความเชื่อมโยงและสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่รวบรวมมา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ (แบบสอบถาม)

- 1) ดำเนินการขอหนังสือรับรองจากคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ถึงโรงเรียน 12 โรงเรียน
- 2) นำส่งหนังสือถึง นางสาวจุริรา อารินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตบางแค
- 3) ส่งแบบสอบถามให้กับบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ได้แบบสอบถามที่ตอบข้อมูลเรียบร้อยแล้วกลับคืนมา จำนวน 228 ชุด คิด เป็น 100 % จึงตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดลำดับของข้อมูล และบันทึก ข้อมูล
- 5) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติต่อไป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ (แบบสัมภาษณ์)

- 1) ผู้วิจัยทำการขอหนังสือรับรองจากคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2) ผู้วิจัยนำส่งหนังสือรับรองขอความอนุเคราะห์และแบบสัมภาษณ์ต่อผู้ให้ สัมภาษณ์ จำนวน 12 ท่าน โดยใช้เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)
- 3) ทำการนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ ในการสัมภาษณ์แก่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 ท่าน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4) เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จำนวน 228 ชุด คิดเป็น 100 % จึง ตรวจสอบความสมบูรณ์ และจัดลำดับข้อมูล
- 5) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์แนวในการบริหารงาน ของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นกรณีศึกษาต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยนี้ได้ดำเนินการโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ทางสังคมศาสตร์มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1) โดยการจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) วิเคราะห์แนวทางทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต บางแค กรุงเทพมหานครที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) ทดสอบสมมติฐานของการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อที่มีต่อ การปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตย ในด้านต่าง ๆ กับปัจจัยส่วนบุคคล โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ส่วนด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบ ทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffé)

4) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยตามทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษา ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยใช้ การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุปในการวิจัยเชิง คุณภาพ ซึ่งส่วนใหญ่ ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์จะเป็นข้อความบรรยาย ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ และจดบันทึก

ผลการวิจัย

จากการวิจัยการศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ที่ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 84.6 และเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมา มีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมา มีอายุ ระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 และน้อยที่สุด มีอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 60.5 และการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 และ ตำแหน่งครู จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 กับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6

2. บุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยรวม ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง รองลงมา ด้านความ ทัศนคติ ด้านสิทธิเสรีภาพ และด้านความเสมอภาค ตามลำดับ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 4 ด้านการศึกษาทัศนคติของบุคลากรทาง การศึกษาที่มีต่อการปกครองในระดับความคิดเห็นระบอบประชาธิปไตย

	(x)	S.D.	แปลผล
1. ด้านสิทธิเสรีภาพ	1.81	0.54	น้อย
2. ด้านความเสมอภาค	1.29	0.60	น้อยที่สุด
3. ด้านความทัศนคติ	1.84	0.76	น้อย
4. ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง	2.18	0.93	ปานกลาง
รวม	1.77	0.65	น้อย

โดยรวมทั้ง 4 ด้านการศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระดับความคิดเห็นระบอบประชาธิปไตยบุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแคที่มีทัศนคติต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดำน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านความภราดรภาพ ด้านสิทธิเสรีภาพ และด้านความเสมอภาค อยู่ในระดำน้อยที่สุด ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่สำคัญสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษา ในเขตบางแค มีทัศนคติต่อการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย โดยรวมอยู่ในระดำน้อยที่สุด อภิปรายได้ว่า บุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลซึ่งมีวิชาชีพที่ ต้องให้การศึกษาอบรมและให้การแนะแนวทางการเรียนการสอนทั้งเป็น ผู้ที่ให้การอบรม สั่งสอนซึ่งนับได้ว่าเป็นบุคคลที่มีแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนอยู่ใน ครรลองคลองธรรมที่ดี อีกทั้งยังเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติในการดำรงชีวิตในวิถีทางตาม ครรลองไม่ทำตนให้เป็นที่เดือดร้อนต่อบุคคลอื่นอันจะเป็น การก้าวล่วงซึ่งสิทธิของผู้อื่นให้ ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี รู้จักหน้าที่ของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น ถ้าหากมีการกระทำ ใดๆอันกระทบต่อสิทธิของผู้อื่นและก่อให้เกิดความเสียหายขึ้นก็จักต้องรับผิดชอบตาม กฎหมาย

2. ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแค ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อ การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน อภิปรายได้ว่า ระหว่างเพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติต่อการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยแตกต่างกัน โดยเพศชายมีทัศนคติต่อการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย ด้านสิทธิ เสรีภาพ ด้านความเสมอภาค ด้านความภราดรภาพและด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากกว่าเพศหญิง

3. ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแคที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย ไม่แตกต่างกัน อภิปรายได้ว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแค ที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกันต่อด้านสิทธิเสรีภาพ ด้านความเสมอภาค ด้านความภราดรภาพ และด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง

4. ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแค ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน อภิปรายได้ว่า ระดับการศึกษามีผลต่อทัศนคติต่อการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษาในเขต บางแคที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีทัศนคติ ต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมากกว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแคที่มีการศึกษาระดับสูงกว่า ปริญญาตรี ในด้านสิทธิเสรีภาพ บุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแคที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีทัศนคติ ต่อการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย มากกว่าบุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแคที่มีการศึกษาระดับสูง กว่า ปริญญาตรี ด้านความเสมอภาคบุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแคที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีทัศนคติต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มากกว่าบุคลากรทางการศึกษาในเขต บางแคที่มีการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ด้านความภราดรภาพ และด้านการมีส่วนร่วม ทางการเมือง บุคลากรทางการศึกษาใน เขตบางแคที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีทัศนคติต่อ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย มากกว่าบุคลากร ทางการศึกษาในเขตบางแคที่มี การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

5. ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแค ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ไม่แตกต่างกัน อภิปรายได้ว่า บุคลากรทางการ ศึกษาในเขตบางแคที่มี

ตำแหน่งต่างกัน โดยตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีทัศนคติต่อการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย มากกว่าบุคลากรทางการศึกษาในเขตบางแคที่มีตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งครู และตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยส่งเสริมให้ประชาชนมีการกระตุ้นความสนใจในเรื่องสิทธิเสรีภาพและสามารถเข้าถึงความต้องการของประชาชนที่เกี่ยวกับการเมืองให้ได้มากที่สุด
2. ควรมีการวิจัยเพื่อสำรวจความคิดเห็นของประชาชน เกี่ยวกับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคเท่าเทียมกันของประชาชน
3. ควรมีการวิจัยเรื่องภรรตภาพเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกประชากรที่มีพหุวัฒนธรรมต่างกัน
4. ควรมีการวิจัยเพื่อหน่วยงานราชการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยภายในชุมชน ข่าวสารทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมืองระบอบประชาธิปไตย และผลประโยชน์ที่ประชาชนควรจะได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- กัญวัญญู ธารีบุญ. (2557). “การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิตติชัย สีนคง. (2557). “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ขององค์การบริหาร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- กลุ่มงานผลิตเอกสาร สำนักประชาสัมพันธ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2561). “การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย”. *จุลสาร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- ชัตติยา กรณสูต. (2516). *ทัศนคติของการปฏิบัติงานของข้าราชการ*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์. (2556). *รวมบทความวิชาการรัฐศาสตร์ ครบรอบ 31 ปี สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช*. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- ธานินทร์ กรัยวิเชียร. (2518). *ระบอบประชาธิปไตย*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร.
- บัณฑิต จันทรโรจนกิจ. (2547). *การเมืองไทยร่วมสมัย*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ศูนย์การพิมพ์แก่นจันทร์ จำกัด.
- บรรเจิด สิงคะเนติ. (2547). *หลักพื้นฐานของสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามรัฐธรรมนูญ*. กรุงเทพมหานคร: วิญญูชน.
- พระมหาประกาศิต สิริเมโธ (ฐิติปสิทธิกร). (2556). “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนบ้านคลองใหม่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม”. *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ภาคภูมิโกกะอินทร์. (2549). หลักความเสมอภาคในระบบกฎหมายไทย. วิทยานิพนธ์นิติศาสตรมหาบัณฑิต.
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.